

## 方案全文目錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構.....	2
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡.....	2
二、依據理念規劃閱讀推動短中長期程目標內涵.....	3
三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容.....	4
貳、閱讀資源整合與營造環境.....	5
一、協助有效整合運用學校內外部資源推動閱讀.....	5
二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效.....	5
三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程.....	6
參、閱讀教學之規劃與實施.....	7
一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質.....	7
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行.....	8
三、多元文本閱讀課程之規劃與執行.....	9
肆、閱讀學習成效及影響.....	10
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升.....	10
二、家長導讀志工的迴響.....	12
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助.....	14
三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動.....	14
伍、閱讀推動專業精進與社群發展.....	15
一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形.....	15
二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形.....	15
三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制.....	15
四、展望與未來.....	15
陸、結語.....	15

## 111 年度臺北市閱讀磐石獎【國中閱讀推手團體組】方案全文

方案名稱：蘭心志工推悅讀，州遊書海樂學習

團隊名稱：蘭州閱讀志工團

蘭州國中位於臺北市大同區的大龍峒，長期以來背負著社區刻板印象，加上少子化的衝擊，學生人數銳減，一路滑到谷底至最低班級數。但是在歷任校長帶領團隊努力之下，發展學校特色，致力學生學習，多年來引進家長志工共同推動閱讀，提升學生學習動機，獲得社區家長肯定，社區學生回流，近三年學生人數均達額滿。親師團隊秉持「相信教育有無限的可能」的教育價值，共塑「小學校大舞台，點亮學習，成就每一個孩子」的教育願景。

### 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

#### 一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

##### (一) 閱讀推動之理念與目標

「閱讀是打開世界的窗口」，就如同展開一雙翅膀，飛翔到任何想去的地方，探究世界、宇宙的奧秘。而當我們走進文字中，想像著文字創造的意境，啟發了無限的想像力，除了享受書中自有黃金屋的樂趣（悅讀），期待孩子能將閱讀的新知，能有跨域的網絡連結（越讀），並能在現實的生活與社區情境中去驗證與體驗（躍讀）。因為這樣的信念，我們願意在上班前，到學校去帶領孩子閱讀，讓孩子感受到爸爸媽媽和我們一起閱讀，享受閱讀。

「閱讀是充實靈魂的養分」，這份養分轉化為快樂學習的種籽，種在每一個孩子的心中，而成為孩子樂於學習、終身學習的活水源頭，這是我們推動閱讀的初衷。我們閱讀志工小組，配合學校推動閱讀方案「悠遊書海的孩子—悅讀、越讀、躍讀」，透過國文教師引導，與行政處室、領域教師的合作，協助引進社區資源，協助參與社區職人訪談等。在我們都有共識「閱讀奠定孩子們的學習基礎」，期望孩子在國中三年的求學歲月中，培養閱讀的習慣，善用閱讀策略，形成學習態度。用閱讀，扎根孩子厚實的學習基礎，也用閱讀實現全人發展，為孩子打造一雙堅定有力的翅膀，充滿正向、自由、快樂，勇敢追夢，踏實築夢。

我們是一群從誤闖叢林充滿好奇，到進入閱讀叢林後，重拾閱讀樂趣、因導讀更深刻體會閱讀奧秘的家長。為了讓孩子們喜愛閱讀，享受閱讀，我們努力咀嚼每一本書作者背後的意義，我們上網去搜尋資料，包含影片及書本的電影，也製作簡報，設計提問，並積極與他校家長志工交流分享，然後進班導讀，進而引進愛的書庫資源，期盼蘭州國中的孩子們，愛上閱讀。

我們從零開始，從幾個圖書館志工到閱讀志工小組，再進階到導讀志工讀書會，秉持著陪伴孩子的那份無私的愛，從圖書館到班級、學校、社區，營造處處書香的校園，形塑親子、師生溫馨悅讀的校園文化。

我們閱讀志工小組的發展分為三階段包含：萌芽期、成長期、精進期。而在精進期階段，我們去他校分享後，回顧了多年來的導讀時光，原來我們真的做了不少事也有許多可以分享的地方，我們持續對閱讀推動充滿了源源不絕的能量，繼續與全校教師團隊同心合作下，實踐「悅讀」、「越讀」、「躍讀」的目標，與時俱進，發展學校本位閱讀課程與活動，全方位的關照，適性揚才，努力帶好每一個孩子。（如圖1）



圖1 推動閱讀之理念與目標

## (二) 閱讀推動之發展脈絡

本團隊推動閱讀之發展脈絡分為三期：(如圖2)

