

用走讀看見我們在世界的位置 (We are the world)

0



目錄

壹、 閱讀推動之理念、目標及組織架構	一、 閱讀推動之理念及其發展脈絡 p1 二、 閱讀推動短中長期程目標內涵 p1 三、 閱讀推動之組織架構與人員分工合作 p2
貳、 閱讀資源整合與環境營造	一、 有效整合資源推動閱讀 p3 二、 優化閱讀環境提升學生閱讀學習成效 p3 三、 資源整合提供學生數位閱讀學習課程 p4
參、 閱讀教學之規劃與實施	一、 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質 p5 二、 圖書館資訊利用教育之規劃及執行 p7 三、 多元文本閱讀課程之規劃與執行 p7 四、 各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行 p9
肆、 學生閱讀學習成效及影響	一、 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升 p10 二、 學生閱讀個別差異之輔導及協助 p10 三、 學生運用閱讀能力進行重大議題探究活動 p11
伍、 閱讀推動專業精進與社群發展	一、 閱讀推動人員專業成長情形 p12 二、 閱讀推動人員教學社群成長情形 p14 三、 閱讀推動組織及成員專業發展機制 p15



大自然是一座最值得敬畏與細細觀察的圖書館

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

理念：基於芬蘭教育創新的「散步課綱」理念，結合閱讀教育與戶外學習，透過走讀課程連結學生與社區、城市及自然，強化學生在真實環境中的學習體驗，激發多學科連結能力。我們共同目標是培養學生的閱讀能力與興趣，建立終身學習的基礎。透過閱讀推動，學校希望促進學解決問題的能力。此外，閱讀教育不僅局限於課堂內的學習，還強調學生透過自主閱讀建立個人的價值觀與文化素養，從而**培育具有社會關懷與國際視野的人才**。

發展脈絡：有感於新世代孩子接觸3C太早，參考芬蘭教育創新組織 HundrED以戶外學習為基礎，推出「散步課綱」(英文：The Walking Curriculum)，從日常散步建立學生和社區、大自然的連結。結合閱讀教育與戶外學習便是一場「走讀課程」。美國教育媒體 Edutopia 報導指出，體驗大自然有助於啟發寫作、講故事等技能。本學會結合「**閱讀與戶外學習**」以實作探究的課程設計，經過統整程為課程發展脈絡：



理念與發展脈絡的意象圖

(一). 閱讀教育

1. 提升閱讀興趣與能力，選用自然、生態、文化等主題書籍，結合戶外探索引發學習動機。
2. 推廣深度閱讀與跨學科學習，培養批判性思維。

(二). 戶外學習

1. 鼓勵在自然環境中進行閱讀與學習，促進身心健康與情境式學習。
2. 引導學生觀察環境、記錄探索過程，結合閱讀內容深化學習體驗。

(三). 實作探究

1. 團體合作與創作活動，如製作自然筆記、短片紀錄。
2. 訓練學生資料蒐集與分析能力，以實際行動回應所學主題。

二、閱讀推動短中長期目標內涵

基於閱讀推動之理念及其發展脈絡，依短中長期目標分列如下：

(一). 短期目標 (0-1年)在地走讀

1. 推廣閱讀與戶外學習結合的模式

- 設計「閱讀+戶外散步」的活動課程，讓學生在閱讀後於自然環境中進行深度討論與分享。
- 透過短篇散文、圖畫書等材料，提升學生的學習興趣。

2. 建立學校支持系統

- 與走讀推手合作，開發適合的教案與評估標準。
- 提供戶外學習資源，如學校周邊商場或大學展館。

(二). 中期目標 (1-3年)跨縣市走讀

1. 深化跨學科學習

- 開發結合閱讀、科學、地理與藝術的跨領域課程，例如以閱讀《有趣到睡不著的植物學》進行戶外生態觀察與創作。
- 引導學生做專題探究，例如「農電共生」或「臺灣經濟發展與環境保護」。

2. 學生創意表現與成果發表



閱讀讓我們來說給你聽



閱讀找遺址來對話



閱讀配合走讀主題



專題探究合作學習

- 指導學生專題簡報、創意作品，於校內外社群平台分享。
- 結合實地學習與學生反思，記錄學習歷程，形成案例。

(三).長期目標 (3-5年)運用新興科技的走讀體驗

1. 建立學校閱讀與戶外學習文化

- 將「閱讀+戶外學習」納入學校課程計畫的常態性活動，形成持續推動的系統化運作模式。
- 建立走讀資源庫，提供與自然和環境相關的多元讀物，打造融合閱讀與自然的學習空間。

2. 善用企業資源強化永續發展

- 本會與更多學校合作，例如「走讀宜蘭微生物博物館」，結合地方文化與生態資源，同時還結合AR科技體驗。
- 運用科技工具，例如：Google Map可以突破走讀的時空限制、無人機可以提供走讀的寬廣視角。



走讀宜蘭微生物博物館
(腸道菌 AR 科技體驗)

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作

(一).組織架構

學會於110年正式向臺北市社會局申請立案，為非營利柔性組織，包含12名理監事，負責年度計畫規劃及資源整合。110學年啟動走讀推手共讀活動，由臺北市教師會、教師研習中心及爾雅書房合作舉辦的**領讀人培力班**起步；111學年擴大跨校合作形成「**穿越古今悅讀臺灣**」及「**城市探索**」社群；112學年延伸至八所學校，其中有五校主責公開觀課，另新加入四所學校觀摩並一起開發走讀課程。

