

臺北市 112 學年度公立國民中學讀報教育實施計畫

壹、目標

- 一、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣，提升學生語文能力。
- 二、消弭課堂學習落差，提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。
- 三、培植思辨表達能力，重視學生學習歷程，厚植學生閱讀素養。
- 四、體察社會總體脈動，開拓學生國際視野，提升學生公民素養。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局（以下稱本局）
- 二、承辦單位：臺北市立誠正國民中學

參、實施對象

本市公立國民中學（含完全中學國中部）之普通班、藝才班及體育班申請成為「讀報教育實驗班」。未申請讀報教育實驗班之七年級班級則為「讀報教育一般班」。

肆、推動原則

- 一、主動參與：各校參酌學校閱讀教育推動現況及需求提出申請，營造多樣態的閱讀環境，以品味閱讀生活。
- 二、聚焦慢讀：以健全心靈的高度，沈靜專注於閱讀，讓師生能在沒有負擔及壓力下，進行閱讀活動與網絡交流。
- 三、資源共享：積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
- 四、終身學習：提供學生處處閱讀的機會，適時引發學生閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的興趣、習慣與技能。

伍、實施方式

一、實施前

- （一）提供線上申請之報社：好讀周報及中學生報。
- （二）有意願申請讀報教育實驗班之學校，以班級為單位，至「臺北市國民中學深耕閱讀推動資源網」（<http://163.21.13.2>），由實施教師擬定「讀報教學計畫」，經校長同意後提出申請。申請案經本局審查通過後實施。
- （三）各辦理學校應組成校內讀報教育推動小組，討論讀報教育推動方式及所需運用之教學素材。
- （四）由本局補助各辦理學校所需讀報教材費用。

二、實施中

- （一）由各讀報教育實驗班依所訂實施計畫推動讀報教育。
- （二）利用導師時間晨間共讀、彈性課程、閱讀課及融入學科教學進行閱讀活

動。

1. 每日讀報，增加學生閱讀的「量」：在「晨光時間」、「上課前十分鐘」等時段，排定每天至少十分鐘的時間，全班安靜閱讀報紙，以增加閱讀量，並培養學生每日閱讀的習慣。
2. 每週導讀，提升學生閱讀的「質」：由教師在每週排定至少一節課時間，進行報紙導讀與互動，以提升學生語文力、思考力與公民素養。

(三) 辦理讀報教育種子教師研習：與報社合作，讓教師互相切磋、交流，並核予參與研習教師研習時數。

(四) 鼓勵教師以讀報教育進行行動研究。

三、實施後

(一) 鼓勵師生投稿發表讀報心得或是文學創作。

(二) 辦理教學成果發表活動。

(三) 提出辦理成果：各辦理學校於辦理結束後，提出書面成果報告及推動成效評估。

(四) 辦理成果彙整：由本局彙整辦理成果，透過網站平臺進行經驗分享。

陸、申請類別及時程

一、申請類別

(一) 讀報教育實驗班：每校以 2-3 班，總班數約 120 班為原則，各班依需要申請好讀週報或中學生報作為閱讀素材，報社提供學生 2 人 1 份（紙本），教師 1 份（紙本），以深耕讀報教育。

(二) 讀報教育一般班：扣除申請讀報教育實驗班之班級數，本局核定各校七年級普通班、藝才班及體育班級數，每班 2 報（紙本，1 份好讀週報、1 份中學生報）。

二、申請時程

申請作業自即日起至 112 年 9 月 25 日（星期一）止停止收件，112 年 10 月 11 日（星期三）公布入選名單，112 年 10 月 16 日（星期一）起開始派報，113 年 6 月結束。

三、經費支用方式：策略聯盟之報社配合贊助及教育局相關經費補助。

柒、預期效益

一、各國民中學持續實施讀報教育，以建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。

二、能透過種子教師、閱讀推動志工讀報研習，強化閱讀教學專業知能。

三、提高家長重視學生閱讀習慣與能力，有效提升學生語文力與跨領域學習。

四、培養學生反思及思辨能力，並結合品格、人權、法治等教育，提升公民素養。

五、透過國際新聞、世界觀點及各國文化介紹等，培育學生國際化視野。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。