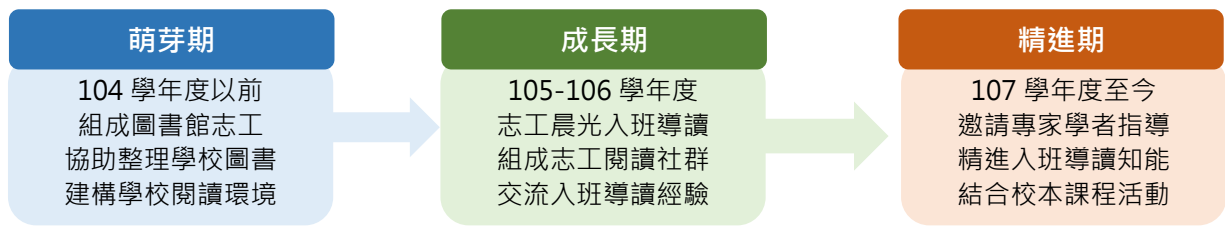


圖 2 閱讀推動之發展脈絡

- 1.萌芽期：在104學年度以前，幾位家長開始擔任蘭州國中圖書館志工，協助整理圖書館書籍，建置學校閱讀角，豐富親師生閱讀資源。
- 2.成長期：自105學年度起，家長志工希望進一步陪伴學生閱讀，在學校的鼓勵與支持下，自發性組成班級導讀志工，藉由每週晨光時間，進入班級帶領學生閱讀。為了入班導讀，成立志工閱讀社群，彼此交流書籍閱讀內涵及入班導讀經驗，每次的分享都帶來激盪的火花，為了下一次入班導讀做更豐富的準備。
- 3.精進期：自107學年度起，邀請專家學者分享閱讀策略，精進導讀志工入班導讀知能。並進一步將晨光導讀與蘭州國中校本課程活動相結合，讓學生喜愛閱讀並能運用所讀知識。

## 二、依據理念規劃閱讀推動短中長期程目標內涵

蘭州家長志工團隊以學生學習為核心，陪伴學生樂於閱讀，協助學校推動閱讀活動，促進與社區之交流。推動短中長期程目標內涵如下：(如圖3)

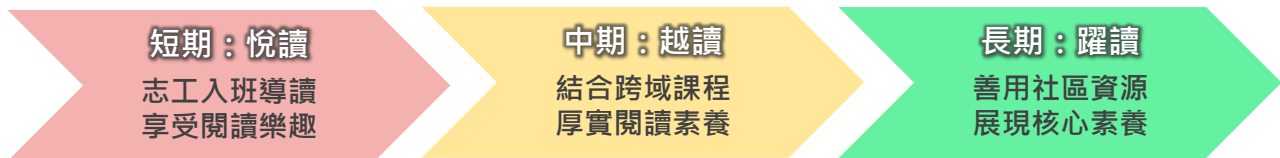


圖 3 閱讀推動短中長期程目標內涵

- (一)悅讀：由家長志工入班導讀，引導學生讀書及讀報，協助推動班級讀書會，讓學生培養主動閱讀的習慣，享受閱讀樂趣。
- (二)越讀：協助學校校本閱讀課程，結合領域教學辦理學生TED口說簡報，讓學生悠遊書海，開展跨域越讀。
- (三)躍讀：善用社區及社會資源，協助走讀孔廟校本課程、社區職人採訪、真人圖書館，參訪好讀周報。讓學生躍讀社會，展現閱讀素養。

### 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

#### (一) 閱讀推動之組織架構

為協助學校在推動閱讀教育更具周延性及系統化，我們組成閱讀志工小組，成立「蘭州導讀書會」，由現任會長林玉娟擔任總召集人，初期以蘭州國中家長為主要成員，陸續加入社區家長資源，共同以學校願景「立己利人，幸福有愛」為核心，培養全人發展的世界公民為目標，配合學校閱讀為主軸的本位課程，範圍從「班級悅讀(志工導讀，享悅讀)」、「跨域越讀(厚實閱讀素養)」、「社區躍讀(展現核心素養)」等各層面，全體總動員，共同推動閱讀，讓閱讀種子散播在校園每個角落、擴大至社區體驗，達到學以致用的境界。(見圖4)

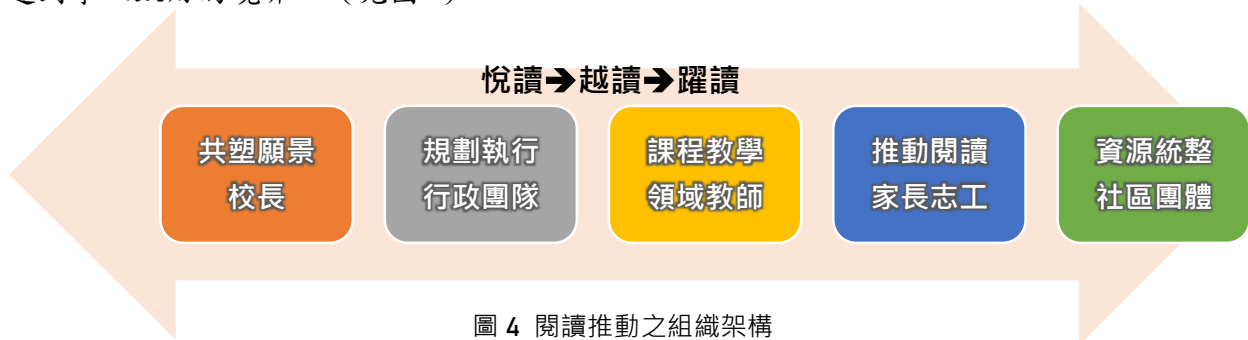


圖 4 閱讀推動之組織架構

#### (二) 閱讀推動之人員分工合作之內容

為全面推展閱讀，家長會志工在學校行政團隊支持之下，有系統規劃並執行閱讀推動，結合各領域教師課程教學，輔以社區團體的資源，全面推展學生閱讀。其分工合作內容如下：

- 1.家長志工：由家長會志工組成入班導讀團隊，每週晨光時間帶領學生閱讀一本又一本的好書。並辦理志工閱讀社群，透過讀書會交流，提升導讀的知能。此外，家長會積極協助招募志工，於新生報到、學校日時由導讀志工分享經驗，使用QR Code以便有興趣的家長加入志工行列，並常在導讀志工Line群組中交流新知與心得。
- 2.行政團隊：行政團隊總體規劃學生閱讀課程與活動，配合校本特色及課程教學，讓學生喜愛閱讀。
- 3.領域教師：領域教師將閱讀融入教學之中，並結合學生所閱讀的內涵，發展領域特色活動，如走讀孔廟校本課程、TDE口說簡報等等。教師亦會參與志工閱讀社群，分享閱讀經驗。
- 4.社區團體：統整社區資源，辦理校本走讀社區校本課程、安排學生採訪社區職人及好讀周報等等，擴展學生閱讀視野。