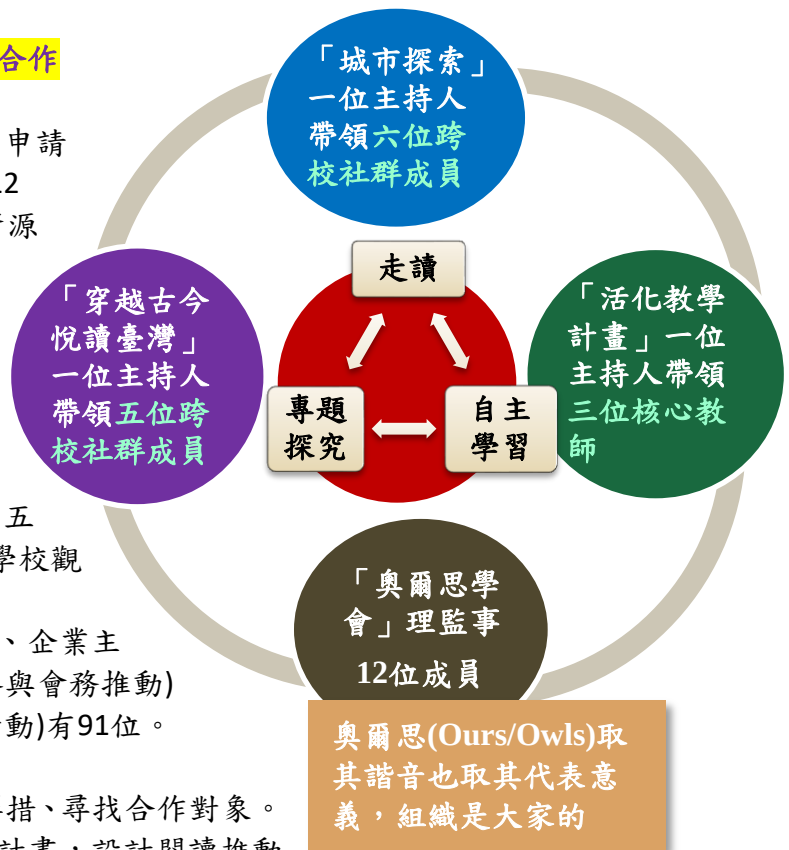
(二).組織成員：包含現職與退休教師、企業主及媒體人士，正式會員有16位(參與會務推動)，柔性成員(僅接收資訊或與參活動)有91位。

(三).人員分工

- 理監事：負責年度計畫、經費籌措、尋找合作對象。
- 核心走讀推手：執行活化教學計畫，設計閱讀推動活動、課程規劃與實施。
- 社群成員：兩個基地班社群透過教師專業發展計畫，共同備課、執行課程與資源分享。

(四).活動頻率

- 每月一次走讀推手線上/實體讀書會
- 每學期至少兩次共備會議
- 每學期至少一次公開觀課
- 每學期至少產出六份教案



奧爾思(Ours/Owls)取其諧音也取其代表意義，組織是大家的



走讀現場進行跨校教學公開觀課



在女書店辦理性平研習，讀寫古今中西的女性權利變化

貳、閱讀資源整合與環境營造

本學會成員組成包括：**在職/退休教師、自學團體家長成員**以及**企業主**，同時有合作夥伴：**爾雅書房、女書店、雲林晁陽農場、宜蘭茵寶貝博物館**，因理念相同，對教育有熱情與使命感而結緣，有共識一起發展「走讀課程」，以下分別說明如何落實閱讀資源整合與環境營造。

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

走讀課程可說幾乎是讓閱讀環境無限制的展開，例如校園以外還有非常多的**文化機構、社教單位、公益團體**…資源非常豐富，(參考下圖自主學習平台介紹)，我們按**閱讀推動短中長期目標內涵**的需要，**短中期程**：跨校走讀推手們蒐集、場勘學區中適合走讀的場地，也需貢獻自己教學專長與經驗；書房與女書店提供閱讀環境與氛圍。**中長期程**：更多企業主慷慨提供免費的教育資源，教學者也需要精進自己的知識背景與科技運用。我們發現，**走讀課程打破閱讀環境只在校園內學習的框架**，對充滿活力的青少年來說，可以提升很多好奇心與主動探索的興趣，有時還會出現意外，考驗生活自主的能力，這是走讀課程尚未出發之前，無法事先預知、也是難能可貴的**潛在知識**。

自主學習平台介紹

1. Hahow: <https://hahow.in>
2. 學習吧: <https://www.learnmode.net/home/>
3. 台北酷課雲: <https://cooc.tp.edu.tw/>
4. 均一教育平台: <https://www.junyiacademy.org/>
5. DeltaMOOC × 愛學網: <https://high.deltamoox.net/>
6. Cool English 英語線上學習平臺: <https://youthfirst.yda.gov.tw/index.php/home>
7. PaGamO: <https://www.pagamo.org/>
8. 中華開放教育平臺: <https://www.openedu.tw>
9. 翰林出版: <https://www.hle.com.tw/user-hle.html>



紀州庵文學館導覽
與手作 DIY

第一次
社區踏查

大灣河道
遇見堀川



查詢平台資訊加上實體現場踏查

二、優化閱讀環境提升學生閱讀學習成效

不僅校內外閱讀可以整合互相運用，此外，配合走讀課程，校內辦理主題書展、擴充校內圖書館館藏，讓圖書館典藏資源成為教學資源與支援中心。



配合走讀地圖
的新書展示



不同走讀主題
推薦閱讀書單

古蹟建築、文學走讀書單

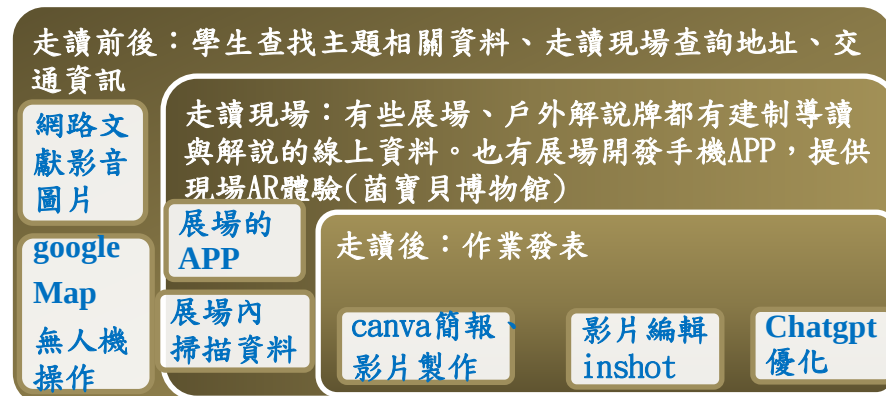


本學會雖屬自主民間社團，然而聚集了跨校合作、在職與退休教師人力互搭、官方政府館藏資源或民間業界提供新興產業資源等，選擇優質且能融入學校教學需求的閱讀環境、投入人力踏察走讀路線、與企業合作體驗課程經驗相當豐富，今彙整如下表：

