



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION

TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市114年度 推動國民中學深耕閱讀成果

課程教學組—萬華國中

目錄

- ◎ 閱讀推動教師專業學習社群
- ◎ 閱讀推動教師經驗分享研習



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

閱讀推動教師 專業學習社群



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

閱讀推動教師專業學習社群

114年1月-12月研討主題：AI微課程與世界書香日

1. 上午為資深夥伴的經驗分享、共備及教材設計
2. 下午為陳欣希教授指導「閱讀評量之設計與實踐」

時間	課程內容	講師
08 : 30 ~ 09 : 00	報到	
09 : 00 ~ 09 : 05	長官致詞	教育局長官
09 : 05 ~ 09 : 55	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
09 : 55 ~ 10 : 45	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
10 : 45 ~ 11 : 30	圖書館閱讀推動教師實施成果交流	陳欣希教授
11 : 30 ~ 12 : 00	綜合座談	臺北市立萬華國民中學
13 : 00 ~ 16 : 20	多元文本閱讀策略指導	陳欣希教授
16 : 20 ~ 16 : 30	小憩一下	臺北市立萬華國民中學
16 : 30 ~ 17 : 20	閱讀推動成果分享一	講師待聘

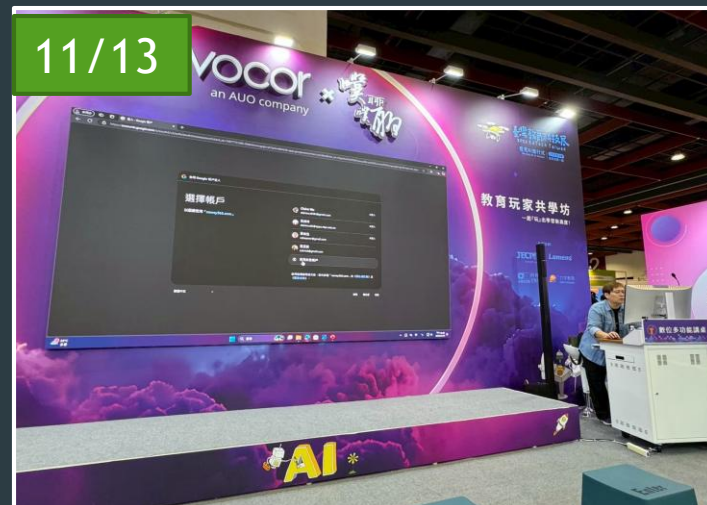
閱讀推動教師專業學習社群

- 1) 以促進學生獲得最佳閱讀學習成效為目標。
- 2) 透過同儕對話、教材研發、資源整合促進教師專業成長。
- 3) 共備研習時間：1/9、3/6、4/10、5/15、6/12、8/7、9/11、10/9、11/13

閱讀推動教師專業學習社群(114年度)



閱讀推動教師專業學習社群(114年度)



【臺北交享閱-閱讀推手粉專】

世界書香日
2025 自主閱讀趣

交享閱

臺北交享閱

754 位追蹤者 · 正在追蹤 23 人

發送訊息 追蹤中 搜尋

臺北市深耕閱讀團隊，一個喜愛閱讀的苦力團隊，我們享受閱讀之樂且彼此助力推廣閱讀，或許前行的路上有荊棘與汗水，但終有一日，我們會成為孩子閱讀路上的光與愛，期待我們勇敢前行！

