



臺北市閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺北市立信義國民中學圖書志工組

方案名稱 「信」守閱讀價值，「義」成書香樂園

【閱讀萌芽】

信義圖書志工組的成軍，是因為學校圖書館人力不足。初期的主要工作是協助館務，包括辦理借還書手續、整理書籍、環境整潔維護。

之後志工組長參與校內閱讀推廣委員會，與師長共同研擬閱讀推動策略，帶領志工們協辦閱讀推廣活動，包括：圖書館利用教育、書展、充實設備、募書……，並精心布置，讓圖書館更加溫暖舒適，萬聖節、聖誕節時更佈置得充滿節慶氣氛，使師生們都感到驚喜，因為以前圖書館未曾有過如此豐富有趣的節慶布置，師生們因此更喜歡來圖書館。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動短中長期程之目標內涵——愛讀、能讀、活讀

我們配合閱讀推廣委員會規劃的「愛讀、能讀、活讀」三個推動階段，協助師生們善用圖書館的閱讀資源，達到目標。

推動目標	短期：愛讀	中期：能讀	長期：活讀
推動模式	愛上閱讀 大量閱讀	閱讀策略 增進理解	活用知識 終身學習
推動內涵	協辦各項閱讀推廣活動，使學生對閱讀產生興趣。	協辦書展，實施跨領域閱讀課程，提升學生閱讀策略運用能力。	指導學生搜尋和運用館藏，活學活用，解決問題。

二、優化學校閱讀環境，提升閱讀學習成效

- 1.增設受學生歡迎的事物：布置節慶氣氛、紓壓專區、《解答之書》。
- 2.提供舒適的借還書體驗：加設借還書電腦、增設快速還書區、借書免持學生證。
- 3.增設閱讀角：漂書站、休憩小站。
- 4.吸睛的書籍陳列：設置五大類書籍專區：英語書分級區、熱門書展示區、影視劇原著小說區、金庸武俠小說區、知識漫畫區。



志工布置節慶氣氛



紓壓專區受學生歡迎



超有趣《解答之書》



參與活動人潮眾多

三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

本校各領域老師致力於推動數位閱讀，例如國文科的《書信用語對對碰》、生活科技的《影音專題製作》、地理科的《地理配對比賽》、數學科的《我是倍數王》…，令我們嘆為觀止。因為深受感動，我們也投入數位閱讀軟體的研發，特別為學生設計一套英語闖關



程式《英語字彙王》，能有效檢核英文能力。家長會為了鼓勵學生踴躍挑戰，便提出獎勵措施，通過認證者可獲得獎金。啟用一年，挑戰紀錄已累積到 2847 人次，反應熱烈。



媒體專文報導
英語字彙王



志工指導闖關
鼓舞學生再接再厲



英語字彙王
頒發認證獎狀及獎金



英語字彙王冠軍班
喜獲吃牛排獎勵

【喜閱讀書樂】

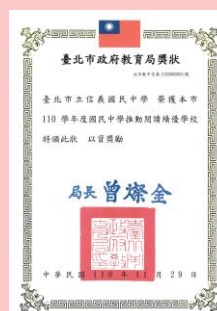
我們與師長團結一致，共同推動閱讀，卓越有成，榮獲《親子天下雜誌》優質國中 100 選——閱讀教育績優學校，今年更獲得教育部閱讀磐石學校的榮耀，能親身參與這段歷程，我們深感榮幸。



榮獲111年度
教育部閱讀磐石獎



簡怡美老師榮獲109年度
教育部閱讀推手獎



榮獲110年度
北市閱讀績優學校

為了推動閱讀，我們不僅組成雙語讀書會，更藉由參訪友校，增進服務知能，讓每位親師職生都成為閱讀旅程的受益者。

我們辦活動屢有創新，吸引學生踴躍參加，還會殷切盼望下一次的到來。經常有學生來問：「下次某某節還會辦活動嗎？」可見他們真的喜歡充滿歡樂氣息的圖書館。他們的表現也往往令我們驚喜，例如「圖書館英語日」活動，進到圖書館借書、還書、詢問借閱書本在哪裡，都要用英文問答，學生都踴躍參與，活動結束後，依然樂於到圖書館開口說英語，令我們深感欣慰。正如本文題目所揭示的，我們「信」守閱讀的價值，「義」不容辭，終於成就了美好的書香樂園。我們為這樣的成果感到由衷歡喜，未來將持續攜手合作，堅定前行。



萬聖節扮裝
舉辦圖書館尋寶樂



圖書館英語日
學生用英語借還書



聖誕節報佳音活動
盛況空前



志工獲得衛服部
志願服務績優銅牌獎



「信」守閱讀價值 「義」成書香樂園

Be faithful to promote reading be honored to run library

信義國中圖書志工組

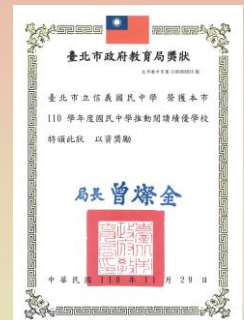
信義國中為了呼應聯合國永續發展目標，秉持「以閱讀培養新一代世界公民」的理念，展開一系列閱讀推廣活動，包括雙語閱讀、閱讀策略融入教學特色課程、跨域書展、節慶特色活動等，這些積極的態度與做為，彰顯學校深耕閱讀的用心，也促使圖書志工們熱忱協助閱讀推廣、情境營造及資源引進，以創新的方式經營圖書館，使圖書館成為學生們喜愛的校園角落，並獲得眾多閱讀獎項，能親身參與這段歷程，志工們與有榮焉。



