

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校
複選審查資料

以讀供讀，笑傲東湖
Readaholic soars in Dong Hu

臺北市立東湖國民中學
Taipei Municipal Dong-Hu Junior High School

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺北市立東湖國民中學

方案名稱

以讀供讀，笑傲東湖



東湖國中飛閱夢想FB

【閱讀萌芽】

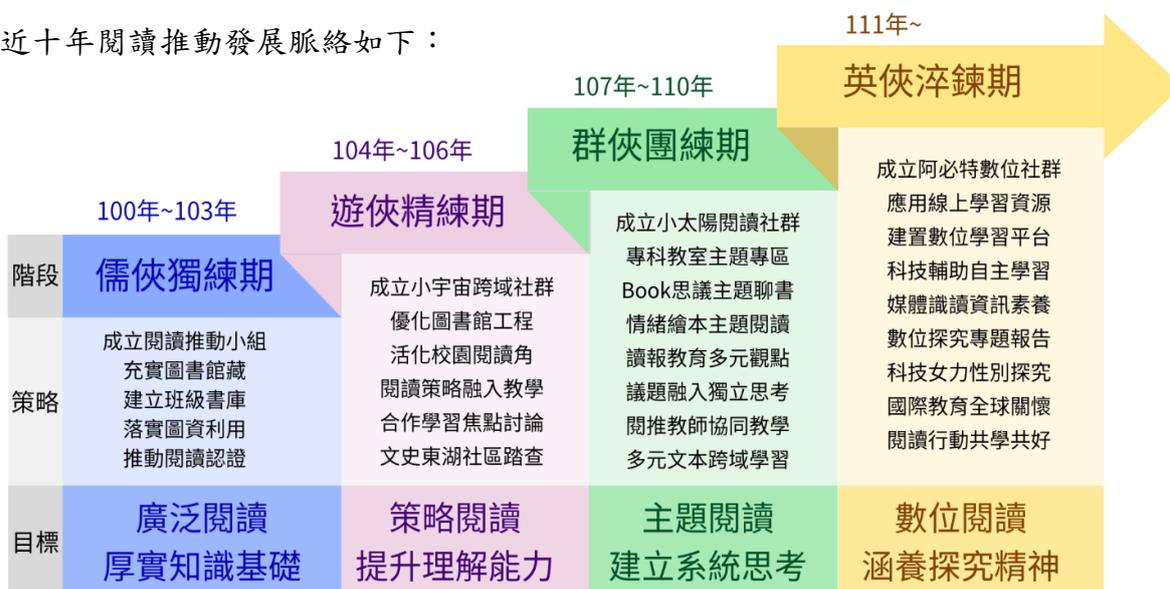
本校位於臺北市內湖區，緊鄰康樂山與內溝溪，得天獨厚的自然山水，孕育質樸開朗的東湖學子。創校 32 年來，我們帶領學生讀書、讀人、讀自然、讀世界，供應學生悠遊書海、飛閱夢想的養分；提供學生走讀自然、探索世界的機會。以有形的閱讀文本，培養學生無形的思考表達力、挫折復原力、關懷實踐力與全球行動力，期盼東湖學子在閱讀中與作者對話，遇見更好的自己；面對挫折困難時，能從閱讀中得到力量；解決真實情境問題時，能關懷同理，並善用知識的力量付出行動與國際接軌，自信迎向未來。



❖東湖國中閱讀推動理念與目標❖

【澆灌閱讀】

本校自民國 100 年參與臺北市「學習共同體」試辦計畫，開啟教師翻轉教學新視野。104 年至 106 年，教師跨域合作發展課程特色，榮獲臺北市第一屆課程亮點學校。107 年起，透過社群共備，將閱讀理解策略融入課程教學，並年年通過教育部「增置圖書館閱讀推動教師」專案迄今已 5 年，近十年閱讀推動發展脈絡如下：



❖東湖國中閱讀推動歷程：十年磨一劍，一朝試鋒芒❖

【喜閱讀書樂】

在閱讀這片桃花源，全校師生深耕努力，欣見成果如下：

一、多元文本跨域整合，越野 6.6 閱跑越野

創校以來，每年辦理康樂山 6.6 公里越野賽，學生從史料文獻認識馬來松運動由來；從地圖認識極地馬拉松地形氣候考驗；從英語繪本覺察女性運動員在服裝、比賽項目的限制；從雜誌專刊認識世界特色馬拉松文化，並能用英文寫明信片向國際筆友介紹本校越野賽特色課程，從越野活動到閱讀課程，閱跑越野，閱在地閱國際。



二、結合重大議題探究，從閱讀產生行動力

各領域融入重大議題探究，七年級輔導課，閱讀「女力！前進的動力」主題書，認識突破體制框架的女性事蹟，完成科技女力海報設計，落實性別平等。八年級「社會議題探究」彈性課程，以 ORID 焦點討論「廢死行不行」，閱讀國際人權特赦組織個案報告，參與「寫信馬拉松」，用行動倡議人權。九年級「國際時事分析」彈性課程，學生搜尋全球飢餓問題，參與「剩食傳說—午餐零廚餘」方案，提出解決策略。全校學生閱讀「沙蚤」影響非洲人民健康文本，2 度捐鞋近千雙，獲出版社編入教科書「校園服務學習範例」。



三、有效整合運用資源，開拓學生閱讀視野

學生在英語彈性課程，透過國合會邀請宏都拉斯、吉里巴斯……等 15 個臺灣夥伴國家獎助學金學生，蒞校擔任真人圖書館講師，分享各國多元文化，擴大學生閱讀視野，學生參加素養導向閱讀多元評量，榮獲臺北市閱讀知識王第一名。



