

臺北市113年度推動國民中學 深耕閱讀成果

課程教學組 萬華國中

目錄

- 一、閱讀推動教師經驗分享研習
- 二、閱讀推動教師專業學習社群

一、閱讀推動教師 經驗分享研習

閱讀推動教師經驗分享研習

日期：113年05月16日
方式：實體研討

時間	流程	活動內容	主持人	備註	
08:30 ~ 09:00	報到	研習員簽到	臺北市立萬華國中團隊	主場會議室	
09:00 ~ 09:10	開場	長官致詞	臺北市政府教育局 臺北市立萬華國中		
09:10 ~ 09:20	準備	研習流程說明	臺北市立萬華國中團隊	進入 分組會議室	
09:20 ~ 09:40	分享 A組	繪本組	繪本串起跨域專業，合作產出閱讀評量		臺北市永吉國中 黃千芳老師
		讀報組	規準說明白，閱讀不再霧裡看花		臺北市誠正國中 林瓊雯老師
		數位 文本組	按圖「索」驥，你真的懂檢索嗎？		臺北市重慶國中 柯靜如老師
09:40 ~ 09:50		回饋			
09:50 ~ 10:10	分享 B組	繪本組	鸞繪有期--海洋教育繪本導讀與創作		臺北市興福國中 廖惠如老師
		讀報組	讀報宅急便，議題多面向思考更多元		臺北市南港高中 唐 甯老師
		數位 文本組	書海漫遊趣，探索雲端閱讀世界的金銀島		臺北市介壽國中 鍾美娟老師
10:10 ~ 10:20		回饋			
10:20 ~ 10:40	分享 C組	繪本組	從「心」看見繪本-從繪本活動中療癒你我		臺北市麗山國中 陳怡秀老師
		讀報組	百萬中學堂，用Kahoot把學生拉進讀報圈	臺北市成德國中 陳姍姍老師	
		數位 文本組	讀家推薦，讓你的介紹動起來！	臺北市建成國中 邱慶玲老師	
10:40 ~ 10:50		回饋			
10:50 ~ 11:50	座談	綜合座談	陳欣希教授	主場會議室	
11:50 ~ 12:00	賦歸	長官勉勵	臺北市政府教育局 臺北市立萬華國中		



二、閱讀推動教師 專業學習社群

閱讀推動教師專業學習社群

113年1月-6月研討主題：

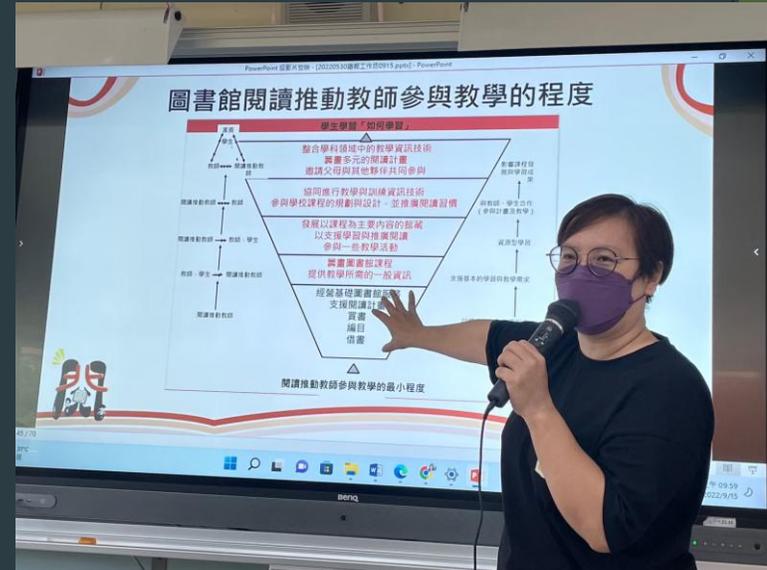
1. 上午為資深夥伴的經驗分享。
2. 下午為陳欣希教授指導「閱讀評量之設計與實踐」