優化閱讀環境	案例	提升成效做法
選擇校外公共設施與展場提供優質且能融入學校教學需求的閱讀環境	市區：北投溫泉文史、景美集應廟、永康街國際商圈、南門市場、臺灣大學喬木生態與博物館導覽、青田七六古蹟建築與岩石地質標本、臺灣文學館、溫羅汀書街/女書店/台電變電所、霧裡薛圳遺址、大院子(劉墉童年記憶)、殷海光故居、孫運璿人文科技紀念館、紀州庵文學館/爾雅書房。 跨縣市：新北市猴硐貓村(實體走讀)、宜蘭菌寶貝博物館(實體走讀)、雲林晁楊農場(線上走讀)、臺南(安平古堡/臺灣第一街)	走讀前：要事先構思課程脈絡選擇走讀場地，選擇閱讀文本形式、思考學生成果如何呈現 走讀中：關照學生們反應，臨時突發狀況應變 走讀後：進一步指導完成走讀記錄。
本會與興福國中、臺北市教會合作，透過申請教育部活化教學、跨校基地班投入人力、經費踏察走讀路線	活化教學子計畫一：每學年7.5萬，執行跨校協同教學鐘點費、讀書會講座鐘點、業界達人蒞校指導(例如：無人機實作體驗)。每學期執行成果需上傳「攜手桃花源」FB粉專。 教師自主專業發展計畫：每學年2.5萬/群組，增能講座鐘點費、場勘、撰寫教材稿費、文具材料費。每學期上繳給教育部三份教案與一份心得報告。	 共備團體利用假日場勘走讀地點：猴硐貓村
與企業合作 四家民間企業因認同本學會理念， 無償提供走讀場域、領讀培訓、實作材料	爾雅書房：提供走讀場域、領讀人培訓專業指導 女書店：捐贈性別友善專區的書籍給學校、提供走讀場域 晁陽農場：提供養菇瓶教材、農電共生技術解說 菌寶貝觀光工廠：免費提供實境體驗導覽、抗菌洗手乳DIY教學。  菌寶貝DIY洗手乳  爾雅書房領讀人培訓	 共備團體利用假日走讀雲林晁陽生態農場。在陰暗的養菇場，陽光是用來發電自用與賣給臺電

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

我們確信：工具本身不是目的，為了達到更好學習成效，它是提供輔助。我們整理在教學上課程所運用到的數位學習，依走讀前中後以下面圖表呈現包括：



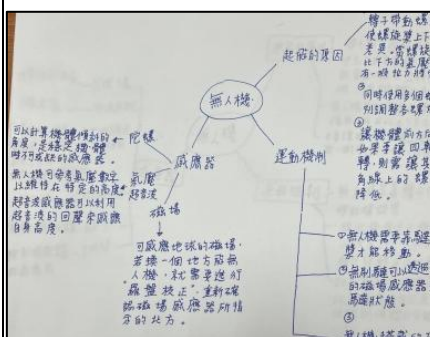
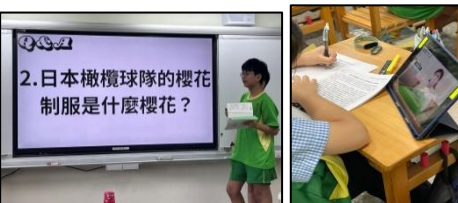
虛實整合用數位閱讀讓學習 UP! UP!

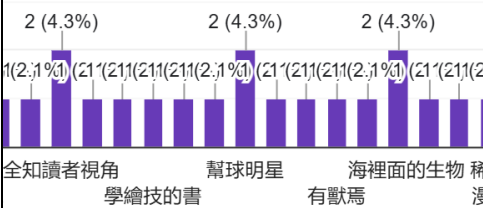
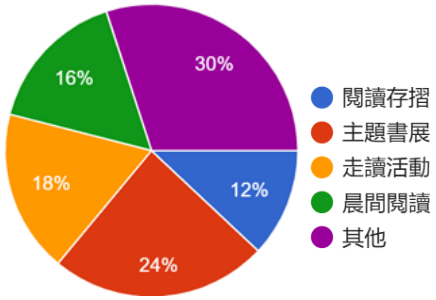
參、閱讀教學之規劃與實施

5

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

走讀課程中，閱讀的資訊是相當豐富的，我們依據閱讀教育的中小學閱讀素養指標，涵蓋技能、態度與實踐面向，從學生學習表現以終為始去規畫教學內容、檢核方式，整理如下：

閱讀素養指標	教學策略	檢核方式	活動照片/學生作品
基礎閱讀技能	整理文本段落，強調核心詞彙和主要句子	- 善用學校提供給每人一本閱讀存摺，從學生記錄文本基本資料，摘要內容、寫出感動句子或段落來檢核學生的基礎閱讀技能 - 善用走讀學習單，短文摘要重點，請學生走讀時圈出重點、簡要回答感動之處或觀察到的重點	 優良作品張貼走廊給予肯定鼓勵 
進階閱讀理解	提供範例文本，教學生整理出文本結構、問答活動引導學生推論隱含訊息	用心智圖、閱讀筆記、閱讀闖關...等展示文本結構圖並說明主要內容 	  透過說書任務，檢核閱讀理解
批判性思考與應用	從社會案例(如新聞、廣告)進行分析	以探討移工議題為例：觀看九槍紀錄片精華簡介、新聞事件報導，兩人一組評析兩篇觀點相左的文章，辨識立場，整理成簡報上台發表 	九槍紀錄片觀後議題探討 801011鄭帛騰 