四、數位閱讀專題探究，奠定自主學習基礎

學生在社團課運用「台灣閱讀文化基金會」數位讀寫網平台，進行數位專題探究，透過探討校園霸凌問題，理解霸凌者與被霸凌的心理，在探究的過程中多了同理心，也慢慢走出曾被霸凌的陰影，榮獲數位專題探究競賽佳作。

五、有聲書房好書推薦，培養思考表達能力

全班透過書香早自習 Book 思議主題聊書，建立閱讀習慣。全校透過每週四中午學生自製「有聲書房」好書推薦影音短片，廣泛閱讀各類好書，改善閱讀偏食習慣。全家參與家長讀書會、親職講座，親子共讀，提升溝通表達力，榮獲明日說書人第一名、明日「英文」說書人第一名。



東湖國中學生踏進校園的第一天，我們以好書相贈迎接每一位新生，希望透過閱讀理解策略，帶領孩子閱讀多元文本，培養孩子思考表達力；藉由議題融入與專題探究，激發孩子關懷實踐力與全球行動力；當孩子畢業前，我們以療癒繪本閱讀，送給孩子一輩子受用的禮物，希望孩子未來的人生縱有挫折，也能從書中得到挫折復原力。未來，我們仍將引領親師生透過科技輔助領略雙閱讀素養美好風景，在終身學習的路上，以讀供讀，笑傲東湖。



以讀供讀，笑傲東湖

Readaholic soars in Dong Hu

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

知識就是力量(Knowledge is power.)

—英國哲學家培根 (Francis Bacon)

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

迎接數位時代來臨，臺北市學生不愁知識的取得，但如何在紙本與數位兩大媒體間，運用自如，進而培養雙閱讀素養，享受發現真理的樂趣、獲得探索世界的快意，並能善盡讀書人的責任，將累積的知識，轉化為實踐的力量，充實自己也幫助他人，這是我們深耕閱讀的殷殷期盼。

本校位於臺北市內湖區，緊鄰康樂山與內溝溪，得天獨厚的自然山水，孕育質樸開朗的東湖學子。創校 32 年來，我們帶領學生**讀書、讀人、讀自然、讀世界**，供應學生悠遊書海、飛閱夢想的養分；提供學生走讀自然、探索世界的機會。以有形的閱讀文本，培養學生無形的**思考表達力、挫折復原力、關懷實踐力與全球行動力**，期盼東湖學子在閱讀中與作者對話，遇見更好的自己；面對挫折困難時，能從閱讀中得到力量；解決真實情境問題時，能關懷同理，並**善用知識的力量付出行動**與國際接軌，自信迎向未來。

本校自民國 100 年參與臺北市「**學習共同體**」試辦計畫，開啟教師翻轉教學新視野。104 年至 106 年，教師跨域合作發展課程特色，榮獲**臺北市第一屆課程亮點學校**。107 年起，成立「小太陽閱讀教師社群」、「阿必特 (A-Bit) 數位探究教師社群」，透過社群共備，將閱讀理解策略融入課程教學，並年年通過教育部「**增置圖書館閱讀推動教師**」專案迄今已 **5 年**。教師帶領學生從紙本閱讀到數位閱讀，從課文理解到多元觀點，從議題融入到數位探究，透過數位閱讀強化學生自主學習能力，藉由國際教育擴大學生閱讀視野，朝終身學習目標邁進，其發展脈絡及推動目標如下：



❖東湖國中閱讀推動發展脈絡：十年磨一劍，一朝試鋒芒❖



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

依據學校願景「求真、向善、愛美、行慧」，發展閱讀推動整體圖像。希望透過閱讀，引領學生追求真理，奠定思考表達力；透過人物典範事蹟，培養學生向善品德，增加挫折復原力；透過自然山水，涵養學生美感品味，提升關懷實踐力；透過國際議題，鼓勵學生行慧助人，開展全球行動力。各階段以短中長期程逐步發展：



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內

本校閱讀教育推動小組，由校長擔任召集人，綜理閱讀教育推動方案各項事宜，透過**行政支援**，整合校內外閱讀資源；實施**課程教學**，融入閱讀教學策略；提供**讀者服務**，落實圖書館利用教育；辦理**閱讀推廣**活動，建立閱讀習慣，親師生共同努力朝終身學習目標邁進。詳細組織分工說明如右：



◆FB 專頁推廣閱讀
展現閱讀成效力



◆媒體報導影音說書
豐富閱讀學習力



◆媒體報導資源共享
擴大閱讀影響力



◆媒體報導閱讀行動
推展閱讀實踐力



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校積極爭取各項競爭型計畫，整合校內外資源，將靜態閱讀資源轉化為動態教學支援，再透過閱讀反思，整合閱讀資源，實踐公民素養，循環永續閱讀，分述如下：