教育網站

閱讀推動教師專業學習社群共備紀錄



臺北文享閣—和臺北市教育局及其他 3 人

2025年10月8日 · 公

臺北市114學年度第一學期深耕閱讀教師研習第二次會議紀錄

一、時間：114.9.11(四) 9:00 ~ 16:00

二、地點：臺北市萬華國中

三、主持人：柯靜如 老師

四、講師：陳欣希 教授

五、紀錄：黃瓊儀 老師

黃富財課督致詞與業務宣導：

- (1) 感謝老師們在暑假期間，舉辦圖書館閱讀推動教師實施經驗分享活動，及指導學生參加「以書映光」、「閱讀知識王」活動，感謝大家的努力讓臺北市成為全國閱讀推動的領頭羊，代表教育局長官向老師們致謝。
- (2) 鼓勵有意推動閱讀的夥伴學校，一同加入共備團隊。
- (3) 9/18閱讀磐石獎方案撰寫研討會，請老師們踴躍參與。
- (4) 恭喜誠正國中、興福國中分別榮獲 114 閱讀磐石獎及閱讀推手獎。

欣希教授指導

世界書香日

- (1) 線上同步課部分：請討論時間，並思考是否引進外國資源或相關人士參與。
- (2) 自主閱讀網站部分：請討論上線時間。
- (3) 思考是否要開設同步課或嘗試讓學生帶領同步課活動。

閱讀推動可用資源

- (1) 國際扶輪：青少年人才培育計畫。
- (2) 履摩豆Hiteach：新增公益雲端心智圖，不論是否有hiteach帳號，皆可使用。
- (3) 關於得報：

未來四年是「SEL年、AI年」，今年規劃有以下幾個方向：

- 除提供雜誌型資源，新增卡牌型資源。卡牌型資源涵蓋 19 項議題，以 52+2 卡牌形式呈現。今年將規劃卡牌型「幸福角」，將生命教育設計成卡牌，提供給想做生命教育的老師使用。
- 「經典型」資源：蒐集古今中外無版權經典書籍，並邀請理念相近的教授、專家協助充實閱讀包。
- 「審題型」：延伸上次的「審題貓」機器人，希望讓學生在審題貓機器人的協助下，在讀報過程中學會審題。審題貓未來也會在「得報」平台上架
- 可鼓勵學生投稿得報。
- 情緒數位卡牌明年1月會上線，紙本卡牌有銷售，價格目前未知。

靜如老師帶領討論

- (1) 下學期三月將與南湖國小閱讀團隊進行共備。
- (2) 已開設三個工作資料夾，今日請各組確定文本及出題方向。
- (3) 題目所使用的書籍文本需思考擴散度，設計題目時可考慮以下資源：教育局電子書資源、台灣雲端書庫、得報（已取得授權）、好讀、國語日報、少年報導者、安妮新聞
- (4) 書籍文本若有電子版請一併附上，方便教師與學生閱讀使用。
- (5) 決議自主閱讀網站上線：4/21、線上同步課：4/21、4/22、4/23

各組討論分享

第一組：繽紛語言

- 設計核心概念：透過各式語言進行多元溝通，並帶動情緒教育。將探索得報「繽紛語言」專欄，可能包含雙語、本土話、手語等內容。
- 三個關卡：

- (1) 繪本《悲傷是一頭大象》(台灣雲端書庫)：透過譬喻方式描述自己的情緒(優勢和限制)實作題：用padlet_AI下指令畫圖，描寫當下情緒像什麼動物/昆蟲?原因?
- (2) 《中學生必讀的情緒辭典》(台灣雲端書庫)：運用精準的文字表達自己的情緒感受。實作題：心智圖
- (3) 《得報23集》〈第四集的力量〉：強調每個人不同，學習給自己正向力量。運用正向語言讓自己充滿正能量。實作題：錄影(讀完文章後，跟著影片用手語錄下「勇敢做自己」表達「勇敢做自己」的想法。

欣希教授建議：

設計題目時，需引導學生理解比喻語言的優勢與限制。若讓孩子用 AI 畫圖，須附上「指令」，避免流於隨意。建議事先提供小短片教學（例：登入台灣雲端書庫、操作平台），方便孩子進行任務。