榮獲 111 年度
教育部閱讀磐石獎



簡怡美老師榮獲 109 年度
教育部閱讀推手獎



榮獲 110 年度
北市閱讀績優學校

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及發展脈絡

(一) 理念

我們深信開卷有益，愛閱讀的孩子不會變壞，也能藉由閱讀，建構快樂圓滿的人生。我們秉持的理念有三：

1. 閱讀醫愚

漢朝學者劉向曾說：「書猶藥也，善讀可以醫愚」，透過閱讀，可獲得知識，變得更有智慧，更能培養溝通力、創造力、團隊協力力、批判思考力。

2. 聚沙成塔

在行政團隊的協助與志工組長的帶領下，每位志工都克盡職守，發揮力量，秉持著「聚沙成塔」的理念，匯聚眾人的心力，實踐了「一加一大於二」的效果，形成豐沛能量。

3. 助人樂己

擔任圖書志工，最大的受益者是我們自己，美國賓州大學教授馬汀·塞利格曼曾說：「想要快樂一小時，就去睡午覺；想要快樂一整天，就去釣魚；想要快樂一個月，就去結婚；想快樂一輩子，就去助人。」圖書志工就是助人的工作，能「服務他人，成就自己，美滿眾人」，這麼棒的工作，值得我們投入。

學校推動閱讀的積極態度與做為，促使我們更加樂意擔任協助推動的角色，幫助學生在閱讀中拓展視野、增加知識、增長智慧，更能自我修為，成為知書達禮的現代公民。

(二) 發展脈絡

分期	發展概況
萌芽期 105-106 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於圖書館人力不足，無法提供師生足夠的閱讀資源，為了讓圖書館發揮功能，我們這群家長和退休老師紛紛加入協助的行列。 2. 初期的主要工作是協助館務，包括辦理借還書手續、整理書籍、環境整潔維護。
成長期 107-108 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工組長參與校內閱讀推廣委員會，共同研擬閱讀推動策略。 2. 我們配合協辦各項閱讀推廣活動，包括：書展、圖書館利用教育、充實圖書館設備、增加藏書量、充實英文閱讀資源……。
茁壯期 109-111 學年度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精進成長：舉辦校外參訪活動，向典範學習。 2. 推動雙語活動：辦理雙語繪本讀書會、圖書館實用英語培訓，舉辦圖書館英語繪本集點活動、英語日活動。 3. 屢次接待校外團體參訪本校圖書館，逐步擴大影響力。



志工組長
參與閱讀推廣委員會



實習校長參訪
盛讚圖書館布置吸睛



北市閱讀績優獲獎學校參訪
志工熱忱接待

二、閱讀推動短中長期程之目標內涵——愛讀、能讀、活讀

我們配合閱讀推廣委員會規劃的「愛讀、能讀、活讀」三個推動階段，協助師生們善用圖書館的閱讀資源，達到目標。

推動目標	短期：愛讀	中期：能讀	長期：活讀
推動模式	愛上閱讀 大量閱讀	閱讀策略 增進理解	活用知識 終身學習
推動內涵	協辦各項閱讀推廣活動，使學生對閱讀產生興趣。	協辦書展，實施跨領域閱讀課程，提升學生閱讀策略運用能力。	指導學生搜尋和運用館藏，活學活用，解決問題。

透過各階段的推動措施，我們協助學生提升閱讀素養，愛上閱讀，期許他們未來能終身學習，一生都走在進步的道路上。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

志工組長負責招募志工，依專長和經驗，分派適合的工作。組織圖如下：

組別	活動組	教學組	資訊組
任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶布置 2. 協辦閱讀活動 3. 辦理志工成長研習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助閱讀教學 2. 英語書籍分級 3. 編寫圖書館英語日教材 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研發「英語字彙王」程式 2. 指導學生闖關，維護電腦運作 3. 協辦資訊教學

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

我們整合校內外資源，支援圖書館需求，主要有幾項：

(一) 人力

1. 圖書館輪值

有志工輪值，圖書館不再因為圖書教師或幹事有外務而閉館。師生們來到圖書館，隨時有志工可提供服務，讀者能安心造訪，無形中便提升了進館率。

2. 開發軟體

志工中有人是中山科學研究院的研究員，專精程式開發，特別為學生開發「英語字彙王」程式，並指導學生闖關，激勵他們爭取英語認證獎狀和獎金。

3. 閱讀講座

邀請緬甸華文教育輔導團團長林語珊，以「真人圖書館」的方式，分享在緬甸協助貧童就學，實踐聯合國永續發展目標「良質教育」的歷程。協助師生提升閱讀素養，並培養利他精神。

(二) 物力

1. 募書：我們向外界募集好書，充實館藏，使師生擁有更豐沛的閱讀資源。

2. 捐款：我們捐款提供圖書館專款專用。志工組長更在校慶園遊會時，義賣親手製作的餅乾，獲得家長和教師們的熱烈支持，銷售一空，所得悉數捐出，做為圖書館經費。

3. 捐物品：我們捐贈文具獎品、糖果、餅乾，做為閱讀活動的獎勵，並捐贈裝飾物品，將圖書館妝點得更加舒適溫馨。



志工親切為學生服務

緬甸華文教育團講座

志工捐款贊助經費

志工義賣餅乾籌經費

在我們的努力下，圖書館獲得各方資源，為師生提供更優質的閱讀環境。

二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效

(一) 增設受學生歡迎的事物

1. 布置節慶氣氛

圖書館以前人力不足，無法做節慶布置，我們便承擔起節慶布置的工作，在聖誕節、萬聖節、新年時，都布置得美輪美奐，並播放節慶音樂，營造歡欣愉悅的氛圍。萬聖節搭配「借書送糖果」的活動，聖誕節搭配「報佳音」的活動，讓同學感受圖書館是一個溫暖的地方，師長們也盛讚圖書館是全校最美的地方。