家長自發組成閱讀志工社群



閱讀志工及師長共備與分享



晨光時間閱讀志工入班導讀

## 貳、閱讀資源整合與營造環境

### 一、協助有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

我們是一群充滿好奇又害怕的家長，感謝學校的鼓勵與協助，從邀請他校圖書館家長志工的分享，然後配合學校的晨讀時間，國文老師提出閱讀護照的經典書目，還有志工有小學故事媽媽的經驗分享，從組成導讀志工團隊、交流分享提升導讀品質，累積成功經驗受邀到輔導團分享，然後也擴展到社區資源全力協助學校閱讀推動。

#### (一) 成立家長志工閱讀團隊入班導讀

由家長志工自發性組成閱讀志工，協助學校閱讀推廣，每週晨光時間入班導讀，並協助圖書館閱讀活動。

#### (二) 組成閱讀志工社群深化閱讀成效

透過閱讀社群的力量，閱讀志工分享選讀內容，經驗交流，並加入學校國文老師共備，深化入班導讀品質。

#### (三) 閱讀志工擔任講座促進校際交流

閱讀志工曾應臺北市國中圖書館輔導小組邀請，分享閱讀推動經驗，促進校際閱讀教育之交流。

#### (四) 家長會挹注學生閱讀資源

家長會引進「愛的書庫」行動書箱資源，如《別鬧了費曼先生》等書籍，讓全校每一位學生都可同時借閱書籍，利於全校共讀。

#### (五) 善用社區資源辦理閱讀活動

善用圖書館、文史古蹟等社區資源辦理閱讀活動，如：利用社區圖書館資源協助學校主題書展，運用社區孔廟古蹟資源辦理走讀孔廟課程等。



閱讀志工擔任校際講座



家長會引進「愛的書庫」



陪同走讀孔廟課程

### 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

100年起規劃圖書館優化工程,我們圖書館志工家長也提供想法給學校，如何營造讓孩子走進來就想拿書閱讀、努力向學的環境。102年完成全校命名「蘭州愛閱屋」，圖書室內兩棵生命樹造型，象徵學校長期深耕「十年樹木、百年樹人」的教育事業；明亮的開放空間與舒適的沙發，強調大家取書即可坐下閱覽，所謂「無處不可讀書」；裝飾藍天雲朵的天花板，以及逐級升高的弧形開放式書架，象徵古人所說的「青雲有路志為梯」，鼓勵蘭州的學子們一步一腳印的學習，充實自己，向上提升。有了優質的圖書館，更是全力協助學校推廣閱讀，捐書豐富圖書館資源、佈置圖書角、提供家中藏書豐富班級書庫等。具體作為如下：

#### (一) 協助優化學校圖書館環境

平日協助整理蘭州國中圖書館圖書，志工亦會自購好書捐贈圖書館，豐富圖書資源，擴展學生閱讀視野。

**(二) 協力建置校園多元閱讀角**

為了使校園處處飄逸書香，協助於校園建置閱讀角，定期更換書籍，讓學生隨處可讀、隨手可讀，提升學生閱讀興趣，營造校園閱讀氛圍。

**(三) 協助推動「班班有書庫」**

為推動「班班有書庫」，協助整理每班好書，並鼓勵學生從家中帶好書來分享，讓學生在教室內即能享受閱讀。



協助整理優化圖書館環境



協助建置校園多元閱讀角



志工帶來家中藏書增加閱讀

**三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程**

我們導讀團隊也配合學校推動智慧教育，在晨間導讀上運用資訊網路資源，除了心得分享，也使用班班有的電腦、單槍播放自製的簡報或引起動機影片，當紙本書籍不足時，協助學生使用平板進行線上閱讀。我們協助的方式如下：

**(一) 協助學生觀看老師指派臺北酷課雲資源之電子書**

我們配合學校運用臺北酷課雲平臺的酷課閱讀系統，進班引導學生數位閱讀。

**(二) 協助學生運用線上閱讀認證系統**

我們運用晨讀，鼓勵孩子使用線上閱讀數位認證系統，可藉此連結線上資料庫、市立圖書館電子書等等，進行閱讀後認證。

**(三) 協助推廣讀報教育**

我們鼓勵孩子多元閱讀，了解學校申請之中學生報的資源，除了平日於校內進行讀報課程之外，並運用其線上學習資源，如酷課雲線上資料庫，鼓勵學生線上閱讀。

**(四) 利用「臺北市國民中學深耕閱讀推動資源網」影片**

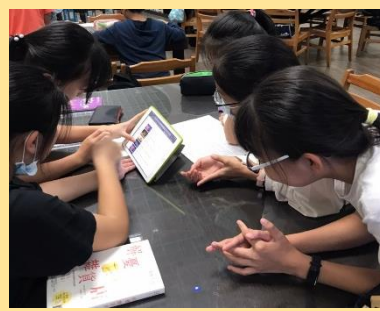
我們導讀志工團隊也運用本市國中深耕閱讀推動網資源，參與以書映光活動，引導學生閱讀經典書籍，學生同時上網閱覽經典閱讀影片，提升學習興趣。