類別	項目名稱	運用情形	實施成果
(1) 計畫 資源	教育部身教式晨讀計畫	推動全校晨讀聊書說書	 <p>說書聊書建立閱讀習慣</p>
	教育部增置閱讀推動教師	協同各領域閱讀融入教學	
	教育部科技輔助自主學習計畫	實施數位閱讀課程	
	臺北市全球網路彭博計畫	成立國際教育學生社團	
	【資源亮點】透過教師身教式示範，師生在晨讀時光說書聊書，培養閱讀習慣，榮獲 第一屆明日說書人國中組第一名、臺北市閱讀知識王冠軍、數位閱讀專題探究佳作 。		
(2) 人力 資源	國合會外籍獎助學金學生	擔任本校真人圖書館講師	 <p>史瓦帝尼文化體驗</p>
	康寧大學外籍教師	協助推動國際教育	
	大學生攜手陪讀	協助弱勢課後扶助縮短落差	
	家長志工畢業校友退休老師	協助圖書館書籍流通與編目	
	【資源亮點】透過國合會邀請宏都拉斯、吉里巴斯……等15個臺灣夥伴國家獎助學金學生，蒞校擔任真人圖書館講師，學生透過國合會組織，認識政府對開發中國家的援助計畫，開拓師生國際視野，成為 國合會校園宣講首例學校，也是全國與臺灣友邦國家交流數最多的學校 。		
(3) 物力 資源	Books for Taiwan 二手英文書	設置英文圖書專櫃	 <p>家長志工協助整理書籍</p>
	愛的書庫共讀書箱	充實情緒繪本主題書展	
	財團法人和草慈善基金會	辦理弱勢生課後閱讀營	
	慈祐宮捐贈好讀周報	實施讀報教育擴大學習領域	
	【資源亮點】協助 Books for Taiwan 志工組織募款海運費，將美國圖書館下架二手英文書運回台灣，並分送至偏鄉 資源共享，成為「送書到台灣」北區重要據點 。		
(4) 活動 資源	蘇格貓底行動書車	提供書車駐校行動閱讀體驗	 <p>因閱讀發起捐鞋行動</p>
	美國 AIT 在台協會	提供美國景點文化影片介紹	
	阿彌陀佛關懷中心	提供非洲文物及導覽介紹	
	臺北市東區新移民據點	提供東南亞文物及文化交流	
	【資源亮點】每年423世界閱讀日，結合多元文化教育辦理主題書展，邀請相關單位蒞校展示異國文物、海報、攝影作品等多元媒材，師生透過閱讀了解「沙蚤」影響非洲人民健康，主動發起「東中傳愛，鞋助東非」行動，2度捐鞋近千雙， 獲出版社編入教科書「校園服務學習」範例 。		

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

硬體環境需要軟體思維經營維護，才能發揮最大境教功能。本校透過優化軟硬體閱讀環境，提升閱讀成效，並連結家長社區資源推廣閱讀，擴大閱讀影響力，分述如下：

(一) 硬體改善，營造處處可閱讀環境

為鼓勵師生善用圖書館資源，進行「優化圖書館改善工程」，以典雅木紋色為設計基調，營造適合青少年閱讀的沉穩情境。學生將自己的文創作品擺放櫥窗展示，搭配相關主題書介紹延伸閱讀。校園角落設置漂書角，彩繪廢棄課桌椅美化閱覽桌椅，營造處處可閱讀環境。



❖ 優化圖書館提高進館率 ❖ 主題書展支援教學 ❖ 櫥窗展示學生摺紙個展 ❖ 漂書角隨處可閱讀

【新生圖書館導覽回饋】：我覺得東湖國中的圖書館很漂亮，也比國小的大。（702 孟軒）
書店有想看的書卻不想買的話，東中圖書館可能會有。（709 心瑀）

(二) 軟體升級，實現人人是圖推理想

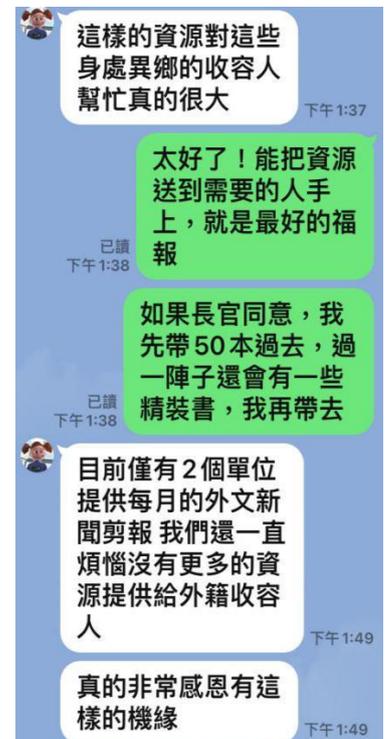
為解決國中生沒時間到圖書館閱讀困境，閱讀推廣組辦理「班級書庫」競賽，訓練班級圖書股長布置班級閱讀角，管理班級書庫借閱流通，並借閱 U-Book 行動書車，將新書直送到班，提升圖書流通率。學生於美術課設計藏書票、圖書分類卡、書插，獨一無二的創意設計，方便讀者快速查找資料，充分運用圖書館資源與服務，實現人人是圖推理想。



❖ U-Book 書車直送到班 ❖ 有溫度的圖書分類卡 ❖ 圖書股長訓練

(三) 韌體加值，資源共享擴大影響力

書是驅動圖書館經營的重要韌體，校園擁有豐富藏書，有助營造書香文化。本校整合美國書館及 Books For Taiwan 志工捐贈二手英文書資源，成立英文圖書專區，學生閱讀英文書，透過說書聊書，克服害怕開口說英文心理障礙。為擴大影響力，也與其他學校共享英文書資源，目前已代轉贈 250 箱將近 8000 本英文書到臺北監獄、澎湖.....等 21 處機關學校，學生與家長在參與送書過程中，體會「資源共享、共榮共好」教育價值。



❖ 臺北監獄社工感謝贈書，撫慰外籍收容人心靈。

三、整合資源提供數位閱讀課程



世界是一個巨大的文本，我們無法帶每位學生出國探索世界，但可以透過數位閱讀，把世界帶進教室，讓每位學生享有同等探索世界的機會。本校搭配既有平板、大屏資訊設備，及教育部「班班有網路、生生用平板」計畫，帶領學生探索世界，分述如下：