2. 設置紓壓專區

學生有升學壓力，非常需要紓壓，我們協助圖書教師，一起設計紓壓專區，擺置高仿真食物、可愛動物的捏捏樂玩具，Q軟慢回彈的特性，讓學生得以紓解壓力，下課時常有學生來此紓壓。

3. 《解答之書》

放在圖書館入口，吸引學生進館。有兩本提供學生選擇：《專屬於你的人生答案》、《專屬於愛的答案》，學生默想一個想問的問題，接著翻開書本，那頁就是答案。曾

有學生問：「我明天要來上學嗎？」翻到的回答是：「去問你爸。」還有學生問：「我最近會談戀愛嗎？」翻到的回答是：「這對你有什麼好處？」學生看了答案，往往相視而笑，趣味橫生。



志工合力營造節慶氛圍



萬聖節布置吸引學生



紓壓專區讓學生放鬆



《解答之書》受歡迎

(二) 提供愉悅的借還書體驗

因為圖書館借書人數大增，經常大排長龍，使學生久候，所以我們做出三項改進措施：

1. 加設借還書設備

原本只有一台電腦，不敷使用，我們便加設一臺電腦，兩機並用，便能提升效率，節省排隊時間。

2. 增設快速還書區

原本學生下課進館還書，都要和借書者一起排隊，但要還的書在電腦裡已有紀錄，只要刷條碼即可。我們想出節省時間的辦法，就是在櫃台設置還書專區，貼上醒目標示：

「還書請放此處，即可再去選書」，學生便能在短暫的下課 10 分鐘內，完成還書、再借書的流程。

3. 借書免持學生證

以前學生來借書都要帶學生證，忘記帶就不能借，我們和圖書教師、資訊組長討論後，決定讓學生報學號就能借書，如此一來，學生路過圖書館，就能順道進來借書，更方便。

小改變卻有大功效，學生們因為借還書方便快捷而提升意願，使借書率節節上升。

(三) 增設閱讀角

1. 漂書站

在校園寧靜的角落，我們和圖書教師合力布置漂書站，提供師生舒適的閱讀空間，看到喜歡的書可帶走，自己有書想分享，也歡迎放到架上。如此能讓好書在校園內自由流動，大家都能隨時享受閱讀之樂。

2. 休憩小站

圖書館外的沙發很老舊，志工組長自掏腰包買來沙發套包覆，舊沙發立刻煥然一新，搭配精心挑選的盆栽和擺飾，更加清新怡人，學生們下課時經常在此閱讀。



漂書站悠閒閱讀好書



休憩小站有如戶外咖啡座



沙發區靜享閱讀之樂

(四) 陳設吸睛的書籍專區

我們和圖書教師合力規劃五大類書籍專區，使學生進館後能快速找到喜歡的書：

1. 英語書專區

志工特別依照《國中小課程與教學資源整合平台》提供的英語書籍分級辦法，將英語書籍由易到難分成六級：紅橙黃綠藍黑，貼上顏色標籤。最簡單的是紅色，每頁只有幾句英文；最難的是黑色，是英文長篇小說，例如《哈利波特》原文版。學生選書時，只要看書背的顏色標籤，便知道是否符合自己程度，無須浪費時間翻找。

2. 熱門書展示區

本校圖書館新書採購的效率，可與誠品書店媲美，新書就陳列在入口處最醒目的展示桌，學生往往一進館就受到吸引。

3. 影視劇原著小說區

長篇小說往往是學生大量閱讀的起點，曲折離奇的情節會吸引讀者把整本小說看完，這樣就大大提升了閱讀量。我們特別把影視劇原著小說獨立為一區，並拍攝封面照片，展示在圖書館外牆，常有師生受到吸引，指定要找展示牆上的某本書。

4. 金庸武俠小說區

金庸武俠小說已被列入國文課本中，顯見學科專家也認同它能養成閱讀理解力。我們發現，很多讀金庸小說的學生，會考時國文都能考到 A 級以上的好成績，有位成績優異的同學告訴我們，她讀金庸小說有三大收穫：更能讀懂文言文、學會很多生難詞彙、閱讀速度加快，我們便設置專區，並向同學宣傳金庸武俠小說的好處，使得借閱率大增。

5. 知識漫畫區

對某些尚未建立閱讀習慣的學生而言，知識漫畫輕鬆有趣，又能學到知識，非常適合做為入門書，所以我們設置了專區。有學生說他讀了《假如歷史是一群喵》之後，段考歷史就考 100 分，可見知識漫畫對學科學習很有幫助。



將英語書籍分級貼標
方便學生按程度選書



影視劇原著小說專區
吸引學生借閱



熱門書展示區
特別吸睛

我們和圖書教師合作無間，將書籍陳列得更具吸引力，使學生們更喜歡來圖書館。

三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

本校各領域老師致力於推動數位閱讀，例如國文教師設計《書信用語對對碰》課程，利用移動式大屏，讓學生練習書信用語和適用對象的配對，活學活用。生活科技教師設計《影音專題製作》課程，教學生利用 google 工具設計心智圖，規劃拍攝過程，並利用 google 文件撰寫腳本，用 iPad 練習取景構圖，產出影片成果。地理教師設計《地理配對比賽》，將課本地圖與重點建置成 QUIZLET 題目，請學生閱讀地圖，圈出地形、氣候、國家位置與課文重點，並且配對，最後用 QUIZLET LIVE 來分組競賽，強化學習成效。數學教師設計《我是倍數王》課程，自製桌遊，指導學生閱讀出牌、補牌、質數牌的規則，並用 iPad 上傳解題結果。特教教師設計《直角座標平面兩點距離計算》課程，使用 Pear Deck 進行互動式投影