	設計專題作業，要求學生應用閱讀內容解決具體問題	以「經濟發展與環境保護」專題探究為例：回顧臺灣經濟發展史，分組蒐集孫運璿、李國鼎、郝柏村、王永慶、陳定南五位人物，閱讀資料有政府官網、新聞報導、電視訪談、電子期刊等，做成簡報上台報告、作業分享在圖書館走廊 	電力貢獻 孫運璿升任總工程師。經過多方交涉，孫運璿終於貸了200萬美元(1:58)，陸續完成了烏來水力發電所、梨山、立霧發電所、新竹變電所等設施。其中又設計安裝的烏來水力發電廠最具重要性 執行「鄉村電氣化」，在鄉村鋪設電力線，電力普及率超越當時的日本、南韓， 
	進行辯論活動，訓練學生批判性思考	以「經濟發展與環境保護」專題探究為例：從五位人物角色與立場設計辯論題目，進行交叉辯論，下圖為辯論題示例 居民與開發權的爭議 題目：當地居民是否有權完全否決石化工的開發計畫？ • 正方：居民擁有土地與健康的基本權利他們應該可以完全拒絕有害開發案。 • 反方：國家經濟發展需要平衡地方需求居民不能完全否決重大產 環保運動與經濟發展的張力 題目：環保團體是否應該對石化工業的發展擁有更大的決策影響力？ • 正方：環保團體可以提供專業建議，確保政策符合可持續發展原則。 • 反方：環保團體的意見雖重要，但不應過度干涉國家經濟發展	 辯論規則：兩輪交叉答辯各3分鐘 正方向反方提問，反方回答；反之亦然，每方各1次提問與答辯，須針對對方論點進行質詢或補充闡述 總結結辯雙方各2分鐘 正反方分別進行最後的總結，回應對方質疑，強調自身論點的優勢，並提出最終說服性的結論
	閱讀興趣與態度	推薦符合學生興趣的書籍 挑選閱讀存摺優良好心得或閱讀排行榜	讀者服務：由學生推薦採購新書  全知讀者視角 學繪技的書 幫球明星 海裡面的生物 稀 有獸焉 漫  ● 閱讀存摺 12% ● 主題書展 24% ● 走讀活動 18% ● 晨間閱讀 16% ● 其他 30%

數位閱讀與媒體素養	有效利用數位工具進行閱讀與媒體訊息判讀製作多媒體報告，整合文本與圖像	使用平板或電腦，搜尋相關主題資料，並進行摘要，最終評估學生的多媒體報告作品	 語音導覽 還有互動AI 學生走讀前中後蒐集不同類型資訊，經過重點整理後，用 inshot 編輯工具做成影片作品發表
-----------	------------------------------------	---------------------------------------	--

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

根據走讀課程需要的圖資利用能力，協助學校分以下三個階段規畫及執行：先以圖書利用的基礎認識為始；再以提升到檢索、應用與辨識能力；最終與社區圖書館員合作，運用市立圖書館的電子資料庫，今整理如下：

第一階段

- 認識圖書館基本功能與資源
- 學會使用圖書分類系統
- 小組實地練習尋書活動
- 認識圖書架構

第二階段

- 操作圖書館檢索系統，學習以關鍵字或主題搜尋資料
- 網站資源與期刊的使用技巧
- 小組合作完成簡單的資料收集任務

第三階段

- 社區圖書館員合作，運用市立圖書館的電子資料庫

活動照片



學習成果範例

書名	台北文青生活	品嚐的科學	1453 君士坦丁堡的陷落	海洋博
目次	○	○	○	○
推薦序	×	×	×	○
如何使用這本書	×	×	×	○
索引	○	○	○	○
版權頁	○	○	○	○

平面媒體：報紙、雜誌、書、宣傳品
 電子媒體：電視、廣播、電影DVD、錄音帶CD
 網路媒體：數位學習、電子書、電子報、部落格、協作平台、影音平台、公眾參與平台、社群網站

2023年
 走讀課程主題
 走讀課程主題

張○育

1. 用了哪些電子資源
A：雜誌
2. 對那些電子資源最印象深刻
A：電子期刊
3. 以上敘述對你的未來有何幫助？
A：電子期刊，在網上也能獲得最新資訊世界發生的時事

三、多元文本閱讀課程（含經典閱讀）之規劃及執行

推動走讀課程有跨領域文本閱讀，也有以專題探究的方式，也包括學生自主學習，我們整理走讀可以配套的閱讀資訊種類很多，除書本以外按特色比重分類包括：有透過**五感體驗**設計學習單的閱讀素材類、有**利用數位工具**的閱讀素材、有因應**實作需求**或**成果報告創作**需要，分列如下：