時間	課程內容	講師
08 : 30 ~ 09 : 00	報到	
09 : 00 ~ 09 : 05	長官致詞	教育局長官
09 : 05 ~ 09 : 55	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
09 : 55 ~ 10 : 45	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
10 : 45 ~ 11 : 30	圖書館閱讀推動教師實施成果交流	陳欣希教授
11 : 30 ~ 12 : 00	綜合座談	臺北市立萬華國民中學
13 : 00 ~ 16 : 20	多元文本閱讀策略指導	陳欣希教授
16 : 20 ~ 16 : 30	小憩一下	臺北市立萬華國民中學
16 : 30 ~ 17 : 20	閱讀推動成果分享一	講師待聘

閱讀推動教師專業學習社群

112學年度第2學期每月固定聚會研討共計5次

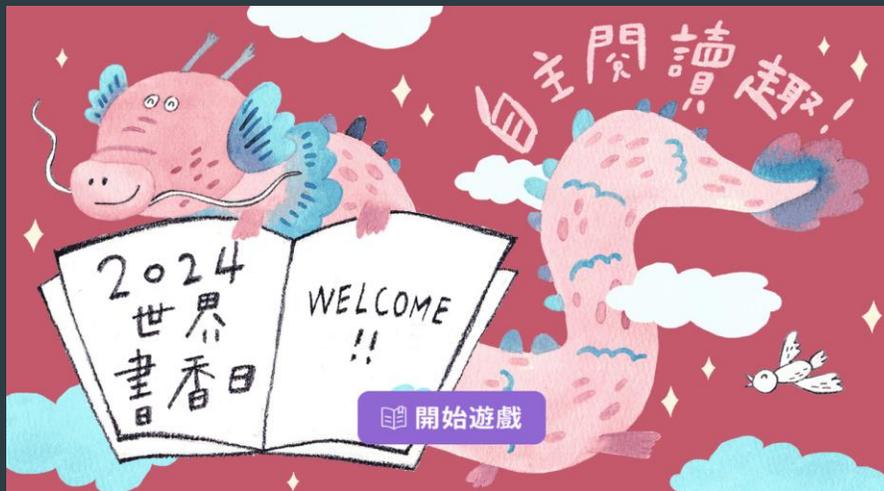
1. 研討主題設定為分析，利用不同主題，進行討論。
2. 113年1月11日，113年3月21日，113年5月16日，113年6月13日。



閱讀推動教師專業學習社群(112學年度第2學期)



【世界書香日-自主閱讀趣】



闖關說明

闖關前提醒

1. 本次闖關關卡共有9關：
 - 4關書籍，需自行準備書籍閱讀；
 - 5關報紙，感謝國語日報、聯合報授權，提供線上閱讀。
2. 本次設計的關卡可自行選關作答。
3. 闖關不限次數，可根據個人閱讀速度、作答結果，重複體驗挑戰。