片教學，引導學生讀題後，用 iPad 輸入手寫計算，教師即時分析回饋，可強化學習成效……。豐富的數位閱讀課程，令我們嘆為觀止。

因為深受感動，我們也投入數位閱讀軟體的研發，特別為學生設計一套英語闖關程式《英語字彙王》，出題範圍是各年級英語課本單字、學校英語情境布置格言佳句、會考 2000 英文單字，學生下課時用圖書館電腦作答，便可即時檢測英文實力。

家長會為鼓勵學生勇於挑戰，提出獎勵措施，通過認證即可獲得獎勵金，教務處也會頒發獎狀。

這套系統的目標是協助同學分階段達到：「基礎單字記得住」→「會寫且拼對」→「聽得清楚」→「聽得正確」→「敢講」→「講對」。我們持續精進，優化功能，中期目標是將英文文法以挑戰方式呈現，增強學生文法。最終目標是導入人工智慧分析，提升學習效果。



媒體專文報導英語字彙王



設計程式的志工
關心闖關情況

志工指導闖關
鼓舞學生再接再厲

英語字彙王
頒發認證獎狀及獎金

英語字彙王冠軍班
喜獲吃牛排獎勵

這套系統從 110 年底上線運作，挑戰紀錄已累積到 2847 人次，反應熱烈。每到下課時間，就有學生衝進圖書館排隊答題，還會為了通過挑戰，在校園尋找情境佈置的英語佳句。學生們都說，來闖關很有樂趣，也很有成就感。也有學生說系統的倒數計時功能可訓練專注度，讓他考試答題也越來越快。


這套為本校學生量身打造的闖關程式，提升了學生讀英文的興趣和能力，連帶使英文書籍的借閱率也提升了。

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

志工們和圖書教師共同研擬閱讀教學計劃，並將閱讀策略融入書展活動中，實施跨領域閱讀課程，提升學生的閱讀素養。

我們的合作對象包含各領域教師，會輪流邀請各科教師共同籌備書展活動，學生能在每次的主題書展發現各類書籍，聚焦閱讀，增進閱讀廣度與深度。以下列舉數例說明：

課程內容	學習成果
<p>英文繪本展</p> <p>我們配合雙語課程，和圖書教師合力推出「開口說英文，開心選獎品」的活動，特別邀請英語老師為學生介紹有趣的英語繪本，學生閱讀後，在學習單抄下三句英文，翻譯成中文，再讀英文句子給我們聽，即可任選文具獎品。此活動的主要目的是提供雙語情境，鼓勵學生開口說英語。</p>	 <p>開口說英文得獎品</p>

萬聖節奇幻書展

我們利用裝飾掛布、變臉相框、仿真蜘蛛網、南瓜燈飾、精靈不倒翁，營造出奇幻氣氛，並展示奇幻文學書籍，學生們一進來就驚嘆好有氣氛，又發現有「借書送糖果」的獎勵，紛紛踴躍借書。另外還有「圖書館尋寶樂」活動，熄滅館內燈光，僅設置幾盞小燈，搭配萬聖節奇幻音樂，發下〈尋寶提示單〉，讓學生進去尋找糖果包，刺激又好玩，學生為此在圖書館外大排長龍，等著進門尋寶。



志工迎接學生來尋寶

永續書展

我們配合圖書教師，在世界地球日辦書展，介紹「聯合國永續圖書俱樂部」推薦的相關議題書籍，並向臺灣創價協會借展宣導海報。此外也搭配彈性課程「信義援環」(名稱由來是「信義師生援助環保行動」)的環保節能主題，幫助學生了解如何為全人類共同面對的問題，奉獻自己的一份心力。



閱讀永續議題書籍

我們在書展中發揮巧思，融入許多趣味元素，使得參與活動的人數大幅增加，活動結束後依然經常造訪，圖書館每天都門庭若市，我們也忙得不亦樂乎。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖書教師設計圖書館利用課程，邀請教師帶學生進館聆聽介紹，我們也配合協助教學，提供圖書諮詢服務，幫學生找到想讀的書，並現場指導英語字彙王闖關步驟，幫助學生檢測英文能力。

主 題	課 程 內 容
七年級 愛上圖書館	介紹中文圖書分類法、索書號查詢方式、「英語字彙王」闖關方法。
八年級 圖書館尋寶趣	大量介紹各領域精采好書，並分享學長姊的閱讀書單、廣泛閱讀的經驗與收穫，鼓勵學生效法。
九年級 考前紓壓閱讀	介紹閱讀的神奇療癒力，並介紹館內熱門書籍，鼓勵學生大考前保持適當閱讀量，既能紓壓，又能提升讀題能力。



愛上圖書館



圖書館尋寶趣



考前紓壓閱讀指導

以上課程結束後，圖書館借閱率都會大幅提升，學生從活動中認知閱讀的實用價值，自然樂意親近書本，加上志工們親切的指導及溝通交流，使學生們更喜歡來借書。

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校退休老師回校擔任志工，參與彈性課程「信義援環」的協同教學，進入課堂帶領師生認識校園內的植物種類，觀察植栽的各時期變化，教導如何施肥……。在志工們的協助下，信義援環課程的授課老師們，利用多元文本，設計閱讀課程，引導學生探究 SDGs