 五感體驗	 數位科技	 因應創作需求
市場/商圈	博物館	文學作品
戶外森林步道	線上走讀	繪本
自然景觀		操作手冊
人文古蹟		



女書店店長解說彭婉如事件與女書店成立的歷史



殷海光故居現場有紀錄片簡介生平與書本可以結合



霧裡薛圳遺址被刻意保留，走現場聽遺址說故事



大院子是劉墉畫筆與文學作品曾描述的童年故事



馬廷英教授故居與臺灣化的日式古蹟建築現場對話



永康商圈按任務，google 手機定位找出店家打卡



臺灣文學館充滿檜木香的古蹟建築，讓書香更滿溢



台大喬木生態系由台大森林系校友(也是學長)親自解說



菌寶貝微生物博物館用手機App的AR觀察不同菌種



台大植物標本館用不同種子製作的標誌也可供閱讀



臺灣第一街，用 google 實境地圖在台南安平老街探查



農電共生珊瑚菇種植觀察，閱讀也可以透過動手作



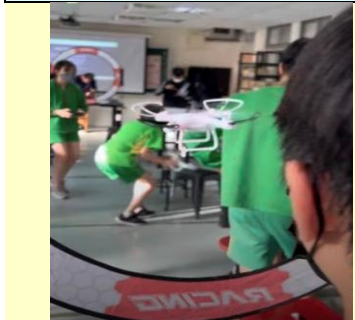
捷運的交通路上有不少值得閱讀的官方資訊



北投溫泉，手感體驗臺灣在日治時期所融入的泡湯文化



景美集應廟口席地而坐，在古蹟前閱讀文史再入內踏察



戶外飛行無人機：先閱讀說明書自行組裝測試飛行



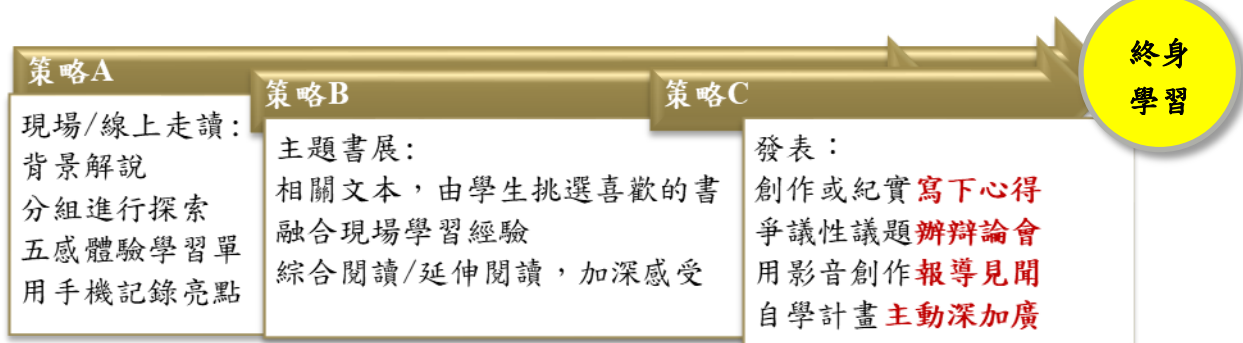
陽明山國家公園夢幻湖 解說台灣水韭的現況與保育



陽明山小油坑 解說火山地形,以廣用試紙測試酸鹼性

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

本學會最難能可貴的資源與動能是自發自主進行跨校共備，我們有相同的核心精神：「從生活圈出發」、「用閱讀、探究為方法」、「以終為始，知為何而做」，整理 A、B、C 三大策略做為組合運用，參閱下面圖表，若要進一步看各校所做的走讀課程可以掃描 QRcode：



台中忠孝國小



懷生



各校教案、學習單、
活動照片→請掃我

弘道



古亭



興福



人生學校



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

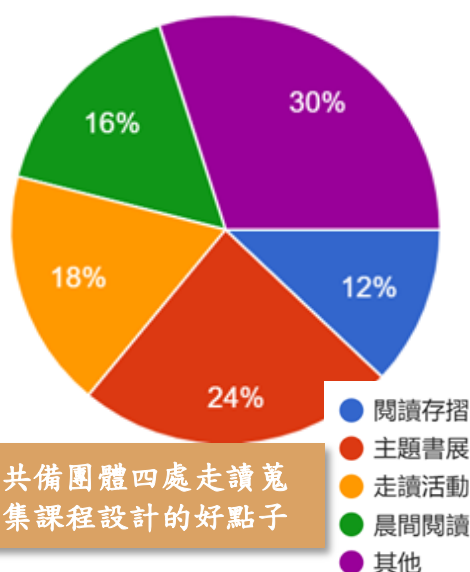
本學會成員主要的走讀課程設計師資包含：興福國中、古亭國中、瑠公國中三位自然領域教師，還有懷生國中特教老師，弘道國中健教老師，彼此都有20年以上任教經驗，不但專業不同，學校大小規模、學區也有差異，這些教學經驗的交流刺激我們增加思考學生不同面向。基於新課綱培養學生自主、互動、共好的學習意象：

1. 自主：在**指定主題之下**學生可以**自選喜好的讀本**，教學者從旁引導閱讀策略、資訊擷取、評鑑與綜合整理報告，接受以不同報告形式(寫作/簡報/影音)完成發表。
2. 互動：先由**小組內共學、互助**做起，當累積兩個單元學習經驗，期末報告由個人完成，可確實查核個人學習狀況，
3. 共好：發表作品提供互相觀摩學習。

本學會經由各自服務學校對學生發出問卷的統計平均數據發現：走讀活動加上主題書展，佔學生喜愛的比例達42%，若加上自主學習(其他)，效益則高達72%。至於閱讀能力則從學生們的作品發現：小組內共學、互助甚至觀摩，有助於原本落後的學生完成作業，而能協助同儕的學生也增強技能，確實達到學生自主、互動、共好的意象。