本關計時 00:00:03

第一關-多元文化 文化理解

1. 《西貢小子》一書中描述了媽媽眼中台灣、越南的異同，根據文本內容下列何者是媽媽懷念的味道？

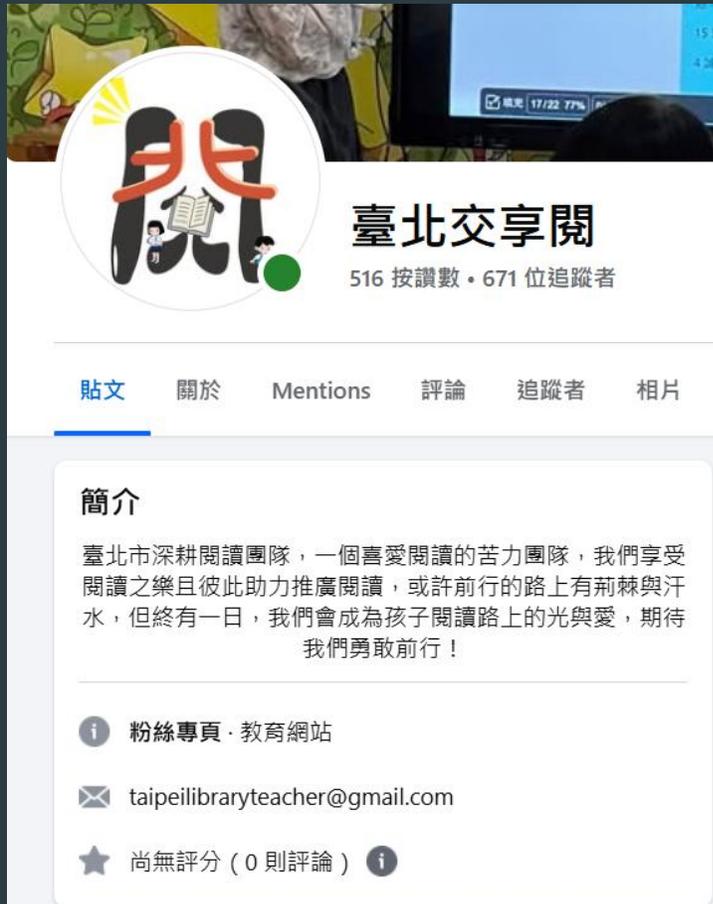
(A) 菜脯煎蛋、三杯雞

(B) 椰子糕、河粉

(C) 青蕉沙拉、炸春捲

(D) 滴漏咖啡、茄子炒九層塔

【臺北交享閱-閱讀推手粉專】



臺北交享閱
516 按讚數 · 671 位追蹤者

貼文 關於 Mentions 評論 追蹤者 相片

簡介
臺北市深耕閱讀團隊，一個喜愛閱讀的苦力團隊，我們享受閱讀之樂且彼此助力推廣閱讀，或許前行的路上有荊棘與汗水，但終有一日，我們會成為孩子閱讀路上的光與愛，期待我們勇敢前行！

粉絲專頁 · 教育網站
taipeilibraryteacher@gmail.com
尚無評分 (0 則評論)



臺北交享閱 覺得開心 · 10月24日 · 好康這相報！
臺北酷課雲與長虹教育基金會合作，提供《建築好好玩》台灣篇課程教材及動畫影片，歡迎親師生多加運用！
酷課雲連結 <https://cooc.tp.edu.tw/news/437>

獻給小學生最豐富的建築故事
ARCHITECTURE IS FUN #TAIWAN
《建築好好玩》動畫
>>> Formosa <臺灣篇

臺北酷課雲 Taipei Cooc-Cloud 財團法人長虹教育基金會 Chong Hong Culture & Education Foundation

https://www.facebook.com/profile.php?id=100083027274412&locale=zh_TW

閱讀推動教師專業學習社群

113年8月-12月研討主題：

1. 上午為閱推老師經驗分享及共備
2. 下午為陳欣希教授指導「多元文本閱讀策略」--與AI共備

時間	課程內容	講師
08：30～09：00	報到	
09：00～09：05	長官致詞	教育局長官
09：05～09：55	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
09：55～10：45	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享	陳欣希教授/臺北市閱讀推動教師
10：45～11：30	圖書館閱讀推動教師實施成果交流	陳欣希教授
11：30～12：00	綜合座談	臺北市立萬華國民中學
13：00～16：20	多元文本閱讀策略指導	陳欣希教授
16：20～16：30	小憩一下	臺北市立萬華國民中學
16：30～17：20	閱讀推動成果分享	講師待聘

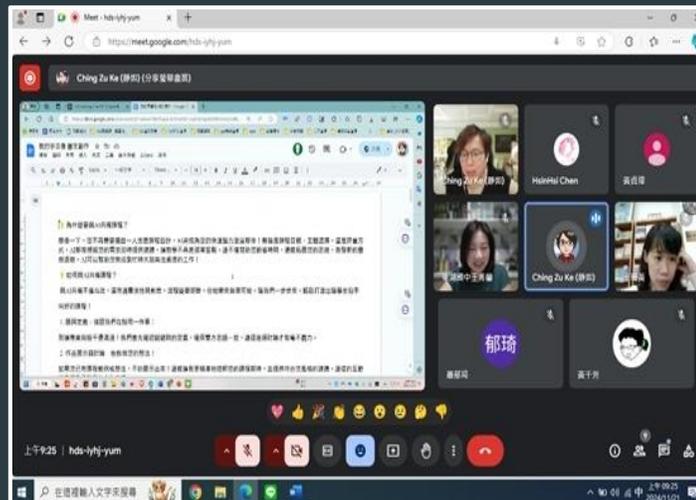
閱讀推動教師專業學習社群

113學年度第1學期每月固定聚會研討共計4次

1. 研討主題設定為「AI微課程」分組共備及討論，針對「AI輔助教師備課」或「AI融入學生學習」進行討論。
2. 113年9月19日，113年10月17日，113年11月21日，113年12月5日。