的環保議題，以下列表說明：

多元文本	課程內容
好讀周報英文新聞 〈餵養家庭，拯救地球〉	美國一對高中生姊妹成立環保組織，募集超市原本要丟棄的食物，送給貧困家庭，我們藉此文本，引導學生思考此舉的環保成效，並鼓勵學生效法。
好讀周報新聞故事 〈垃圾換虛擬幣〉	以色列 Clean Coin 公司開發手機應用程式，使用者只要撿拾垃圾、拍照證明有妥善丟棄，便可換取虛擬貨幣「清潔幣」，到特約商店兌換商品。我們藉此文本，引導學生思考如何發揮創意，解決環保問題。
繪本《綠色能源島》	引導學生共讀繪本，了解丹麥珊索島的風力發電奇蹟，並了解綠色能源的重要，思考臺灣能源轉型的議題。
新聞影片《風之島》	引導學生將新聞影片與《綠色能源島》繪本對照，了解珊索島的綠色能源如何為居民帶來財富，包括太陽能發電、燃燒麥稈產熱發電，認知環保行動的實際效益，提高學生的實踐意願。
數位資訊：臺電網站	指導學生到臺電網站查找訊息，利用歷年發電資訊，分析臺灣的再生能源類別，與珊索島的綠色能源發展模式做比較。

我們鼓勵學生效法新聞人物，思考自己可為環境永續做些什麼，學生因此認知到「改變世界不必等長大」，合力製作環保杯袋義賣，所得悉數捐給慈善機構，並把自己在本校小田園課程收成的蔬菜送給師長們，邀請師長們加入環境永續實踐者的行列。

			
志工擔任 環保課程講師	學生將收成的蔬果 做成生菜沙拉	學生將收成的蔬菜 分享給師長們	學生自製環保杯袋 義賣所得悉數捐出

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校各領域都將閱讀策略融入教學中，使學生能善用閱讀策略，強化學科能力。我們的角色是做為各領域教師教學的後盾，協助發展課程，以下舉數例說明：

各領域閱讀策略教學	志工提供協助
國文領域：提問策略 教師設計《從木蘭詩突破性別框架與自我實現》的課程，引導學生思考生活中男女不平等的事例與現象，並體認電影中花木蘭追尋自我的意義。	我們和圖書教師配合國文課程，推出女力書展，展出女力崛起的相關書籍，例如《我是葛莉塔》、《為什麼不能有女醫生？》、《眼光獨到的女孩：派翠西亞·巴斯醫師的故事》，介紹學生閱讀，可啟發兩性平權的理念，並鼓勵女孩不依附男權，靠自己的力量追求成功。

英語領域：六何法

教師運用 Epic 網站，指導學生閱讀英語繪本，提出六個問題：「何人、何時、何地、何事、為何、如何」，引導學生分析理解繪本的內容。

配合英語課程，我們與圖書教師合力推出英文繪本展，搭配好玩的集點活動。我們買來戳戳樂專用木盒，在洞裡放獎品紙條，每集滿四點便可玩戳戳樂一次。學生借英文繪本，完成任務單，交回圖書館，即可獲得一點。學生受到激勵，踴躍借閱英文繪本，開啟了雙語閱讀的契機。

藝術領域：連結策略

教師引導學生將繪本故事演成戲劇，在角色扮演中獲得更多開放性思考與創作力，並與生活連結，省思故事教會自己什麼。

我們和圖書教師、表演藝術科教師合作，推出影視劇原著小說展，介紹眾多精彩電影原著小說，激發學生閱讀興趣，開啟大量閱讀的契機。課程中穿插「三個題示猜書名」的趣味活動，寓教於樂，活動結束後，很多學生深受吸引，會特別來「影視劇原著小說專區」找書看。



副市長黃珊珊
參訪女力書展



學生利用 Epic 網站
閱讀英文繪本



英文繪本集點券
閱讀英文書有獎勵



影視劇原著小說封面
吸引師生借閱

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

本校師長致力於推動閱讀，卓然有成，榮獲《親子天下雜誌》優質國中 100 選——閱讀教育績優學校、臺北市國文教學卓越獎、臺北市閱讀績優學校，今年更是獲得「教育部閱讀磐石學校」的榮耀。

師長們都認同，學校能獲得這些獎項，圖書志工功不可沒。圖書教師曾說：「若沒有這麼多優秀的圖書志工做後盾，我無法推動這麼多閱讀活動，志工們的協助給予我更多勇氣和能量，敢於突破窠臼，發想更多點子。」足證志工是很大的助力。

以下分項說明學生的閱讀成效：

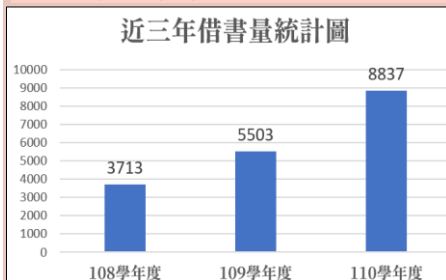
(一) 閱讀興趣顯著提升

以下數據和親師生的回饋，證實學生的閱讀興趣大幅提升：



校友回饋

1. 借書量節節上升



我們協辦了許多閱讀活動，例如聖誕節英文繪本集點活動、萬聖節借書送糖果……，吸引眾多學生進館借書。以近三年借書量來說，109 年度比前一年增加 1790 本，110 年度更創下新高，達到 8837 本，比前一年激增 3334 本。全校學生每月平均借書量，也從 106 年度的 1.1 本，逐年上升到 2.34 本，成長 2 倍以上。

2. 參與圖書館活動人數大幅增加

- (1)去年的平安夜當天推出「借書送聖誕祝福禮物」的活動，借出 309 本書，創下校史單日借書量最高紀錄。
- (2)今年的萬聖節舉辦「奇幻鬼怪送禮來」、「圖書館尋寶樂」，總計借出 677 本書。
- (3)今年的聖誕節英文繪本集點活動，集滿 4 點就能玩戳戳樂得獎品，學生踴躍參與，共借出 423 本英文繪本，創下英文繪本借書量歷年新高。