共備團體四處走讀蒐集課程設計的好點子



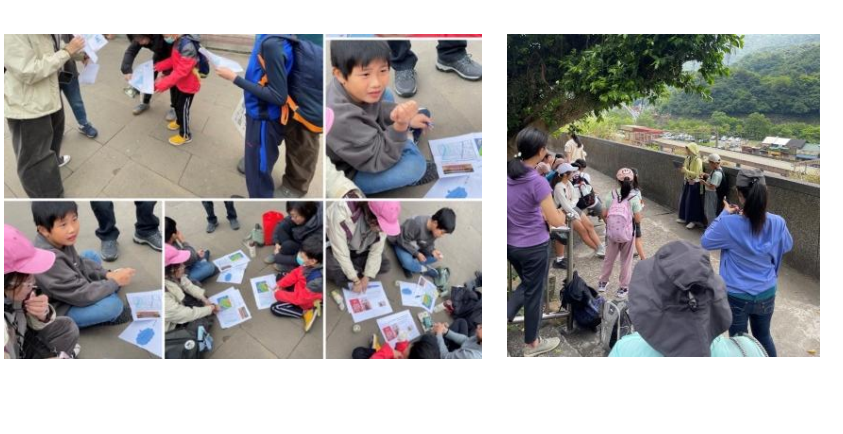
共備團體四處走讀蒐集課程設計的好點子

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

走讀課程提供**多選擇性的作業模式**：**善言者**可以在**辯論**中展露表達力，**自閉症**的孩子選擇製作**短影音**作品令人激賞、**文筆好**可以**文章創作**、**邏輯強**做**簡報**很俐落、**視覺型**學生在**戶外蒐集資訊**讓課程意外豐富、**九槍紀錄片**談**移工問題**讓新住民孩子有機會發言、**動手實作**讓**過動**孩子大顯身手！

以下呈現部分學生的代表成品，更多學生成果可以掃描 QR code 進入

成果項目	活動照片	QRcode
創作或紀實寫 下心得 (簡報、學習 單、文字記錄、 海報…)		

議題探究 辯論會 運用動態辯論法 • 每個人都有「O」、「X」、「Cue我」 • 引導者先設計需要討論的10個議題 • 引導人拋出議題，要求表示贊成或反對 • 告知想要補充說明的人，表示出Cue我要求 • 請正反方一到三人進行說明		
用影音創作報導見聞 ● 有經營影音頻道的學生 ● 提供不善言語文字，但影像處理強的學生多一個發表管道	學生自己經營影音頻道『World's Nature』   歡迎訂閱👉 特殊生透過走讀報導，發展自己的興趣與專長	
自學計畫主動加深加廣 ● 親子走讀：景美集應廟、大灣堀川、猴峒社區與煤礦博物館 ● 學生自主學習計畫		

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

開設專題探究課程，涵蓋人權、性平與科學技術，如「性平議題」「人權問題」、「環境議題」等，提升學生的批判思考與閱讀深度，深化學生所學。

• 殷海光故居
• 九槍紀錄片

人權議題



• 專題人物探究

環境議題



• 飛行動力探究--無人機

新興科技



無人機應用

01. 農業管理
無人機可以用於農田監測，植物疾病檢測，農藥噴灑等，提高農作物生產及品質
02. 地質探測
用於地質調查，地形測繪和自然資源探勘
03. 監控
用於監視大範圍的地區，如邊境，森林或城市



學生們的作業範例

如果在宜蘭蓋廠？

假如宜蘭蓋了六輕，會對於宜蘭造成什麼影響呢？首先，因為宜蘭特殊的地形，工廠排出的**廢氣不易流通**，可能會造成酸雨的發生。第二，石化工業排放的廢氣也會造成宜蘭的**空氣污染**。第三，工廠是否會排出污水呢？如果排除的污水沒有適當處理，導致污水流入河道，那宜蘭的稻米、農作物會造成一定的污染。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

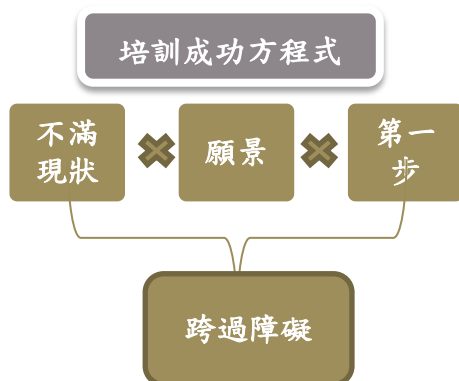
12

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

短期目標（第一年）

形成夥伴關係

領讀人培訓工作坊：舉辦2場實體、12場線上課程，12位職業達人分享人生故事，推動跨校共讀社群，完成30名教師參與的專業交流。
聽取各行業中的職業達人生命故事，彼此激勵，躍過心理高牆，跨出第一步！



中期目標（第二年）

形成自主專業成長團體

持續舉辦「人生學校」讀書會及共備活動，上下學期共辦理讀書會14場(實體8場線上6場)，主題聚焦在『性平議題』、

『走讀城市地景』，人數拓展210人次。除了持續分享人生經驗或困境如何突破，還加入共備需求的主題，包括：

上學期領讀人培育課程(一)：讀寫女子圖鑑／人物描寫與創作(走讀推手共讀/領讀培訓課)

『人生學校五部列車』讀書會邀請達人分享會——職涯的生命故事 (每一場15min)

- 10/30 雷宗憲 MGA 筋鑑康刮痧與運動訓練
- 11/27 楊益風前理事長 教育風雲啟示錄
- 12/18 吳美美 臺灣師範大學圖書資訊所 我與圖資教育
- 2/19 鄭麗卿主任 共學輔導員培訓工作坊總召人
- 3/26 林珏伶 新民國中星光書苑專案輔導導師
- 4/30 李淑媚 長照職訓講師
- 5/28 徐欣怡前理事長 教育最前線
- 6/26 邀您加入 Who?
- 7/23 林揚程 書粉聯盟創辦人
- 8/06 黃啟嫻 安琪拉樂藝工作室
- 8/23 吳至鈺 MU羊生活藝術空間
- 9/25 袁毓瑩 我的代謝型態資深營養師