**(五) 協助學生使用臺北市數位閱讀圖書館**

我們協助學生利用平板進入臺北市數位閱讀圖書館借閱書籍以彌補校內班書之不足，也讓學生擁有更彈性的閱讀空間、時間。



家長導讀運用  
臺北酷課雲數位閱讀



家長導讀後同學運用平板  
進行數位閱讀認證



家長導讀經典閱讀  
以書映光影片「寂靜的春天」

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

蘭州閱讀志工團隊協助學校推動以學生學習為核心的閱讀學習，以「悅讀」、「越讀」、「躍讀」的短中長期目標，規劃閱讀教學計畫，融合課程教學，運用家長及社區資源，點燃學生學習的動機。

#### (一) 班級悅讀：推動班級讀書會

- 1.閱讀認證：我們協助學校推動閱讀認證，學生入學每人一本「學習護照」，其中志工協助彙集推薦各年級學生必讀書目，引導學生共讀書籍，通過認證同學累積得分於期末時公開頒發獎狀予以獎勵。
- 2.入班導讀：閱讀志工於每週四晨間時光入班導讀，藉由親子共讀，增進親師生和諧，共享閱讀美好。同時建立晨讀點數獎勵制度，讓閱讀志工可以適時給予學生鼓勵，增進互動。（提供獎品，蓋章換點數）
- 3.閱讀社群：閱讀志工及教師組成閱讀社群，親師於晨讀時間結束後至圖書館進行導讀會議，分享自己對內容的想法及班級學生回饋。
- 4.有品蘭州：我們志工家長投稿在有品蘭州校刊，將導讀心得與成果分享給全校師生，校刊內容包含主題式調查報告、蘭州大小事。此刊物亦為班級讀書會閱讀之資源。

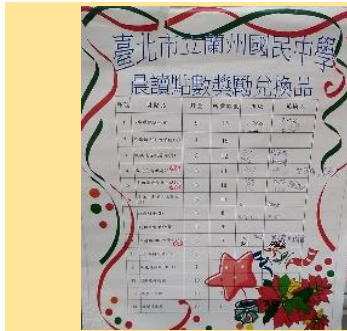
#### (二) 全校越讀：推動悠遊書海閱讀

- 1.閱讀小狀元：我們協助引導七年級學生實地認識圖書館，瞭解圖書館的特色、借閱及索書方式，並使用百萬小學堂的趣味競賽方式加深印象。此外，晨讀時間邀請家長志工入班導讀好書，引導學生喜愛閱讀，進而樂於走進圖書館享受閱讀。
- 2.蘭州TED口說心得：我們協助鼓勵學生，勇於參與七八年級學生TED口說心得比賽（包含簡報製作）。學生也以家長導讀書目進行發表（如動物農莊），家長導讀引發孩子的興趣並深入閱讀，將有感的心得分享，鼓勵同學借閱。我們全力支持此有意義的活動，提供了獎勵品。同時我們也主動參與觀看孩子的心得發表。學生TED口說心得比賽，經過班級發表-團隊修正-全校發表的過程中，訓練口條、儀態。利用週會及空白時間，全校聆聽心得發表，同學發表聆聽心得及反思，並使用google表單進行同儕回饋。
- 3.全校朝會導讀：我們利用全校朝會，以小劇場的方式進行導讀，透過表演的形式，激發創造力與想像力，提升學生的閱讀動機。

#### (三) 社區躍讀：全力支持與協助校本躍讀社區課程

- 1.走讀孔廟：在老師教導學生，從閱讀《論語》、《孟子》之文本進行跨越世代的對話，學生製作「無孔不入」小書、欣賞4D劇院影片、分組合作進行古蹟探究活動，我們志工家長協助陪同認識孔廟的建築格局及特色、萬仞宮牆及各種裝置藝術的涵意，並深入了解古代六藝及四科十哲等儒家文化。從中獲益良多。
- 2.與保生大帝有約：我們也樂於參與及協助，結合大同區在地社區文化—國定古蹟保安宮進行探索課程。融入資訊科技教育，運用網路、IPAD、AR系統與解謎遊戲引導學生探索闖關，以小組方式進行自主學習，藉由觀察、探究、思考及討論。共同閱讀在地社區文化，增進對社區的認同。
- 3.社區職人訪談：我們樂於提供在社區從事的職業領域，與孩子們分享。學校融入生涯發展教育，結合社區資源，帶領孩子走進社區進行職人訪談，當我們成為受訪者時都熱情的迎接，讓孩子勇敢探索自己的生活環境，自

主學習認識自己成長的地區，實際走查，並思考如何訪問社區職人。此外，與社區資源「大橋工舍」進行跨域合作，並與軟體工程師共備課程，讓學生使用工程師設計的APP進行職人訪談，建立社區電子職業地圖。



晨讀點數獎勵



TED口說心得比賽



走讀孔廟課程



與仲尼有約之孔廟巡禮



與保生大帝有約



社區職人訪談



蘭州藝文祭



蘭州小劇場-學生演出



蘭州小劇場-親師參與

#### (四) 檢核閱讀教學計畫之品質

蘭州閱讀志工團協助學校檢核閱讀教學計畫之品質，例如：

1. 透過學生自評、同儕互評、簡報設計、成果發表、學習單、數位閱讀認證等多元方式檢核閱讀計畫之成效。
  2. 讓學生分享讀報心得及閱讀心得，訓練學生口語表達，展現大方儀態。
  3. 蘭州TED發表則為校本課程，全校共同參與，學生歷經班級發表-修正-全校發表的過程，提升表達力。藉由同儕互評及師長回饋，提升學習反思及深化之成效。
- 志工們看到老師用心檢核學生的閱讀成果，讓我們更堅定成為學校閱讀教育的後盾。

## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

### (一) 協助整理圖書館圖書資源

整合相關資源：如學校預算、教育部補助購書經費、民間贈書及校內親師生贈書以豐富圖書，閱讀志工協助借閱書籍、整理圖書，並定期更換校園閱讀角書籍。



## (二) 協助圖書館閱讀教育活動

配合校慶活動辦理主題書展，安排閱讀闖關活動，增加學生閱讀興趣。成立家長閱讀社群，分享入班導讀心得，討論選書及導讀流程，設計提問。辦理親職講座，如讀報教育、閱讀策略等等，提升家長親子共讀策略。

## (三) 閱讀志工入班導讀活動

蘭州國中規劃每星期三為班級自主閱讀，每星期四是志工入班導讀，讓每一個班的學生都能享受晨光時間閱讀之樂，導讀志工藉由提問引導，促使學生思考並發表。



志工參與校慶主題書展



志工參與晨讀研習活動



志工以相聲導讀《悶蛋小鎮》

## 三、多元文本閱讀課程之規劃與執行

閱讀志工團隊於入班導讀時間，以多元文本規劃閱讀課程，包括人文關懷、環境教育、科學教育及自我探索等等，我們除了閱讀文本外，也上網搜集相關資料及影片，並結合自己的生命經驗，透過多元的方式與孩子進行導讀，也會運用閱讀策略，引導學生深入體驗文學的多樣性，並促進學生對自我的反思、生活的探索。

### (一) 文本多元，拓展視野

涵蓋有自我探索類的《我的天才夢》、《地圖女孩鯨魚男孩》、《別急著吃棉花糖》、《籃球男孩》；環境教育類的《寂靜的春天》、科學探究類的《別鬧了，費曼先生》；人權教育如《動物農莊》、人文關懷《生日快樂：生命閃耀的瞬間》、《讓高牆倒下吧》、《悶蛋小鎮》，還有科幻小說類的《時間的皺褶》為科幻奇幻經典「時光五部曲」第一冊，這些都是書海中的經典書籍，剛開始是學校國文老師推薦書目，現在搭配教育局辦理的以書映光「經典閱讀」，包含古今中外，打開了我們的視角閱讀世界。

### (二) 多元導讀規劃與準備，迎接充滿驚艷的悅讀饗宴

我們除了須完成書籍文本的閱讀，同時也必須思考如何進行導讀，也一次一次從大家的分享中，感佩每個人各有特色，持續精進，創意無限。

- 1. 情境式的引導** 運用食物或穿戴道具製造情境，引發孩子的興趣。如《別急著吃棉花糖》，我們準備了棉花糖，讓孩子用五官去先感受棉花糖的甜美，引發孩子對這本書的好奇。而在導讀《動物農莊》這本書時，有志工就穿戴動物如羊、豬的面具及披風，引導孩子進入動物的想像世界。
- 2. 提問式的引導** 我們也從貼近孩子的生活，以提問式的方式與孩子對話，如在《寂靜的春天》，問孩子春天的景象，怎麼作者對春天的想像與我們天差地別？也分享給孩子，這也是引發我們家長想要閱讀這本書的理由等。孩子們都樂於回答，而且獲得學校精心設計的集點卡點數，期末可以兌換禮物。
- 3. 科技化的引導** 有些書對孩子而言可能較為艱澀、枯燥，我們也會從網路上去找介紹本書的影片或有拍成電影的精彩介紹。有些書中的角色多或劇情複雜，我們也會製

作簡報，有系統地介紹書籍。

### (三) 從文本中省思並身體力行

在屬於自我探索類的書籍，如《別急著吃棉花糖》說明成功與失敗的差別，並不光是努力工作的程度或是夠不夠聰明，而在於擁有「延遲享樂」的本事，有家長志工對此書特別有感，自己身體力行，將心得分享給大家。

#### 先別急著吃棉花糖

109 學年度畢業生、110 學年度新生家長-林玉娟分享

書中說的：**延遲享樂**，顧名思義就是要**堅持忍耐**，**因為成功的人願意做不成功的人不願意做的事**，……這學期開始我用自己做實驗，配合女兒的課程(包含小女兒的鋼琴課)，我調整自己下班後的空餘時間，……；我甚至還參加學校導讀志工，此決定並非我閒暇有餘，而是自身做起也是讓孩子知道閱讀很重要，……**第一是想要將零碎的時間有效利用**，**第二也是想要讓孩子們知道，媽媽也能”說到做到”**；想要就要去做，而不是空想，能改變的只有我們自己，……成功並不是要成為首富或是達官貴族，僅僅只是對自己設立的目標有否達成，沒達標也不要氣餒因為這努力的過程是會有收穫的，你會知道要如何調整及修正，下次就會成功。……開心是一天，難過也是一天，積極面對是一天，消極渾噩也是一天，**就看你想要過怎樣的棉花糖人生。**

## 肆、閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

#### (一) 學生至圖書室借閱量增加

表 1 107-109 學年度圖書總冊數與借閱量、閱讀來源多元化

學年度	藏書冊數	學生擁書量	借閱冊數	平均借閱量
107 學年度	14402	80 冊	835	4.6/人
108 學年度	14502	80 冊	1510	8.5/人
109 學年度	<b>14662</b>	<b>81 冊</b>	<b>1770</b>	<b>9.1/人</b>

學年度	閱讀來源
107 學年度	紙本閱讀(書籍、中學生報)
108 學年度	紙本閱讀(書籍、中學生報)、線上閱讀認證、讀報教育
109 學年度至今	紙本閱讀(書籍、中學生報、好讀周報)、線上閱讀認證、市圖電子書、酷課雲線上資料庫(中學生報、影片)、深耕閱讀網站以書映光導讀影片