(一) 數位閱讀專題探究，奠定自主學習基礎

學生在社團課運用「台灣閱讀文化基金會」數位讀寫網平台，進行數位專題探究。教師以 CARE 數位閱讀教學模式，指導學生**連結 (Connect)**生活經驗，提出想探究的問題。學生對校園生活中「霸凌者與被霸凌者心理」感到好奇，也對「傳說對決遊戲」及「韓國流行甚麼」生活休閒感到有興趣。透過 5W1H 策略聚焦問題，界定研究範圍後，學生運用「關鍵字」上網搜尋與瀏覽資料，找出與學習目的有關的網頁，依網址**評估 (Assess)**資訊的正確性，依作者評估資訊的權威性，運用心智圖繪製探究架構，學習整理摘要數位文本重要內容，組織整合資訊、**重構 (Recapitulate)**資訊，提出各子題小結，最後提出完整專題報告，**延伸 (Extend)**其他相關主題，增進自己的數位閱讀能力。

Connect

連結經驗
提出問題

Assess

評估資訊
摘要重點

Recapitulate

組織重構
提出論點

Extend

發表分享
延伸探究



❖ 學生參與數位專題探究競賽，榮獲佳作 ❖

【學生回饋】我在國小曾經遭遇過類似事件，經過這次探究，我才知道，不論是霸凌者或是被霸凌者，都有苦衷和原因，如果我們能在關鍵時刻給他們一些引導或開導，我們的校園環境就會更友善。我很開心在探究的過程中，多了同理心，也慢慢走出國小陰影。(908 宥妍)

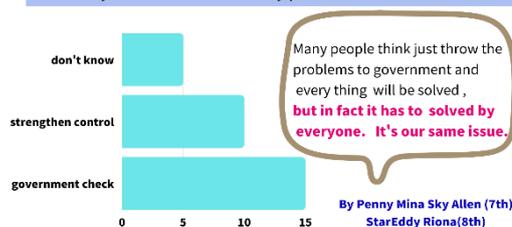
(二) 網路課程全球共學，解決真實世界問題

學生在英語彈性課程中，透過國際筆友計畫，搜尋瀏覽臺灣特色美食、景點介紹，以英文書信和荷蘭、美國等國際筆友交流各國風俗文化；透過英語歌唱、戲劇欣賞等多元影音媒材，學習尊重文化差異；透過全球網路彭博計畫，閱讀世界水資源、糧食短缺問題、食安問題，運用線上問卷蒐集同學對重要議題的意見看法，瀏覽資料提出解決方法。學會在文字、圖片、影像等多元訊息形式中，擷取資訊、組織資訊、應用資訊，在眾多訊息中找到符合自己閱讀任務的有效資訊，成為能理解、能思辨的新世代讀者。



Question 4:

How do you think the food safety problem should be solved?



Many people think just throw the problems to government and every thing will be solved, but in fact it has to be solved by everyone. It's our same issue.

By Penny Mina Sky Allen (7th)
StarEddy Riona(8th)

conclusion

By Daniel Jimmy Alex Yujin Olivia Belle

In this survey, something surprising we learned from our community survey is most people think the food hygiene is more important than price and food additives.

This surprised us because we think the food additives is the most important of all.

Most people chose no for this question: What food additives incident do you remember most?

We think most people chose this action because maybe it is just not reported when it happened.

❖ 網路課程探究食安問題

❖ 設計問卷，統計、分析結果

❖ 歸納總結，提出小組觀點



參、 閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為增進對國際議題的了解，學生閱讀紙本與數位多元文本，探究全球未來永續發展目標與重要社會議題，厚實知識基礎；藉由多元閱讀課程，推動終身學習；透過教師教學省思及學生學習成果進行閱讀檢核，持續精進，整體閱讀計畫架構表如下：

(一) 閱讀教學計畫架構表



七年級輔導課，閱讀「女力！前進的動力」主題書，完成科技女力海報設計，落實性別平等。**八年級「社會議題探究」**彈性課程，以 ORID 焦點討論「廢死行不行」，培養思考表達力。**九年級「國際時事分析」**彈性課程，學生上網搜尋全球飢餓問題，分組上台報告，提出解決策略。各領域教師將「跑跑東湖人」校本特色課程融入教學中，學生從不同視角探究馬拉松運動世界，在多元閱讀課程中讀書、讀人、讀自然、讀世界，奠定終身學習基礎。



(二) 閱讀亮點—新世代雙閱讀素養課程

迎接數位新時代，為培養學生紙本與數位雙閱讀素養，教師透過課程融入聯合國永續發展目標 (SDGs) 重要議題，運用閱讀理解策略及資訊評估整合策略，讓學生在閱讀中思考探究，尋求解決方法，茲以 SDGs 四項目標為例，說明閱讀課程實施情形如下：