人生學校——課程時間表與報名

日期	主題	地點
112/09/21(四) 14:30~15:30 15:30~16:30	授課：成為女作家的自覺——從吳爾芙《自己的房間》談起 研討：小組共讀與分享	女書店 台北市大安區新生 三段56巷7號2樓
112/10/17(二) 14:30~15:30 15:30~16:30	授課：善用女性的敏銳與洞察——寫生活細節 研討：小組共讀與分享	現場提供無限量的 &咖啡 (每一堂課收200元)
112/11/14(二) 14:30~15:30 15:30~16:30	授課：顛覆「女人」框架——寫身體或欲望 研討：小組共讀與分享	
112/12/19(二) 14:30~15:30 15:30~16:30	授課：記憶抒情，還是拜金挑釁——寫物件 研討：小組共讀與分享	
113/01/16(二) 14:30~15:30 15:30~16:30	授課：漫遊女子的大城小傳——寫移動 研討：小組共讀與分享	
113/02/06(二)	作品討論	



配合閱讀主題，研習地點安排在女書店與女書店結下美好的合作經驗

日期/課程代碼	主題與流程	地點
113/01/25(四) 14:00~15:30	瀏覽城南地景和書寫(導讀)	線上研習&現場走讀
113/02/20(二)	14:00~15:30漫遊台北地景之前：成為觀察者(第一場)	線上研習&現場走讀
113/03/26(二) 課程代碼： 4149577	14:00~15:30捕捉常民生活：找到城市的特色(第二場) 15:30~16:20研討：共讀與分享	會議室連結 隨錄取通知 提供學員
113/04/16(二) 課程代碼： 4149582	14:00~15:30與昭和文化相遇：尋根歷史記憶(第三場) 15:30~16:20研討：共讀與分享	6/18為實體 走讀
113/05/07(二) 課程代碼： 4149589	14:00~15:30像被刮除的羊皮紙：重思消失的景觀(第四場) 15:30~16:20研討：共讀與分享	
113/06/04(二) 課程代碼： 4149595	14:00~15:30網路時代裡的地景書寫：善用數位工具(第五場) 15:30~16:20研討：共讀與分享	
113/06/18(二) 課程代碼： 4149603	14:00~16:30實體走讀台北南城、南昌公園、南菜園宿舍...等(第六場)	



配合走讀主題，有線上/實體的形式，內容有人文也談科技運用

長期目標（第三年）

深化班級經營能力，與臺灣產業連結教學資源平台，形成產學合作協助校園推動閱讀課程。

1. 2023/08/05~10辦理五場專題講座，協助走讀推手應對校園問題並推動正向管教。

用電影和孩子談生命中重要的事

心理師與智庫群 線上共讀工作坊

台北市忠孝國小教師 陳建榮

請用便利貼 留言+姓名 謝謝！

謝謝夥伴真誠分享，也許這也是線上課的優勢，不必露臉，夥伴也沒有真正在身邊，只對麥克風說話，暢所欲言更自在。(龍山國中 洪佳吟)

謝謝讀會夥伴們生命故事的分享，讓E=MC2的質量不減充滿閃耀的能量，我相信「真心的祝福可以在空氣中傳得很遠很遠」，關於「夏天的鹹味」還不賴，雖然故事可能會遺忘，但充電後的我又能「向遠看，往前走」。在back to school的前夕~石牌許欣欣

邱詠惠(國立新竹女中)1.心理師的單行道，可以靜心閱讀，想心理師的話，覺察自己的狀態。2.各位老師分享，又讓我覺得之前閱讀的速度太快，覺得可以再一看。3.「用心觀照，會慢慢看見，埋在自己心理的那一絲光」(P.122)，願我們都能觀照自己，看見自己內心的那道光。

補8/6 note 走出自己的教室，你會發現世界很大，有很多同行的夥伴。(石牌 許欣欣)

聽很多生命勇士的故事，能走過人生的低谷，得到新生的力量！很感人也很激勵人心~(社子國小劉孟怡)

透過這本書，剛好為最近的走路生活加以整理、沈澱，也聽到很多夥伴的生命故事，感謝大家願意分享，享受今天！謝謝！（靜修高中 林佳玲）

今天大家都勇敢地分享自己生命中重要的人生歷程，相信，這都是相信夥伴，相信自己的表現。 瑪家國中 陳婉婷

謝謝來參加共讀工作坊的夥伴們，有妳們的信任分享自己生命故事，這是對我們學會的肯定，希望未來能為彼此祝福，也互相鼓勵成為祝福學生的老師（瑞貞）

新竹國小，郭子綺，謝謝大家願意聽我分享，人生有很多課題都要不斷的克服，我們一起加油

彼此分享生命故事相互支持向前行（黃麗君）

開心大家能在這個集會中，敞開心胸，更了解彼此。石牌林于靖

共解職場困境(專題講座/研習，共五場)課後得到熱情回應

2. 推動跨校走讀推手專業成長，整合新興科技（如AI），臺灣產業連結教學資源平台，形成產學合作、跨校共享教學資源的長效機制。

以2024/10/05 宜蘭微生物博物館研習與戶外教育為例：

茵寶貝觀光工廠於2024年新成立微生物博物館，是一個免費提供認識微生物的科普教育館，其中包含模擬腸道菌相的虛擬實境(AR)，認識微生物的世界之後，同時安排避免被細菌感染的乾洗手DIY體驗，是一個很好的學習場域。本次有學會成員五所學校走讀推手參加，是利用假日帶社團學生實體走讀外縣市。



科藝之美實境解密的微生物世界

二、閱讀推動人員教學社群成長情形

第一年 形成跨校夥伴關係，兩校先擔任領頭羊

在「人生學校」自主社群裡的走讀推手，我們以一年時間來運作以下兩個面向：

1. 這是一個從心靈出發，關注生命的互信互助成長團體，共談人生經歷，形成夥伴關係，邀請不同業界達人分享專長與人生歷練，開拓走讀推手們的視野(第一期達成率100%)
2. 透過互信與默契培養，第一期已凝聚成立，且有興福、弘道國中兩校作為領頭羊。