## (二) 學生因著志工入班導讀更喜愛閱讀

家長閱讀志工團隊於晨光時間入班導讀，有效提升學生閱讀成效與學習興趣。透過期末回饋單，瞭解孩子對於入班導讀的學習興趣，超過7成的同學喜歡參與導讀（如圖5）。也分享自己最難忘的一本導讀書目，並蒐集學生未來希望再閱讀的書目類型，而學生也寫下想對導讀志工說的話，包括感謝、自己的收穫成長等等。讓閱讀志工能理解學生的學習心得，作為規劃閱讀書目及內涵。

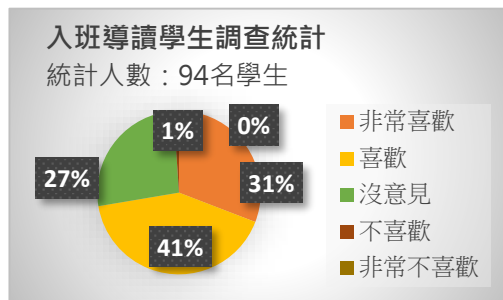


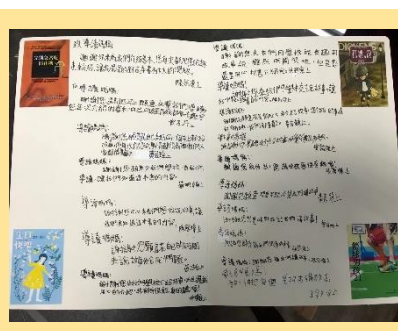
圖 5 入班導讀學生回饋調查結果

### 學生想對導讀家長說的話：

- ▲謝謝你們願意花時間準備我們的課程，讓我們了解這本書的大意與背後含義。
- ▲謝謝您用心準備了這麼多，用上班以外的時間來準備。您辛苦了！我也非常喜歡您們講的故事！
- ▲介紹的每本書我都没看過，但介紹後就有種想看書的感覺，覺得很有趣。
- ▲謝謝各位導讀媽媽！你們每次入班導讀都非常有趣，而且很有活力，還會分享自己的親身經歷，讓我非常難忘，收穫也很多！
- ▲謝謝導讀志工們特地抽時間來我們教室介紹故事書，我在這期間有收穫到讀書的方法，我自己平時很喜歡看書，希望你們還可以再來。
- ▲謝謝你們的分享！我很喜歡，我現在自己也在寫書，希望可以有好結果。經過你們的分享越來越了解各種書籍，也越來越喜歡讀書，每一位志工分享的方式不同，有的生動、有活潑、有搞笑，臺風非常棒！
- ▲謝謝你們來到班上為我們導讀，我這個月也去看了記憶傳承人的電影，真的很好看，期待有更多書來介紹。
- ▲在聽不見的聲音，志工媽媽教了我們讀書比較快、可以記起來的方法。
- ▲謝謝志工們願意來我們學校為我們導讀酷課雲指定的書，讓我們更了解書本好讓我們更輕鬆的去做線上測驗。
- ▲謝謝每一位導讀志工特地抽空時間在星期四早自習來幫我們導讀，我對看書真的還好，常常看不久，除非是我非常有興趣的書才會看完，而你們讓我可以把不管有沒有興趣的書都看完，謝謝你們！



學生期末填寫導讀回饋單



同學感謝導讀家長們的卡片



全班感謝閱讀志工的陪伴

## 二、家長導讀志工的迴響

我們走過來的心路歷程，最大的收穫是自己，共同成就學生、家長、學校、社會的四贏。

### (一) 導讀志工

(902王生家長趙郁華) 受邀至臺北市圖書館利用教育輔導團分享，於Line群組回饋心得，與校長主任互動的對話，節錄如下：

1. 郁華：謝謝校長和主任的鼓勵還有東湖國中的邀請，今天郁華代表蘭州導讀志工團向臺北市國中圖書館教育輔導團分享【家長志工如何協助推動閱讀】。為此，我整理了一份簡報來報告。一開始，在東湖國中侯主任的引言下，我反而被感動了：原來我們一顆單純的心，只是簡單的分享，在其他學校主任老師的眼中，原來這麼的不簡單。在 50 分鐘內，我介紹了：1.如何成軍 2.草創時期的規劃 3.導讀的方式有哪些 4.家長志工導讀的功能 5.現在導讀的規劃當我整理完這些資料，同時也回顧了我們 2 年多來的導讀時光，原來我們真的做了不少事及這過程很多值得分享的地方。謝謝志工團每一位夥伴及學校校長、主任、老師們的支持。我們繼續加油，帶給孩子更多閱讀的樂趣及啟發。謝謝校長、主任、老師們和大家的鼓勵！我們每個夥伴真的都有可以很有信心的走出去分享。
2. 江幸真（校長）：謝謝培安媽媽，太棒了，淑珍在場聆聽，非常感動，也得到許多夥伴的肯定，一定要分享給大家，我們導讀志工團隊個個是強棒，培安媽媽已開先鋒，建立口碑，未來大家都有機會！
3. 許詩彥（主任）：【一定要轉告的好消息】，聽完郁華的分享之後，在場的師長們表示：「想調校去蘭州國中和神隊友志工團合作！」，並且讚揚：「蘭州國中志工媽媽的素質真的很優，少少的班級數，竟然有這麼大的能量！」（如圖 6）