3. 老師回饋

培毓老師：志工們和圖書老師一起合作，舉辦活潑多元的閱讀推廣活動，吸引學生進館，並親切地和學生互動，形成良善的循環，讓學生更喜歡去圖書館。此外，還新增預約書籍的制度，讓學生更快拿到熱門書籍，真心感謝這些優秀的志工，讓圖書館更加溫暖。

秋欣老師：圖書館舉辦很多活動：為九年級祈福的書法布置、英語字彙王挑戰、節慶布置，這些都是以前未曾看過的。有如此巨大的改變，是因為熱情有活力、真心付出的志工。身為學校的一員，對於他們的所做的一切，真的衷心感激。

4. 家長回饋

翊芸媽媽：「孩子因為上了圖書館推廣閱讀的課程，才第一次到圖書館借書，看的是史蒂芬·金的《故事販賣機》，讀得津津有味，直呼好看。」

侃賢媽媽：「學校推動閱讀有成，孩子也拉了他們班第一名的同學看金庸小說喔！現在看到題目很長的素養題也不怕了，模擬考國文考得還不錯唷！」

5. 學生回饋

靳珮祺：以前圖書館人煙稀少，直到老師和志工們開始辦閱推活動，圖書館就改變了。輕音樂沖走了以往的沉寂，依節慶而換上的裝飾，充滿活潑的氣氛，定期舉辦的獎勵活動，讓我們更有閱讀的動力。當我們找不到某本書的時候，志工們便會熱心的幫忙找尋；借不到熱門館藏時，他們也會幫我們預約，還有小志工像 foodpanda 一樣，幫忙「外送」到教室。相信每個走進圖書館的人，都能在此處得到心靈的滿足。

楊勻嘉：我覺得圖書館是個很棒的地方，不但可以借書，還能挑戰英語字彙王，而且還會配合節日更新布置。我真的很喜歡圖書館，也感謝老師和志工們用心辦每一項活動。



借書學生大排長龍



閱讀活動摸彩盛況



老師帶全班到圖書館閱讀

(二) 閱讀能力顯著進步

學生愛上閱讀、習慣大量閱讀後，閱讀能力自然就提升了，以下數據可做為證明：

1. 英語字彙王認證人數與日俱增

我們推出獎勵措施，鼓勵學生來闖關，通過初階、中階、高階認證，都有獎狀，中高階還能額外獲頒獎金，學生們受到吸引，紛紛來闖關，因此每學期挑戰人數都有增加。去年是第一年啟用，平均每月有 179 人次挑戰，挑戰通過率 75%，失敗率 25%。本學年每月挑戰人數激增到 532 人，通過率進步到 81%，失敗率降低到 19%，顯見學生的英語閱讀能力確有提升。

2. 酷課閱讀篇數居全北市排行榜冠軍

數位閱讀是大勢所趨，圖書教師會在課堂上指導學生用 iPad 實際操作酷課閱讀，國文老師也會在寒暑假規定線上閱讀的功課。為了幫助學生順利完成認證，本校圖書教師特別拍攝《酷課閱讀操作簡介影片》，並製作《酷課閱讀簡易步驟圖》，學生有這兩項便利工具，都能順利完成，使認證篇數大幅提升，因此獲得全北市排行榜冠軍。



酷課閱讀篇數全北市冠軍

3. 會考作文成績提升

學生閱讀量大幅提升，成效展現於會考作文成績，本校 110 年度會考作文，6 級分比例 5.47%，是全國平均比例 1.60% 的 3.4 倍；5 級分以上佔 27.34%，也高於全國平均的 20.90%。



(三) 競賽表現亮眼

本校學生在眾多競賽中贏得佳績，顯示深耕閱讀有助於培養學生基礎能力，進而遷移到其他知能的學習。以下列舉近年佳績：

1. 會考作文獲選全國 6 級分範文：周郁婷，〈我想開一家這樣的店〉
2. 臺北市閱讀知識王競賽：經典學霸獎
3. 臺北市數位閱讀專題探究競賽：佳作
4. 臺北市經典閱讀「以書映光」徵件比賽：作品入選 14 件
5. 臺北市語文競賽：作文第 1 名，字音字形佳作，閩南語演說佳作 2 人，客語演說佳作，原住民族語朗讀泰雅族第 1、2、3 名，卑南族第 1、2 名
6. 英語數位學習「全能英語王」比賽：優選
7. 臺北市科學展覽會：佳作 3 件、團隊合作獎、探究精神獎
8. 臺北市生活科技創作競賽：第 4 名、第 5 名
9. 全球華人教育桌遊設計大賽：金獎 1 件、銀獎 1 件、優選 1 件
10. 臺北市多元文化繪本親子共讀心得：佳作
11. 臺北市生涯發展教育「職入我心」徵文比賽：第 1 名
12. 臺北市環保知識競賽：優勝

學生們閱讀興趣與能力都提升了，更樂意親近圖書館，下課都會來搶借新書，看看有什麼新奇活動，或進行 3 分鐘腦力激盪的英語字彙王挑戰，圖書館成為學生下課最愛駐足停留的地方之一。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