第二年 形成兩組走讀推手專業發展社群，固定頻率共備閱讀課程

1. 『城市探索』、『穿越古今，悅讀臺灣』兩個走讀推手專業成長社群在這1~2年期間完成12個教案、八場公開觀課，並透過「人生學校」讀書會凝聚社群力量。
2. 以弘道與興福國中合作為例：走讀南門市場，課程採先走現場分組完成五感體驗學習單，返校後配合飲食文化主題書展，輔以學生自主學習完成閱讀寫作或在家料理實作。此課程從中發展出有關「環境教育」以及「生命教育」的課程設計與教學經驗，並分享到其他夥伴學校。此學年發展六個教案、兩次公開觀課。



跨校合作走讀南門市場

第三年 深耕領讀人專業知能，擴大推廣閱讀的影響力

1. 共解職場困境：在因應社會環境、科技推陳出新的變化下，走讀推手們的「心理」上可以互相打氣、教學「專業」上彼此支持跨校共享教學資源的長效機制。
2. 透過教學課程：將研發的課程設計與教材教案帶進自己學校，在自己學校的領域教學或校本課程中(閱讀推動)進行教學。
3. 辦理領讀人培訓及跨校走讀推手專業交流，邀請專家教授參與增能講座，深化走讀推手閱讀與教學策略能力(閱讀專書有爾雅書房林貴真老師歷年出版讀書會專書)，持續完成領讀人培訓與認證。
4. 透過公開觀課：每一位計畫內的走讀推手都能參與公開觀課，進而帶動校內教師，此學年發展12個教案、四次公開觀課。
5. 建置奧爾思學會網站平台，擴大閱讀推廣效益。

網站入口
請掃我



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

1. **共享教學資源**：實施方式包括**內外聘講座**、**實作演練**、**發表分享**、**分組討論**、**讀書會**、**公開觀課**。以探究式學習的教學設計(跨校共備發展彈性課程)

第二期奠基於第一期逐漸凝聚出大家的共識以及合作的默契,對於第二期轉以實體的共讀共備團體為主,且課程設計著重於**城市探索**、**議題融入**的走讀課程,加入**新興科技運用**,提高學生走讀的投入興趣以及學習成效,本期五校總計走讀活動達二十五次以上。

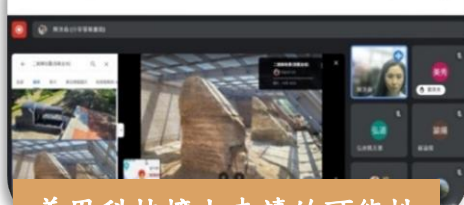


認識宜蘭綠色產業



搭捷運走讀城市古蹟

線上走讀--台灣第一街(台南安平古堡)



善用科技擴大走讀的可能性

2. **建立專業證照**：本學會辦理領讀人培力班與爾雅書房林貴真老師合作指導帶領讀書會技巧,推動走讀推手共讀(共備),共計有十幾位來自各校、跨年級、跨領域走讀推手專業對話與經驗交流,透過共讀、共備學習,有助於課程設計與教材教案研發,同時也用在學生閱讀與寫作指導。鼓勵全期參加領讀培訓工作坊、獨立完成一次帶領讀書會、且加入共備社群者,本學會頒發認證證書,並且有**初階**、**進階**、**每年回流復訓**的機制。



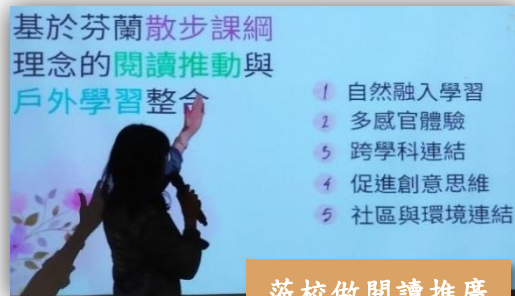
頒發領讀人證書

結語

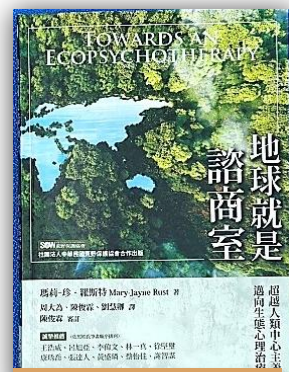
我們這一群走讀推手們在整理閱讀成果中寫著寫著...聽見內心一聲「抓住了」!沒有任何一種教育方式是完美的,本學會推動走讀課程是提供教學策略多一種選擇。必須說,無論是哪任何一種教育,都必須一直被改善,任何一種改善都有問題,都必須持續改善!也沒有哪一種教學方式可以解決所有問題,但走讀課程確實幫助解決不少目前教學現場一直走不出的困境。芬蘭式教育最特別的是他們告訴孩子:你不需要優秀,你要獨立成為幸福、快樂的人!所以**最重要是注重個別差異,讓不同的學生有機會:主動、開心、投入!**

奧爾思(Ours/Owls)取其諧音也取其代表意義:組織是大家的,我們用知識創造更好的生命品質!我們把參賽做為一次外部檢核,很開心得到臺北市教育局肯定代表臺北市參加全國閱讀推手團體組的評選,這個肯定對我們後續入校推廣帶來一定的助力,也相信得到肯定的走讀課程會帶動把校外資源、大自然當作學習場域的風氣。

回顧走讀課程初衷:推動與大自然對話、關心環境保護、生命關懷的課程內容。在本會人生學校的書單之一「**地球就是諮商室**」,書中提到:「在許多戶外治療的報告數據顯示:人在戶外可以幫助改善焦慮,輕至中度憂鬱以及其他困頓狀態,健行更有助於我們領悟出如何讓事物各歸其所...。」近年網路原住民身心不穩、自殺率偏高,這更強化我們的使命感,本學會持續入校推廣、擴大影響力,自期有志之士一群人走得更久遠。



蒞校做閱讀推廣



讀書會書單之一