圖 6 家長應邀講座獲褒揚 LINE 對話截圖

## (二) 主題「志工溫情」

(作者108學年度畢業生家長劉婉如) 刊登在蘭州五十週年校慶特刊

對我來說導讀真是新奇，起初也沒十足把握做好。所幸，有校長，主任的無條件支持，猶記得剛開始時，丈二金剛，自嘲逗趣說：「還好教務主任沒有打考績，不會被淘汰」。更有國文老師、志工們的建議與經驗分享，沒有一定怎麼做，可以自由發揮。我發現，每位志工皆有特色，皆有我稱許的強項。我從每次導讀中邊做邊學，積少成多後，收穫著實不少。這些志工經驗，果然是付出的過程就是最大的收穫。這種意境，我只好賣弄一下佛家語錄之佛曰：「不可說也」。雖不可說，但我又在這寫下志工感言，實在是希望家長們可以一起來參與，而能和我一樣獲得這種樂趣，只要做了志工就知道我所言不虛。當志工不難，做了就簡單，也可算是知難行易的最佳詮釋……。當志工，不僅只是雙贏，甚至是學生、家長、學校三贏，如果再加上社會，就是四贏。最後，我也要感謝學校願意放心交出時間給家長，我們可以在學校講台上，透過書中內容去表達，去聊聊想告訴小孩的。當然，我也相信，管樂志工、圖書館志工、園藝志工等……，凡我們家長可參與的，我們都擠出一些時間陪伴小孩走一小段路，一定可以感受到如人飲水「不可說」的樂趣。

## (三) 主題「無私的愛 感謝有您」

蘭州導讀媽媽志工心路歷程(109學年度畢業家長李美瑩)刊登在有品蘭州校刊(報紙型)

…。她們推薦我，「晨間導讀」是到學校了解校務非常好的機會，孩子有任何動靜，都會有很多眼線來告訴你，你的孩子也會比較在意自己的言行，因為媽媽經常來學校，他會怕自己做不好的事「曝光」。

我是職業婦女，有三個孩子，工作忙碌，時間上實在不可能，但因為聽到缺人，然後又是每兩周才一次，在抱著姑且一試的心態下，第一個月先進班觀摩，感覺就是跟孩子說說故事，好像也不怎麼難。第二個月進班導讀後，發現學校選讀的書籍對教育有極大的幫助，因為要事前準備，看書也特別用心，這學期我只需要導讀兩本：《如何交朋友》與《老師你會不會回來》，從閱讀中，原來交朋友是有方法、有技巧的，哪些是損友，哪些是益友？如何引導我的孩子在面對與同學相處出現摩擦時，用什麼心態去化解彼此的紛爭，這也是非常重要的一環，未來他出社會是不是在人際關係上也比較懂得如何處理。

第二本書「老師你會不會回來」更是厲害！原來讀書有那麼多技巧，引發孩子學習動機有那麼多方法，只要每次進步0.01，乘70次，1就變成2，教育就翻轉了。因為我讀，孩子也會讀也會學，我們一起討論與進步，更增加許多進步的話題。在這之前，我從來不曾想過，每個月兩次，一次半小時到校當導讀志工，對我的大人生竟產生這樣大的幫助。如果家長是孩子成長第一個教練，那我們需不需要學習？需不需要成長？需不需要進步？答案當然無庸置疑！

晨間導讀為我們家長，把教育的平臺建立好，當我們站上去的那一刻，就已經跟著孩子進入學習成長的列車，這列車上有您的孩子與您。雖然這進步眼前只有0.01，但我相信3年後，1會變成2，我期待我的孩子未來會更好也深信如此，因為我也在列車上，我將與我的孩子開往康莊大道與遼闊的殿堂。

這是一個非常好的學習機會，因為您的加入，讓這樣優質的列車可以繼續在蘭州行駛；也因為您的幫助，讓這群孩子可以從中學習到書本上不一樣的人生智慧，非常期待與您一起搭上這輛教育列車，成就自己、成就孩子。

學校家長參與志工服務是孩子的典範，國民教育階段是家長和孩子一起成長的關鍵期，更是家長志工終身學習的大愛機制。何其有幸，蘭州能有著一群熱情無私奉獻的志工媽媽們，讓蘭州師生們能徜徉在這書香文化氣息裡。有句話說：「因付出而獲得」，誠如美瑩媽媽所言，回顧過去半年多入班導讀過程裡，不知不覺也拓展自己的人生視野，生活變得豐盈踏實，感受到人我之間的溫暖情意。

有人說：「世界上最幸福的事，就是有能力當志工。」在幸福蘭州的志工團隊裡，導讀媽媽熱情奉獻自己服務的心，期許自己日新又新，儲備滿滿的能量，化身成一位魔法師，持著快樂咒，把一顆顆知識的種籽散播在蘭州校園裡。

培養同學閱讀興趣及能力，提升自信心、閱讀力、思考力是學校刻不容緩的目標。故現階段週四早自習時間，導讀媽媽們引導七、八年級同學閱讀每月一書，讓同學在閱讀過程能夠彼此分享、討論書中的內涵及意義，進而享受閱讀的樂趣。

志願服務就是本著一顆服務的心、熱忱的心，做起來才會自在歡喜，不論是在學校，或是社會上的任何一個角落，因為有更多的志工投入，社會才能更進步、更祥和。希望每個人都能歡喜做、甘願受。謹在此再次感謝導讀媽媽們無私的奉獻，妳們造福了蘭州的孩子，為他們做出最好的示範。