閱讀推動教師專業學習社群(113學年度第1學期)



閱讀推動教師專業學習社群共備紀錄(113學年度第1學期)

PART2

AI微課程分組討論設計

- 1 使用思考泡泡網站中的「TPACK-為人朗讀」教案模板作為引導。
 - 2 每一組要產出類似模板中的規劃、簡報、紀錄單、評量、與相關資源。
 - 3 微課程討論共分為兩大主題
 - ➡ 第一組：AI協助備課
 - ➡ 第二組：指導學生使用AI
- 各組在早上密集討論，準備產出一個微課程計畫。

PART3

世界書香日主要文本選用，分組討論，討論分為三組進行

🌸 情緒自我

- 1 繪本：《歌詠生命的妮娜》
- 2 報紙：《安妮新聞》〈情緒探索地圖〉
- 3 新竹博愛國小蔡依蘭老師撰寫的文本

🌸 多元文化

- 1 繪本：蘋果甜蜜蜜
- 2 報紙：《國語日報》中〈越南的中秋節-吃月餅，提燈籠〉
- 3 待選：教授建議，可以使用地理環境的差異性帶入多元文化議題

🌸 AI應用採用

- 1 報紙：《好讀周報》〈盲人旅遊，AI相助〉
- 2 報紙：《好讀周報》〈AI錯，學生照抄〉
- 3 國家高速網路與計算中心網站文宣：AI小科普-日常生活都有AI

#第1組 AI輔助教師備課—教學活動設計：以【我的「字」畫像】為例

🗣️ 報告人：千芳老師

- (1) 共備目標與原訂任務有落差，除了完成課程中的學習評量，要更著重於運用AI工具備課的歷程
- (2) 修正共備方向後，聽取教授建議，深究與AI工具對話的過程，分享其中收穫
 - a. 由於課程本身也融入了指導學生使用AI的部分，教師要親自試做，以了解AI工具融入教學活動的能力與限制。
 - b. 下達AI工具的圖像或語文應力求具體，以利分析並生成資料
- (3) 以「文字生成圖像」的課程為例，嘗試建構「教師運用AI輔助課程設計」可採行的方法

👤 教授回饋

- (1) 設計者須親自試課，更能釐清教師課程目標、掌握教學時間、確認學生所須具備的先備能力
- (2) 在共備過程中可同時為試做步驟留下紀錄。
- (3) 使用Chat-GPT時，所謂「下具體指令」的樣貌為何？要給予操作者實例使其了解

👤 夥伴回饋摘錄

- ✔️ 慧玟老師：與AI提問，要有精準提問及具體事例，教師自己需要更多練習
- ✔️ 貞瑋老師：有時要停下腳步重整思索，才能朝正確目標前行
- ✔️ 翊慈老師：教師能多訓練向AI提問，養成AI的邏輯思考與自己類似，也許更能掌握共備關鍵

#第2組 AI融入學生學習：圖文符不符

🗣️ 報告人：仰德老師

- (1) 透過彼此提問共同釐清教學理念及課程目標
- (2) 依教授上回提供的課程地圖範例，在雲端資料夾裡共編屬於本課程的地圖
- (3) 上回藉由AI生成教學流程，這次細部調整以符合實務需求
- (4) 介紹「撰寫校園簡介」課程，說明指導學生以AI工具輔助「圖像生成文字」的教學流程

👤 教授回饋

- (1) 建議在課程中納入學生前測及後測，學生先試做，待課程尾聲再回顧整個學習歷程，指出感到困難與印象深刻之處，建立模式以利學習遷移
- (2) 學習評量可落實在生活情境，如：照片與文案會用來接待外賓或向新生介紹校園，有「局外人」的讀者意識，更可提升學生動機

<https://www.facebook.com/share/p/1AywsXgyWb/>