第二組：日常小物

- 設計核心概念：報紙或繪本尋找文本，如從《小黃球》、《阿婆的碗公》等日常物品連結歷史記憶或生命故事。

欣希教授建議：推薦得報「世界觀察」中《尋找城市裡通往精靈世界的小門》一文，作為從物品延伸故事的範例。

文本選擇：1標題/空罐子的故事；

出處/《得報》第 24 期「世界觀察塔—國外報導」專欄

<https://newsy365.com/Sharer/20250240247394565>

連結性平議題。實作題：類似時空膠囊，錄音給10年後的自己聽，想像自己有小孩，想用什麼方式與別人分享

文本選擇：2標題/無奇不有的衛生紙

出處/《得報》第27期「世界觀察塔—國外報導」專欄

<https://newsy365.com/posts/20250274949036699>

文本選擇：3標題/文學住進錢包裡？全球有哪些「文學幣」你知道嗎？

出處/《得報》第 19 期「世界觀察塔—國外報導」專欄

<https://newsy365.com/posts/20250196566715665>

實作題-九宮格-網路搜尋插圖(附網址)或家中實物拍照上傳padlet

扣擊文學，餅乾盒、郵票，文學用什麼方式呈現？

第三組：真實世界

- 核心概念：情緒覺察、多元文化、數位素養。
- 三個關卡

(1) 情緒覺察：選用少年報導者文章--〈電子菸與友情危機〉：探討電子菸與友情的危機，並延伸至菸商行銷策略與菸品陷阱。

欣希教授建議：

宜聚焦於「同儕影響力」與「友情」，避免與行銷陷阱主題重疊。出題時可引導學生思考同儕壓力下的情緒與決策，貼近青少年經驗。

(2) 國際文化：選用安妮新聞〈聆聽文化的不同〉一文，以各國表達方式差異，例：日本人含蓄、義大利人肢體動作多、法國人浪漫式表達等，讓學生可以利用表達、譬喻的角度，理解文化的差異。

欣希教授建議：可以用學生生活經驗切入（例：餐桌禮儀、左手寫字的禁忌、被誤解的語句）。要跟孩子說明用「譬喻」表達情緒的優勢在哪？在設計题目的當中，要呈現出來。另外假設要讓孩子登入「台灣雲端書庫」或「得報」，要有教學影片放在網頁前。

(3) 數位素養：選用安妮新聞〈芬蘭如何從小學打擊假新聞〉，說明芬蘭在小學建立媒體識讀與假新聞辨識能力的系統性步驟。

教授建議：聚焦青少年會遇到的實際問題（例：同儕壓力），並用漫畫題材設計出題方式。

教授整體補充：

未來四年閱讀主題聚焦於SEL與AI。各組設計閱讀題目時，需「有意義」，引導學生思考而非僅完成任務。題型方面請避免拖曳題，建議改用「連連看」。另外，若有大量平台登入操作，應提供教學影片作為前導資源

<https://www.facebook.com/share/p/1GPWBCXEr7/>

【世界書香日-自主閱讀趣】



2025 世界書香日 自主閱讀趣

活動理念

由學生自選主題，閱讀主題文本後至網站闖關或同步線上互動，以此讓學生感受閱讀樂趣並掌握閱讀方法！

各校齊聚線上交流，共同營造閱讀氛圍，引領學生與書對話，成為自主閱讀的人。

活動方式

時間 早上7:30~8:10 (Google Meet視訊教室)

場次 文本請先閱讀：



4/22

多元文化



4/23

AI應用



4/24

情緒學習

設備 一間教室加入一個視訊會議室，每生一平板

活動說明

- (1) 相關事項將在各場次的Line社群公佈，請老師加入有興趣的主題Line社群，並填寫報名表單。
- (2) 參與人員請事先準備行動載具，並加入Hiteach互動教室。