我們珍惜每一個孩子，盡力對學生提供適切的輔導及協助，兼顧扶弱和拔尖。以下分別說明：

(一) 扶弱

我們對弱勢的孩子提供協助，包括兩項措施：

輔助措施	實施方式
個別關懷	對於經常獨自來圖書館的學生，我們都會特別關心，因為他們可能是因為缺乏朋友，而把圖書館當成避風港，我們會陪他們聊書、聊心情，紓解壓力，也會關心他們的學業成績，進步時給予讚賞，低潮時給予鼓勵。
學習扶助班	教務處透過電腦評量，篩選出國英數三科較弱、需要幫助的學生，聘請志工老師，給予符合個人需求的課後輔導。

(二) 拔尖

對於優秀的孩子，我們致力於提升他們的能力，家長會也協辦作文加強班，邀請專業作文教師到校教學，指導寫作技巧。



志工陪伴學生紓壓解憂



學扶班志工老師補強教學



協辦課後作文班

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

我們指導學生搜尋書籍資料，探究重大議題，並協助師生在圖書館展出作品，呈現議題探究的成果。例如本校彈性課程《議起來決定》，探究聯合國永續發展議題：「和平正義與有力的制度」，公民老師指導學生分組完成《世界城市議會小書》，藉由了解他國議會制度運作，培養國際觀。

接著模擬臺北市長及議員選舉，教師指導學生閱讀選舉公報，整理歸納出候選人的政見類型，結合數學素養，做出統計圖表。接著各組推派候選人，舉辦模擬政見發表會，其他同學協助製作文宣，最後模擬投票、開票，公佈選舉結果。學生在過程中學習傾聽與理解候選人政見的優缺點，並提出自己的見解，增進參與公共事務的素養及能力。

	<table border="1"> <caption>選舉公報政見分析圖數據</caption> <thead> <tr> <th>候選人</th> <th>社會福利</th> <th>照顧人權</th> <th>醫療</th> <th>教育</th> <th>交通</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 詹德英</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11 郭錫麟</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>12 鍾小平</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>14 陳麗英</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>15 張維廷</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	候選人	社會福利	照顧人權	醫療	教育	交通	9 詹德英	2	1	1	1	1	11 郭錫麟	3	2	2	2	2	12 鍾小平	2	1	1	1	1	14 陳麗英	2	1	1	1	1	15 張維廷	3	2	2	2	2		
候選人	社會福利	照顧人權	醫療	教育	交通																																		
9 詹德英	2	1	1	1	1																																		
11 郭錫麟	3	2	2	2	2																																		
12 鍾小平	2	1	1	1	1																																		
14 陳麗英	2	1	1	1	1																																		
15 張維廷	3	2	2	2	2																																		
<p>世界城市議會小書</p>	<p>選舉公報政見分析圖</p>	<p>學生設計選舉文宣</p>	<p>模擬投票，體驗選舉</p>																																				

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

- (一) **志工基礎及特殊教育訓練**：圖書志工上網學習台北 e 大的 6 小時線上課程，包括：志願服務之內涵及倫理、法規之認識、經驗分享，並參加 3 小時特殊訓練，取得《志願服務記錄冊》。
- (二) **校外參訪活動**：我們為精進服務知能，積極向楷模學習，曾到教育部閱讀推手團體獎得主蘭州國中參訪取經，也參訪深坑國中，該校獲得教育部美感生活學習地圖實踐計畫全國首獎，也獲得德國 iF 設計獎、金點設計獎標章，實地觀摩可學習如何打造圖書館美學環境。
- (三) **親職講座**：家長是帶動子女閱讀最重要的推手，輔導室特別邀請專家分享親職知能，109、110 年學年度共辦理 5 場。
- (四) **志工教育訓練**：輔導室舉辦系列課程，邀請心理師來演講，提供志工進修機會，增進輔導知能，以利認輔個案。109、110 年學年度共辦理 18 場。



在這些研習活動中，我們日漸精進，提升了服務效能，把所學所知應用於關懷每一位學生，創建親師生共讀、共學、共好的校園文化。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