向度	領域/ SDGs 目標	閱讀教學計畫與執行	成效檢核
讀書	社會 語文 	多元社會匯聚多元觀點，八年級學生透過每週一節「社會議題探究」彈性課程，學習多元思考。從閱讀報章雜誌中，整理摘要各界對「廢除死刑」的立場觀點；觀賞紀錄片，分析死刑犯、受害人、受害人家屬、社會觀感..... 等多元立場，經過小組討論歸納整合後，提出自己的看法。學生在「 廢死行不行 」、「 修復式司法 」等課程中，學習區辨支持或反對者的觀點差異，並連續 8 年在英文課參與「 寫信馬拉松 」， 寫英文信支持國際特赦組織 維護人權。	 <p>小組討論彙整 正反廢死意見</p>
讀人	輔導 資訊 	為建立性別平等的價值信念，七年級學生在輔導課「 女力！前進的動力 」、「 科技女力改變世界 」等課程中，閱讀古今中外突破體制、改變世界的女性故事，上網搜尋各行各業傑出女性的成功案例，歸納並理解當前與歷史上導致性別不平等的原因，討論生活中可落實性別平等的方法，並於資訊課「 向科技偶像致敬 」課程中，運用 Canva 軟體，設計傑出女性海報。學生透過閱讀女性成就事蹟，學習尊重性別地位實質平等。	 <p>設計海報肯定 傑出女性成就</p>
讀自然	自然 數學 健體 	全球氣候變遷對環境、生態、經濟造成巨大影響，八年級學生在理化課閱讀 科普文章 ，探究影響氣候變遷的可能因子；在數學課閱讀學校電費單、水費單等非連續性文本， 計算碳排放量、水足跡、AQI 空氣品質指標數值 。上網搜尋各國減緩氣候變遷的解決方法，小組討論個人可以支持氣候友善的具體行動方案。全校師生參與 6.6 公里越野賽— 為氣候變遷而跑 ，用跑步代替交通工具，減少碳排放量，以具體行動降低碳排放對溫室效應造成的影響。	 <p>根據學校電費單 計算碳排放量</p>
讀世界	語文 公民 健體 	學生午餐常有挑食、剩食問題，但世界仍存有飢餓、糧食不足問題。為提醒學生省思自己的飲食習慣是否造成食物浪費，九年級學生在「國際時事分析」彈性課程，閱讀「回收午餐廚餘」新聞報導，用 4F 反思法 紀錄事實 (Facts)、感受 (Feeling)、發現 (Finding) 與未來 (Future)，分組蒐集飢餓問題出現在哪些國家並提出因應對策。全校師生參與「 剩食傳說 」 午餐零廚餘 方案，透過閱讀產生實際行動，從源頭減少食物浪費。	 <p>分組報告消除 飢餓的對策</p>

學生在多元文本與資訊間學習評估整合，並能透過閱讀產生實際行動，讓世界更好。



(三) 多元閱讀課程—建立習慣、拓展視野、終身學習

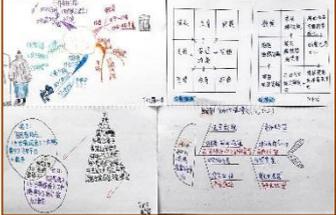
為引起學生閱讀動機、建立閱讀習慣，透過導師、圖書股長帶動班級閱讀風氣；透過圖推教師及各領域教師課程教學，拓展全校學生閱讀視野；透過行政資源整合，推動閱讀走入家庭，舉例如下：

對象	閱讀教學計畫與執行	成效檢核
全班閱讀	為建立閱讀習慣，各班利用 班級書庫 、 U-BOOK 行動書箱 進行晨讀；圖書館也同步進行 Book 思議主題聊書 ，提供多元閱讀觀點。學生藉由說書聊書學會摘錄文章重點，透過「 晨讀紀錄簿 」了解閱讀進度，經由「 書海遊蹤 」讀書心得認證，培養書寫表達能力。	 享受閱讀建立習慣
全校閱讀	為拓展閱讀視野，各領域教師運用報紙資源，指導學生瀏覽訊息建立觀點。圖書館辦理「 好讀擂台賽 」，檢核學生讀報成果。每週四中午播出由師生自製「 有聲書房 」好書推薦短片，透過戲劇表演方式介紹好書。學生在楓香步道參觀 校園書展 ，在輔導課閱讀 情緒療癒繪本 ，透過閱讀認同、淨化、領悟歷程，找到心情調適方法。	 自製短片推薦好書
全家閱讀	為帶動家庭閱讀氣氛，輔導室每月辦理「 閱讀100家長讀書會 」，增進家長教養知能。每學期辦理 親職講座 ，提供親子共讀文章，讓親子各自寫下自己閱讀後的想法，並鼓勵學生 為家人借書 ，增近親子溝通了解，促進家庭親密關係。	 家長每月聚會讀書

藉由多元閱讀課程，依據不同對象，由點而線至面，親師生合作，形塑書香校園。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

教師將圖書館利用教育融入各領域及彈性課程，指導學生善用圖書館各項資源，運用閱讀策略提升閱讀素養；藉由資訊搜尋、評估、利用，培養資訊素養，課程規劃及執行如下：

課程主題	七年級	八年級	九年級
圖書館利用 運用圖書館資源奠定自主學習基礎	認識學校圖書館資源 了解圖書結構資訊 	社團課參觀公共圖書館 學習搜尋引擎檢索技巧 	資訊課認識雲端圖書館 運用線上資料庫查資料 
閱讀素養 透過圖像組織策略增進閱讀理解力	閱讀教師跨域共編講義 認識多元圖像組織策略 	運用圖像組織策略 整理各科重點筆記 	公開展示各科閱讀筆記 交流觀摩中提升理解力 

課程主題	七年級	八年級	九年級
資訊素養 應用數位資訊進行專題研究，提升學習成效	運用 KWLH 表聚焦問題 運用 5W1H 界定研究範圍 	分組搜尋資料評估資訊 摘要重點擷取有效資訊 	整合資訊撰寫專題報告 分享探究成果延伸學習 

各領域教師將閱讀素養與資訊素養融入課程教學，培養學生善用圖書館資源延伸學習。

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

隨著數位環境普及化，閱讀文本的形式除了印刷紙本，還有影音、動畫等多元數位媒材，由於資訊的形式更多元、內容更豐富，呈現的觀點也更多元，透過閱讀多元文本，才能學習新知，解決更複雜的問題，符應數位新世代的需求。茲以校本特色課程「跑跑東湖人」為例，說明多元文本閱讀課程之規劃及執行：