主辦單位 臺北市府教育局

協辦單位 全球醍摩豆智慧教育研究院、財團法人國語日報社
聯合報、得報、安妮新聞、典藏藝術家、聯經出版

📖世界書香日，一起來挑戰閱讀的全新玩法！
★在AI時代裡，閱讀可以是什麼樣子？
臺北市圖書教師們用行動告訴大家：閱讀，不只存在於紙本書，更可以是互動、沉浸、趣味滿滿的遊戲！
★告別傳統「純文字」，閱讀變身為刺激有趣的線上闖關！臺北市圖書教師團隊，一群懷抱閱讀信念的夥伴，在欣希教授帶領下，打造出專屬「世界書香日」的自主閱讀網站，從主題發想、關卡設計到評量任務，只為了讓學生隨時隨地都能享受閱讀的樂趣，突破時間與空間的限制！

多元文化—在地特色



★百齡高中國中部陳○晴同學：以答題的方式加深對街頭文化的意涵和他國的街頭文化。

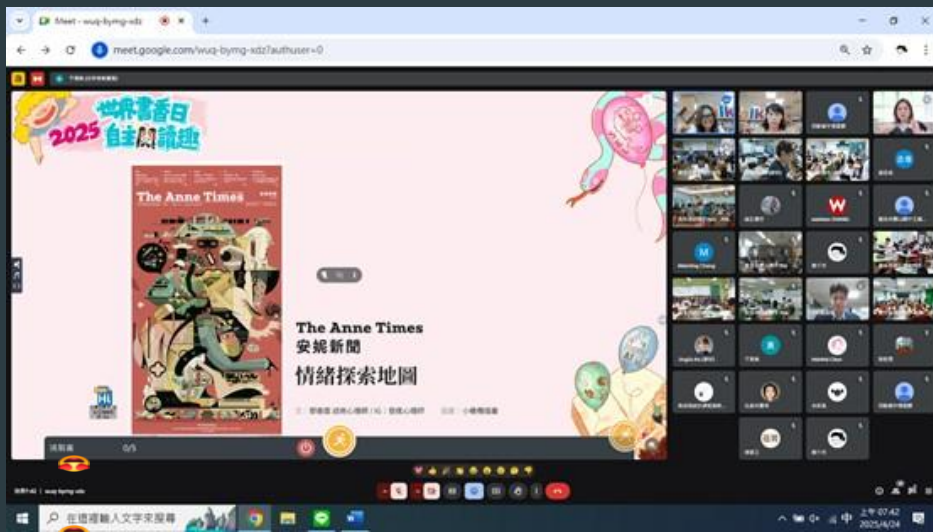
★東湖國中李○寧同學：能和其他國中的學生一起線上答題，很新鮮有趣。

★東湖國中蔡○良同學：今天的活動除了帶動我的閱讀興趣，也讓我了解各國的文化以及「文化」的意涵。讓我覺得獲益良多！

★雙園國中何○玘同學：大家認真閱讀的樣子讓我也想閱讀了。



情緒學習—自我覺察



【師長回饋】

麗山國中 陳怡秀老師：

安妮新聞的文本很適合使用於情緒教育。挑戰賽很有趣，同學都覺得意猶未盡！

重慶國中 柯靜如老師：

學生參與了一場刺激、愉悅的晨光閱讀饗宴，原來閱讀也可以這麼有趣啊！專注凝神的盯著題目，仔細閱讀文本尋找答案，看見孩子們主動參與，這就是「自主閱讀」的真諦！

AI應用 · 閱讀 x 科技 x 創意



天母國中706班學生(2)：今天早上大型讀書會令人印象深刻，一上線就看到許多中小學生也在線上。我們回答了很多問題，希望可以再體驗。

- 敦化國中710葉同學：早上老師讓我們參加閱讀的小測驗，我覺得這樣很棒，因為可以增加我閱讀理解能力，也可以做有趣的題目，加強國文理解，始我做題時能更得心應手。
- 敦化國中710潘同學：今天早上有AI滷肉飯的活動，全班在同一個鏡頭裡考試，真的很特別也很有趣，希望下次還可以參加！