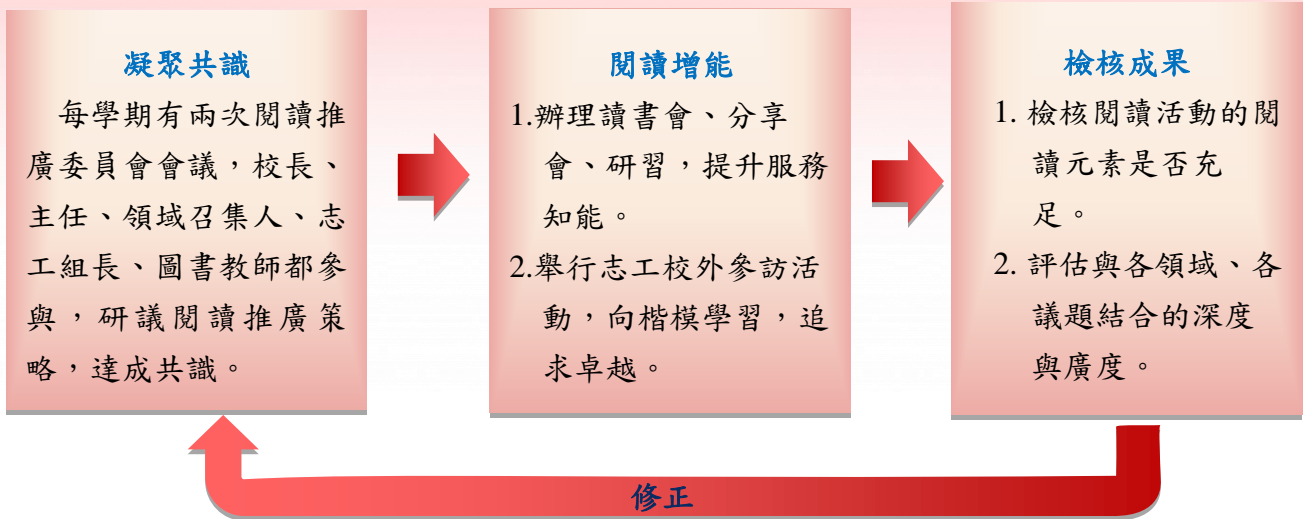
我們定期舉辦學習活動，例如：

- (一) **雙語繪本讀書會**：為提升閱讀教學知能，並配合學校的雙語課程，志工們邀請英文老師導讀英文繪本，在老師的指導下，發現英文繪本原來很有趣，也發現有些夥伴是英文高手，能當場用全英語說明閱讀心得，彼此激盪下，增進了英文能力，能介紹學生閱讀英文書籍。
- (二) **圖書館實用英文研習**：為了「圖書館英語日」活動，我們特別舉辦研習，共編圖書館實用英文對話，精進口說能力。
- (三) **AR 及 VR 研習**：志工中有人是資訊專家，帶領我們參與研習，並實際體驗。
- (四) **圖書志工分享會**：每學期舉辦一次，分享服務心得和收獲，並討論工作計畫，籌備閱讀活動，藉以凝聚團隊士氣，增進工作效能。





三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制



陸、省思與展望

信中圖書志工組一路走來，始終如一，我們堅守崗位，與教職員工、學生們一起成長。深覺閱讀推廣能否收效，除了學校的規劃與執行，志工夥伴投入的量能也是關鍵因素。

志工們熱忱投入，在助人中獲得喜樂，從書寫的心得，便能深切感受到真誠無私的奉獻理念：

憲治	<p>由於學校發展雙語實驗課程，英文書刊十分重要，我便將館內的英文書籍分級標示，依照分級指南，貼上顏色標籤，使學生方便依照自己的程度選書。</p> <p>擔任志工讓我充滿喜樂，也期待學生們透過閱讀，充實心靈，提升自我，讓真善美的循環生生不息。</p>
文心	<p>當我們看到孩子們喜歡來圖書館，便更努力的配合學校辦理主題活動，像是萬聖節雙語活動、聖誕節活動等等，希望讓更多同學願意走進圖書館，愛上閱讀。</p> <p>我女兒也因為擔任圖書館小志工而接觸到很多好書，長久下來便提升了理解力，在課業上不需要我們操心，所以在這裡我要呼籲同學們多來看書和借書。</p>
家瑜	<p>信中的圖書館，是我見過最特別的圖書館，館內播放輕音樂，讓同學能放鬆，穩定情緒，安靜的閱讀。還有「英語字彙王」，讓學生下課時間到圖書館用電腦闖關，增強英文能力。</p> <p>除了書香，更充滿濃濃的人情味，大家共同攜手打造出來的魔法圖書館，怎能不吸引學生前來？</p>
政周	<p>信中圖書館在鎮館五寶(大寶蔣佳良校長、二寶教務主任陳柏亨、三寶課務組長游碧瑤、四寶圖書老師吳姬慧、五寶志工組長陳雪貞)的領導下，和眾多志工夥伴的腦力激盪和努力，讓同學們改變了對圖書館的刻板印象，原本認為「那就是個安靜看書，但蚊子不想飛進去，鳥也不想進去築巢生蛋，了無生氣的地方。」轉變成從腦意識中的根本改變，讓同學從「只是經過圖書館→會想進去圖書館→我要去圖書館→揪同學一起去圖書館→強迫同學跟我一起去圖書館→愛上圖書館」。能參與這個改變的歷程，是我的榮幸。歡迎光臨充滿神奇改變力量的信中圖書館！</p>

我們為扮演好推動閱讀的角色，不僅組成雙語讀書會、開發《英語字彙王》單字檢測軟體，更藉由參訪友校，增進服務知能，讓每位親師職生都成為閱讀旅程的受益者。

我們辦活動屢有創新，吸引學生踴躍參加，活動結束後，還會殷切盼望下一次的到來。經常有學生來問：「下次某某節還會辦活動嗎？」可見他們真的喜歡充滿歡樂氣息的圖書館。



志工獲得衛服部
志願服務績優銅牌獎



志工與師長齊力參賽
贏得磐石學校佳績



志工參與教育博覽會
展出閱讀磐石成果



志工與師長聯手揮毫
祝福考生金榜題名

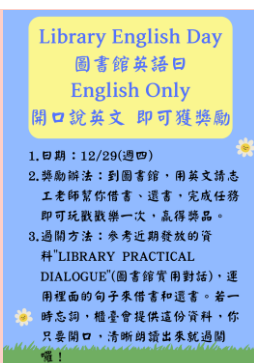


志工為聖誕節表演
辛勤排練



聖誕節報佳音活動
盛況空前

在推動閱讀的過程中，學生的回饋往往令我們感到驚喜。例如近期我們為配合本校推行的雙語課程，特別推出「圖書館英語日」的活動，希望營造雙語氛圍，由於圖書館是學生喜歡造訪的地方，很適合做為練習英文對話的場域。當天進到圖書館借書、還書、詢問借閱書本在哪裡……，都用英文問答。我們為了能與學生英語對話，還特別受訓。活動當天，學生都踴躍參與，活動結束後，學生依然樂於到圖書館開口說英語，如此優秀的表現，讓我們感到振奮，因為學生的潛力是無窮的，有待我們去發掘。



「圖書館英語日」宣傳海報



學生用英語辦理借還書



過關者玩戳戳樂得獎品

正如本文題目所揭示的，我們「信」守閱讀的價值，「義」不容辭，終於成就了美好的書香樂園。我們為這樣的成果感到由衷歡喜，未來將持續攜手合作，堅定前行。