四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校透過跨領域「小太陽閱讀教師社群」及「阿必特(A-Bit)數位探究教師社群」共同備課討論，彙編《學習策略行動挑戰》講義，各科教師運用多元閱讀理解策略融入教學，提升學生學習成效，詳細規劃及執行說明如下：

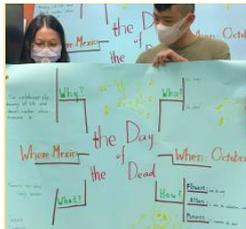


紙本閱讀--奠定閱讀理解基礎

根據閱讀歷程運用理解策略

數位閱讀--奠定自主學習基礎

英語：閱讀英文繪本，以5W1H六何法擷取訊息，摘要大意，了解西方「亡靈節」文化。



1 擷取訊息



生物：閱讀科普文章，以KWLH表確認已知、未知及想知道的問題，延伸探究「基因」主題。

國文：從報紙標題斷詞、圈動詞，找出關鍵字，推測標題與內文關係，快速掌握新聞重點。



2 廣泛理解



地理：閱讀東湖文史資料，運用google map推論東湖昔日(水運)與今日(陸運)運輸方式。

音樂：搜尋古典音樂家曲目，了解各家曲風、樂曲結構，進行畢業歌曲仿作並上台發表。

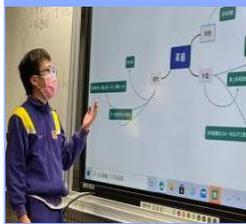


3 發展解釋



表藝：閱讀療癒繪本，歸納故事人物面對情緒處理方法，以皮影戲重新詮釋理解內容。

理化：閱讀八仙塵暴新聞，分析粉塵爆炸的原因，評估媒體報導是否正確，從新聞中學科學。



4 省思評鑑



歷史：閱讀西安事變史料，比較人民教育出版社與翰林版教科書對歷史詮釋的不同視角。

這次段考前我用老師教的六何法、心智圖和概念圖整理各科重點筆記，雖然很花時間，但透過圖像、顏色、標題等提示，確實讓我對課文內容印象更深刻，對我的學習理解很有幫助。

線上專題探究比我想象的還有挑戰性，不但要有好的查詢資料能力和判斷能力，還要能整理資料，需要太多的技能了。過程雖然辛苦，但完成報告後很有成就感。

增進閱讀理解 提升學習成效

學習策略行動挑戰 目錄

- KWLH表 1
- 5W1H法 3
- 斷詞、圈動詞 4
- 概念圖 5
- 六何法 6
- 新聞重點 7
- 音樂家 8
- 水運與陸運 9
- 皮影戲 10
- 西安事變 11
- 粉塵爆炸 12
- 畢業歌曲 13
- 科學新聞 14
- 歷史詮釋 15
- 閱讀策略 16
- 閱讀歷程 17
- 閱讀理解 18
- 閱讀策略 19
- 閱讀理解 20

跨域教師共編 學習策略講義

閱讀融入各領域

北市東湖國中讀出實力 去年知識王奪冠

北湖中學與東湖國中有一群熱愛閱讀的教師，他們利用閒餘時間，共同編撰《學習策略行動挑戰》講義，將各科閱讀策略融入教學，提升學生學習成效。去年知識王奪冠，也是因為他們在閱讀上的努力。

閱讀策略 閱讀歷程 閱讀理解

閱讀策略 閱讀歷程 閱讀理解

閱讀策略 閱讀歷程 閱讀理解

好讀周報專題報導本校閱讀融入各領域

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

為提升學生閱讀能力及閱讀興趣，透過各領域教師運用閱讀理解策略融入教學，提升學生閱讀能力；運用資源辦理多元推廣閱讀活動，開拓學生閱讀視野，提升學生閱讀興趣，分述如下：

(一) 學生閱讀能力之提升



學生運用圖像組織方法摘要歸納重點，提升**閱讀理解力**，歷年會考國文科精熟比例逐年攀升。



學生透過讀報教育，增進媒體識讀能力，藉由多元文本主題閱讀，提升**思考表達力**，榮獲臺北市**閱讀知識王第一名**、教育部**明日說書人第一名**。

學生運用數位閱讀理解策略，搜尋網路資料，完成專題報告，提升**組織整合力**，榮獲**數位專題探究競賽佳作**、**自主學習城市博物館主題探究佳作**。

(二) 學生閱讀興趣之提升

為鼓勵學生廣泛閱讀，圖書館每年編列5萬預算添購新書，107至111年，每生擁書量從**17冊**提升到**23冊**。學生晨讀後，自主書寫閱讀心得，參與「書海遊蹤」認證，由**2821篇**成長為**3470篇**。透過「Book思議」、「與作家有約」、「U-Book行動書車到班服務」等活動，以往較冷門的自然、社會、地理類借閱率明顯增加，有效改善閱讀偏食習慣。