閱讀推動教師 經驗分享研習



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

閱讀推動 教師經驗 分享研習

日期：114年08月07日



臺北市114學年度

圖書館閱讀推動教師
實施經驗分享

時間：114年8月7日(四) 上午9：00～12：00

地點：線上會議室<https://meet.google.com/cbg-jwwh-dit>

時間	流程	活動內容	主持人
08：30 09：00	報到	研習人員簽到	萬華國中團隊
09：00 09：10	開場	長官致詞	臺北市府教育局 萬華國中團隊
09：10 09：20	準備	研習流程說明	萬華國中團隊
09：20 10：20	A組 分享	AI製造—Podcast上手	弘道國中 林嘉琪 老師
		情緒學習—閱讀心靈探索	龍門國中 陳慧玟 老師
	B組 分享	AI融入—專題研究報告	麗山國中 陳怡秀 老師
		多元文化—跨界閱讀探險	成德國中 黃瓊儀 老師
	C組 分享	AI圖文符不符	建成國中 陳仰德 老師
		多元文化—數位素養養成	興福國中 王瑞貞 老師
10：30 11：30	分享	閱讀資源分享與實作	重慶國中 柯靜如 老師
11：30 11：50	座談	綜合座談	陳欣希 教授
11：50 12：00	賦歸	長官勉勵	臺北市府教育局 萬華國中團隊

閱讀推動教師經驗分享研習

圖文符不符
課程架構
7下
(課後輔導)

第一節
如何拍拍出好照片?

第二節
如何寫出好文案?