目前學校週四晨讀時間尚需導讀志工媽媽，歡迎您的加入，意者請洽教務處教學組。

#### (四) 學生參加各項閱讀活動及競賽表現優異

表 2 校外閱讀競賽成果

學年度	獲獎紀錄
106	國語日報我是剪報高手比賽特優、優選 第十三屆國家地理知識競賽環境觀察暨手繪地圖能力測驗入選獎 臺北市生涯發展教育「職」入我心-生涯體驗心得寫作徵文佳作獎
107	臺北市生涯發展教育「職」入我心-生涯體驗心得寫作徵文優等獎 臺北市生涯發展教育「職」入我心-生涯體驗心得寫作徵文入選獎
108	臺北市生涯發展教育「職」入我心-生涯體驗心得寫作徵文特優 臺北市生涯發展教育「職」入我心-生涯體驗心得寫作徵文優等
109	國語日報社我是剪報高手活動，1件特優、2件佳作、1件入圍 金融知識奧林匹克競賽榮獲全國第三名及團體組優勝！ 臺北市「以書映光」徵稿活動-老人與海投稿榮獲刊登。 臺北市「以書映光」徵稿活動-科學怪人投稿榮獲刊登。共 16 人
110	金融知識奧林匹克競賽榮獲全國第五名及團體組優勝！臺北市 「以書映光」徵稿活動-別鬧了費曼先生投稿達標。目前 7 人

參加校外競賽  
人數逐年增加

參加校外  
競賽種類增加

109 年成長 8 倍

## 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

### (一) 個別適性化的鼓勵、學習策略的引導—學習扶助學生的學習表現持續進步

「老師你會不會回來」這本書中，給我們的啟發很大，原來讀書有那麼多技巧，引發孩子學習動機有那麼多方法，指導學生學習策略，如文字發音及圖像聯想記憶，還有心智圖幫助系統化的學習，也主動提出獎勵方式，鼓勵孩子努力學習。

表 3 學習扶助成效

學年度	國文進步率		英語進步率		數學進步率	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例
107 學年度	9/10	90%	12/14	91.7%	12/16	76.2%
108 學年度	10/12	83%	22/27	81.4%	12/15	80%
109 學年度	6/12	50%	10/17	58.82	22/22	100%

## 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

表 4 近年導讀書目引導學生探究議題一覽表

重大議題	引導探究作法及學生能力培養概述
生命教育	《科學怪人》用繪製自己心中的科學怪人面具，鼓勵學生畫出內心對於「恐懼」的樣貌；也透過自我對話釐清交友的抉擇依據為何；協助學生建立人際關係的正向價值。
環境教育	《寂靜的春天》導讀時舉生活中食物食品為例，讓學生討論化學藥劑在生活中產生的影響，對於是否該使用進行正反方簡要發表，培養思辨能力。
生涯規劃	透過《別急著吃棉花糖》引導學生思考時間管理的重要性並著手練習個人作息規劃，學生能理解將瑣碎時間善加利用的好處並分享。

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

參加閱讀研習並善用數位閱讀：閱讀志工參加閱讀成長活動、線上閱讀增能，提升數位閱讀能力。

### 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

#### (一) 組成閱讀社群及於社群軟體 (LINE) 進行討論

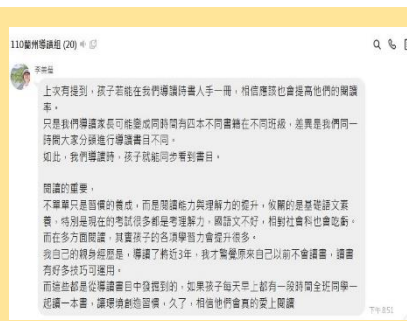
閱讀教學社群包括導讀志工閱讀社群、圖書室志工社群，進行導讀共同備課及討論，提升閱讀指導及學習策略指導知能。

#### (二) 參加「閱讀、學習策略」的親職講座

我們參加學校每年辦理的「培養未來人才」親職講座，有葉丙成教授談培養未來人才的核心素養，以及學校國文、英語、數學、社會、自然五領域教師分享閱讀、學習策略，銜接學校推動學習策略，提升導讀的效益。



閱讀志工們與校長、老師使用平板共備導讀書籍



志工透過 line 群組分享推動閱讀心得



參與閱讀學習策略增能培養未來人才親職講座

### 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

蘭州閱讀志工之專業發展機制相當多元，包括閱讀志工社群長期辦理導讀讀書會，並由校內教師共同參與，促進閱讀專業發展。此外，參加閱讀主題親職講座、與作家有約、親師座談會等等，**促進成員經驗分享，擴大影響力，協助閱讀志工提升專業知能。**

### 四、展望與未來

時光荏苒，創校於民國58年8月的蘭州國中，已走過半個世紀。蘭州國中位於大龍峇的老舊社區，相對於臺北市其它行政區，屬於經濟文化發展較為不利的地區，弱勢學生的比例也相對偏高，規模屬於小型學校。在面對時代的快速變遷、十二年國教的改革、少子化的衝擊下，在全校教師與閱讀志工團隊同心合作下，逐步實踐「悅讀」、「越讀」、「躍讀」的短中長期目標，與時俱進，發展學校本位閱讀課程與活動，不論拔尖、固本、扶弱全方位的關照，適性揚才，努力帶好每一個孩子。

## 陸、結語

蘭州國中是小而美的學校，有利親師互動。當家長進入班級導讀，可以在學校講台上，透過書中內容去表達，去聊聊想告訴小孩的事情。對閱讀志工而言，當志工不僅只是雙贏，甚至是學生、家長、學校三贏，如果再加上社會，就是四贏。這四贏代表我們導讀志工的初衷，也是體現「蘭州國中是一所立己利人，幸福有愛的學校」，追求卓越共好！