(三) 學習態度的成長與改變--閱讀心得回饋

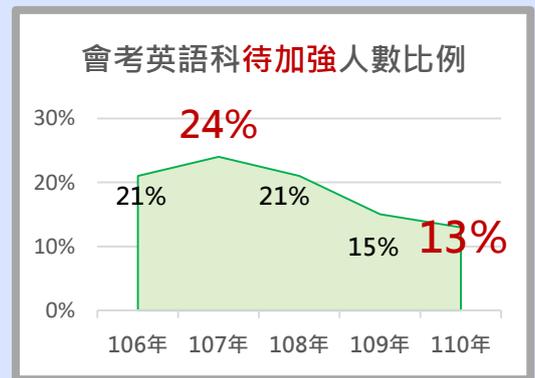
- 1. 延伸閱讀樂趣**：我在早自習的「Book思議」聊書之後，覺得很好看，回家立刻到博客來買了一本書，這也是我**人生中第一次買書**。(705 辰洋)
- 2. 沉浸閱讀紓壓**：為了準備會考，我已經好幾個月沒有讀完一本課外書，藉由輔導課閱讀療癒繪本，我又**重新感受到沉浸在書本的喜悅**。(907 芮慈)
- 3. 改變讀報習慣**：我之前看文章都是從頭看到尾，要讀很多次才知道它在講甚麼，經過老師教我們「讀報順序」後，我發現我真的能**更快抓到重點讀完文章**。(804 佩璇)
- 4. 擴大閱讀視野**：閱讀「人權議題」相關資料，我才知道，我們每天為了讓自己很美麗的出門，而隨手擦的那些化妝品亮粉，竟然是用童工的血汗換來的，我覺得**我們應該更重視人權議題，維護每個人的權益**。(903 安妍)

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 學習扶助增強學習信心

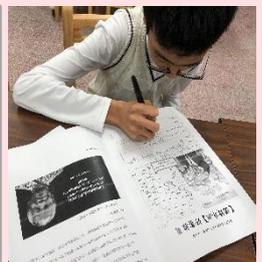
為改善英語雙峰學習落差，實施英語兩班三組適性教學，由資深優秀教師自願擔任C組精實班教師，自編教材落實差異化教學，實施五年來，學生英語科會考待加強人數比例由24%降為13%，有效扶弱減C，提升學生學習自信心。

此外，學生透過「因材網」、教育部Cool English英語自學平台、臺北酷課雲等線上數位平台，依照個人化學習路徑，加強課後練習，參加學習扶助受輔學生進步率多達70%以上，增強學生自我效能。



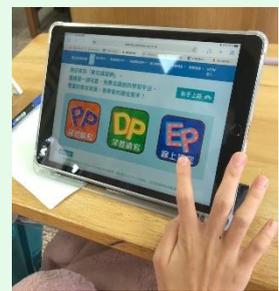
(二) 課後照顧提升理解表達力

引進資源，提供經濟弱勢及學習弱勢學生課後閱讀培力照顧，運用「原來...我想到」句型，完成動物圖鑑小書，提高學習興趣與成就。並以表格、填空方式，提供閱讀寫作鷹架，完成閱讀非洲好書介紹。



(三) 特殊生個別指導落實差異化學習

本校特殊需求學生以學習障礙類人數最多，教師依學生個別化需求自編教材，指導注意力不足學生透過圖文配對活動學英文，將數學問題拆解步驟化，自製圖卡教具擴充語文詞彙。學生運用數位讀寫網，依個人能力進行線上聽打練習、口說練習等基礎讀寫，或選擇文意理解深入讀寫，有效幫助學生差異化學習。



(四) 語言資優深化拔尖

英語資優學生閱讀CNN國際新聞第一手資料，以4F反思探討消除貧窮、終止飢餓、和平正義與健全的司法等聯合國永續發展議題，透過跨校分組合作學習，激發求知探索的樂趣，厚實學科基礎。國文資優學生，閱讀哲學思辨文章，透過反覆詰問，加強獨立批判思考力。



(五) 多元社團培育數理人才

學生參加科學研究社、數學營、海狸資訊營等多元課後社團，提高數理研究興趣。閱讀「烏鴉喝水」的故事，運用科學實驗方法驗證是否符合科學原理，推論烏鴉有可能是排水法的始祖嗎？學會理解並判斷媒體資訊的真偽，改變對科學資訊的判讀力，提升科學素養能力。



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

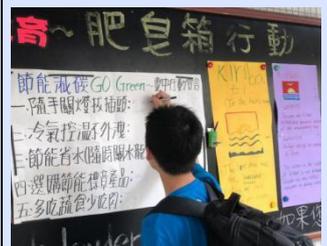
網路世代的學生，花費較多時間沉浸在虛擬世界，對真實社會問題，容易產生疏離感。為培養學生關心重要議題，教師引導學生透過小組合作完成探究實作，並從中學會資訊搜尋、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力，說明如下：



(一) 課程名稱：為吉里巴斯發聲—氣候變遷新移民

重大議題：環境教育、海洋教育、防災教育

領域：英語、地理、地科

<p>❖ 英語課邀請吉里巴斯獎助學金生介紹該國因海水上升瀕臨淹沒危機。</p> 	<p>❖ 學生上網搜尋吉里巴斯地理位置，閱讀彭博網路課程水資源計畫，摘要解決方法。</p> 	<p>❖ 根據研究結果提出解決方案，發起肥皂箱倡議行動，呼籲關心環境變遷問題。</p> 	<p>❖ 學生因探究氣候變遷問題，響應節能減碳行動，養成隨手關燈、節能省水習慣。</p> 
---	---	--	--

(二) 課程名稱：水果皮酵素有效嗎？

重大議題：環境教育、家庭教育

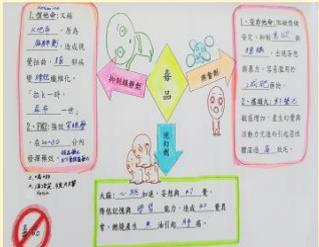
領域：家政、理化

<p>❖ 理化課討論是否有合成清潔劑替代品？上網查詢自製清潔酵素的配方和比例。</p> 	<p>❖ 訪問親戚朋友自製清潔酵素是否有效？家政課以柳丁皮及黑糖自製酵素。</p> 	<p>❖ 觀察紀錄實驗組與對照組清潔效果，上台報告水果皮酵素確實有效。</p> 	<p>❖ 學生於家政課自製水果皮酵素提供學校清潔公廁，共同為環境維護盡一份心力。</p> <p>這半罐，是我們送給掃公廁班級的禮物，也算是長久以來的成果吧。希望對刷地有點效果，而且會稍微減去一點尿騷味，也能讓馬桶閃閃發亮喔！</p> 
---	---	--	--