第三節
排版製作導覽單張

上午9:37 | qsg-xshb-fmi

讓學生透過AI輔助，學習如何解讀、如何轉譯、如何想像

第二關主題：AI與虛實之間

選文一：盲人旅遊的AI應用
選文二：AI復活逝者
選文三：學生使用AI注意事項

上午10:04 | qsg-xshb-fmi

AI應用子題及選文策略：AI無所不在、AI與虛實之間、AI使用攻略。選文著重「對照閱讀」，讓孩子能理解AI的利與弊，於使用上更小心注意。



114學年度圖書館閱讀推動教師實施經驗分享

【AI融入專題研究】

- 姓名 臺北市麗山國中圖書教師陳怡秀老師
- 執行團隊：臺北市國民中學深耕閱讀推動小組
- 指導單位：臺北市政府教育局



臺北市景興國中 周芊伶



芳瑜

張芳瑜



林怡君



halyee lee



徐怡秀



池上國中謝淑鳳



侯姿蓉Vanessa_Hou



佳琪

還有另外 28 位使用者



林適雯

AI融入專題研究

上午9:32 | ezn-onqf-rtc



38

三、關卡題型

2. 讀出圖文的意義並推論

「快速瀏覽一本書的封面、封底」能迅速掌握書的特色與重點。請閱讀本書封面、封底猜測「世界的孩子」可能利用哪些交通工具上學？

- 飛機
- 小舟
- 機車
- 校車
- 拖吊

版權：分享者



北市成德國中黃瓊儀



芳瑜

張芳瑜



池上國中謝淑鳳

跨界閱讀探險

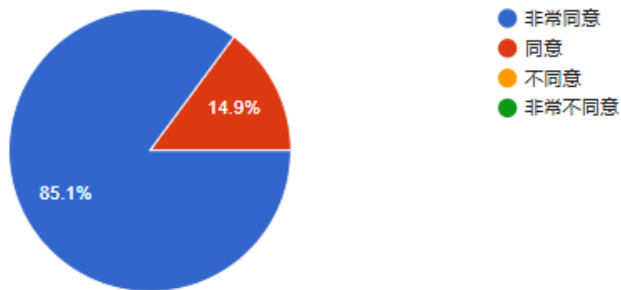
閱讀推動教師經驗分享研習



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

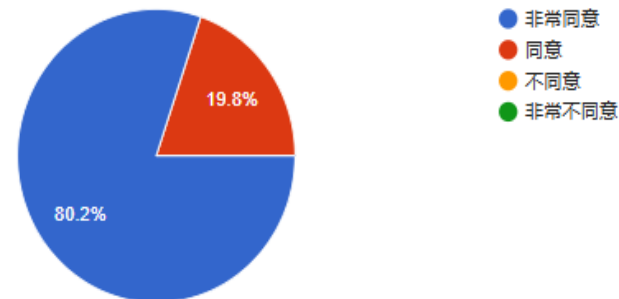
我認為本次研習提供的學習資源對我有幫助。

101 則回應



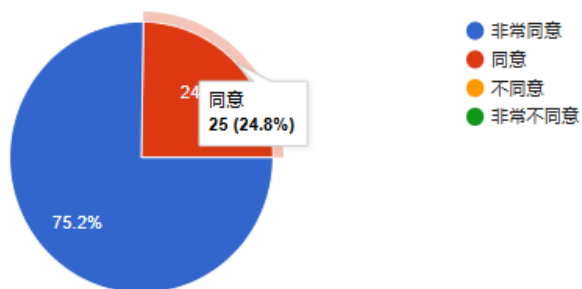
我學習到有效的閱讀推動策略與數位工具應用方式。

101 則回應



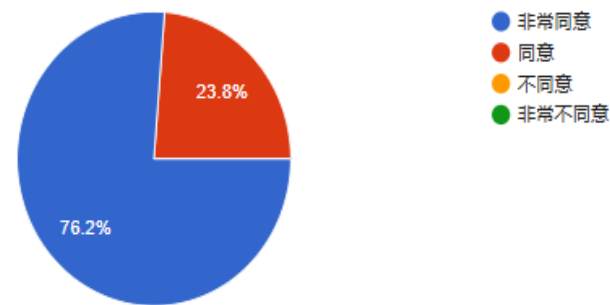
我對AI技術與AI輔助工具的應用有更深入的了解。

101 則回應



我能夠運用本次學習的內容來優化閱讀教學。

101 則回應



閱讀推動教師經驗分享研習



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

請簡述本次研習中最喜歡或印象深刻的部分	建議與期望
運用AI工具協助文本筆記等	無，謝謝主辦單位，辛苦了~
AI協助課程 podcast	非常好 有機會再參與
使用Ai 讓學生學習圖文創作	期望自己能落實在小學生身上
介紹許多關於圖書及教材的資源網站很受用	能將資源讓更多老師皆能看到
Podcast 能幫助孩子在情意表達更深刻	謝謝老師
閱讀資料的分享	謝謝團隊，日後可以運用在班級上的資源更多了
分享文本資源的部分	謝謝分享
各種線上平台資源的運用及教學分享	無
許多資源的分享介紹	謝謝大家 希望大家都有健康快樂的心 持續擁抱熱情 擁有經驗時都能分享
台灣雲端書庫	無
得報平台	無
教師們運用科技推動閱讀的活動非常多元且吸引人，資源非常豐富	感謝今天老師們無私地分享，收穫滿滿
圖文不符課程操作方式	收穫良多請繼續舉辦
教學資源	希望看到實際試教課程
科技互動融入教學	辛苦了，有您們真好
老師們分享的平台	謝謝老師們的分享
將AI導入教學現場	很實用的研習,希望可以多多辦理
對網路資源運用收穫良多	謝謝老師用心的分享，收穫滿滿！
得報的分享	感謝師長的用心分享，收穫滿滿！
感謝老師們提供很多數位資源的分享！受益良多	期望讓孩子們能愛上閱讀，結合現今AI 輔助，讓路途走得更遼遠
得報及台灣雲端書庫分享	無，謝謝
每位老師分享的都很適用	希望之後再能參加這樣的分享研習
得報應有盡有，可以嘗試設計課程	謝謝所有夥伴，非常充實！
好多閱讀資源，可以好好備課了~	期望下次可以有完整教學策略和線上觀課的機會
可以利用AI來設計教學進度及內容	講師講得非常專業豐富，感謝！