(三) 課程名稱：致命的迷幻毒品世界

重大議題：品德教育、生命教育、法治教育

領域：健康、公民、美術

<p>❖ 健教課上網搜尋常見藥物種類，摘要整理藥物濫用對人體的危害。</p> 	<p>❖ 分組上台報告新興毒品型態，歸納毒品包裝演進歷程，提高辨識毒品危機意識。</p> 	<p>❖ 查詢毒品防治條例相關規定，了解製造、販運、吸食毒品相關刑責，破解迷思。</p> 	<p>❖ 學生透過閱讀，綜合整理資料，提出拒絕毒品8招，並繪製海報向同學宣導。</p> 
--	--	---	---



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

為提升學生閱讀能力，全體教師與時俱進，持續精進教學能力，從個體到社群，從紙本閱讀到數位閱讀，進行專業成長，各階段成長內涵分述如下：

(一) 從個體到社群專業成長：圖推教師積極參與教育部圖書館閱讀推動教師初階、進階、回流研習，藉由研習增進個人專業知能，也將專業新知帶回學校及社群，提供校內教師多元閱讀資源與視野。

(二) 從紙本閱讀到數位閱讀：成立跨域「小太陽閱讀教師社群」，精進提問、預測、推論等閱讀理解策略，彙編《學習策略》講義，發展「贏在閱讀力」課程，培養學生帶得走的能力。隨著資訊軟硬體設備充實進步，又成立跨域「阿必特(A-Bit)數位探究教師社群」，精進數位閱讀理解策略，應用數位學習平台、教學APP提升學生學習成效。



❖ 多元觀點課程設計



❖ 圖像組織策略研習



❖ 學習平台輔助教學



❖ 精進平板應用教學

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

透過閱讀教學社群共備成長，提升專業素養，增進學生學習成效，各社群成長情形如下：

社群名稱	成長情形
閱讀推動小組	參與跨校群組會議、閱讀推動教師初階進階研習、心閱讀教師培訓。
課程核心小組	邀請專家學者陪伴協作，根據學校文化與情境為基礎，發展彈性課程。
各領域專業社群	每學期至少8次共備研習，透過公開觀課活化教學。
小宇宙跨域社群	整合學校資源，引進跨學層校際資源，跨域共備發展亮點特色課程。
小太陽閱讀社群	精進閱讀策略，設計「贏在閱讀力」課程，校外分享社群運作機制。
阿必特數位社群	增進科技應用能力，分享數位教材教學應用，運用科技輔助自主學習。
圖書推動教師社群	每月一次跨校圖書推動教師交流分享實施成果，強化閱讀專業知能。
讀報有策略社群	主持跨校「讀報有策略，閱讀有方法」自主共備社群，分享實作內容。



❖ 身教式閱讀種子教師



❖ 課程設計共備討論



❖ 公開觀課精進教學



❖ 閱讀理解策略研習



三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

閱讀推動組織及成員，透過 PDCA 循環式品質管理，促進專業發展，簡述如下：

(一) 擬定成長計畫(Plan)

透過寒暑假全校教師共備，及各領域每學期至少 8 次共備研習，擬定教師專業成長計畫，增進教師資訊素養、閱讀素養教學知能，提升學生學習成效。

(二) 維繫社群運作 (Do)

各社群成員利用領域教學研究會共同時間，及課餘時間，討論閱讀教學規劃，並透過網路雲端建置平台知識分享。

(三) 建立回饋機制 (Check)

教師透過共備、共觀、共議，接受教學觀察及專業回饋，藉由專家諮詢輔導及課程評鑑，進行外部檢核修正改進。

(四) 持續精進創新 (Action)

鼓勵教師分享教學研究成果，公開獎勵優秀教師激勵士氣，透過各社群成員校內外經驗傳承分享，促進社群持續精進創新發展。



❖ 全校共備凝聚共識

❖ 定期聚會維繫運作

❖ 專業對話回饋省思

❖ 公開獎勵激勵士氣

四、其他--閱讀推動組織成員校外分享推廣

分享主題	地點
明日閱讀週：東中交享閱行動新舞台	宜蘭縣凱旋國中
全市分享：飛閱夢想，東湖領航	臺北市萬華國中
深耕閱讀教師社群：我和作家有個約會	臺北市萬華國中
希望閱讀聯盟學校：跨域合作的閱讀教學實踐	臺南市佳興國中
夢的 N 次方課堂實踐家：閱讀社群運作	臺北市和平高中
主持臺北市 111 年度閱推教師實施經驗分享	臺北市萬華國中線上
明日閱讀週：說書聊書不亦閱乎	中央大學線上分享
東中英閱會：英語繪本說書聊書經驗分享	宜蘭縣中山國小



❖ 圖推教師夢 N 分享



❖ 音樂教師台南分享

陸、省思與展望

東湖國中學生踏進校園的第一天，我們以好書相贈迎接每一位新生，希望透過閱讀理解策略，帶領孩子閱讀多元文本，培養孩子**思考表達力**，藉由議題融入與專題探究，激發孩子**關懷實踐力**與**全球行動力**；當孩子畢業前，我們以療癒繪本閱讀，送給孩子一輩子受用的禮物，希望孩子未來的人生縱有挫折，也能從書中得到**挫折復原力**。未來，我們仍將引領親師生透過科技輔助領略雙閱讀素養美好風景，在終身學習的路上，**以讀供讀，笑傲東湖**。