

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

本校於民國 69 年創校，鄰近內湖科技園區，家長對孩子的學習活動多有關注，在學科學習與升學目標上建立較高的要求和標準，然而，青春的生命若僅止於此，不免過於貧乏，為了開拓生命的溫度與廣度，我們期待將「**閱讀**」帶入學生的生命中，讓孩子能透過閱讀**感知生活、理解世界、豐厚生命**，並透過活動與課程來培養學生的閱讀習慣及素養，引導學生以柔軟的心來解決自己與他人、現在及未來生活中所碰到的諸多問題。



在閱讀推動上，過去是以國文領域為主力——開設彈性課程、編製校本補充教材、規劃流動班書、進行讀報教育等，且教師在備課、授課時多採單打獨鬥，也較難檢核學生閱讀成效。但透過閱讀推動 SWOT 策略（如上圖）分析內部優勢與劣勢、外部的機會與威脅後，本校於 106 學年度通過「增置圖書館閱讀推動教師」申請，不僅結合學校的核心價值、校本素養以及對學生的期待，思考閱讀推動發展計畫與目標，而且組織閱讀推動團隊，一來為各領域教師培力、增能，讓全校教師成為有力的閱推夥伴；二來進行跨域閱讀與議題融入之課程設計與實施，讓學生儲備面對未來挑戰的終身學習力。我們希望可以透過「閱讀」，讓每個麗山學子從「愛閱」、「思閱」到「跨閱」，進而成為一個「擁報美麗世界，跨閱連綿書山」的麗山行動家、終身學習者。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

根據學校願景及閱讀推動理念，訂定本校「擁報美麗世界，跨閱連綿書山」閱讀推動方案。此方案共分三階段實施，各階段目標如下：



- （一）短期——愛閱：從整合校內外資源，形塑優質閱讀環境著手，並透過學校原有的閱讀推廣活動出發，融入課程，深化活動，引導學生培養閱讀興趣，建立習慣閱讀。
- （二）中期——思閱：思考領域學習內涵，進行閱讀活動課程與領域課程的結合，透過策略深化閱讀與學習歷程，提升學生的閱讀素養，進而發展學生的統整與思辨能力。
- （三）長期——跨閱：將閱讀活動課程延伸至校內外的非正式課程，達到閱讀素養課程多面化，並引導學生生活用知能與資源，進行探究與實踐，拓展閱讀視野與影響力。

學校願景	以愛孕育理想、以笑容揮灑健康、以行動展現真我					
閱讀方案	擁「報」美 麗 世界，跨「閱」連綿書 山					
校本素養	愛與尊重		溝通與表達		力學與行動	
享閱三階段	愛 閱		思 閱		跨 閱	
閱讀推動策略	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業社群 (閱讀與寫作) ➢ 愛閱環境建置 (班級書庫、閱讀角、漂書區) ➢ 閱讀歷程記錄 (愛閱存摺、班級晨讀儲值表) ➢ 班級晨讀推廣 (導讀、共讀、自由讀、讀報) ➢ 閱讀性社團 (英文小說、經典閱讀、傳記) ➢ 圖書館新生之旅 (認識圖書館、圖書資源介紹) ➢ 圖書館主題書展 (電影小說、運動、療癒、詩歌、人權、奇幻文學) ➢ 閱讀結合節慶活動 (元宵節、萬聖節、聖誕節) ➢ 與作家有約 (廖鴻基、許榮哲、蕭蕭等) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業社群 (讀報、學習策略、課核小組) ➢ 讀報教育 (讀報策略:5W1H/ORID/KWLH、媒體識讀、主題報告、報社投稿) ➢ 經典閱讀 (班級共讀、校外徵件活動、校內外閱讀知識王競賽) ➢ 領域主題書展 (九大領域、以年段為單位、搭配課程單元) ➢ 白澤藝文沙龍 (搭配書展、自由報名、師生對話) ➢ 閱讀結合重大議題 (世界閱讀日、世界人權日、世界海洋日) ➢ 校本閱讀素養課程 (閱覽古今、社會議題思辨、放眼世界、擁報新世界、按圖索驥) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師專業社群 (專題探究 Big6、課核小組) ➢ 專題探究 (數位閱讀專題探究競賽、Big6 資訊素養課程) ➢ 跨域主題書展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 野趣—自然+童軍 2. 海洋—自然+國文+藝文 3. 繪本—國文+英文 ➢ 跨域活動 (藝術教育方案「俠·藝冒險王」) ➢ 校本閱讀素養課程 (麗山探索家、麗山行動家、生活實驗家) ➢ 跨域線上課程 (酷課雲自主線上學習、google classroom、PaGamO 素養品學堂) ➢ 全球網路教育計畫 (加入彭博計畫，與世界各國學生交流互動) 	
	閱讀成效檢核	合作力 能協調、能協作	移動力 有彈性、具宏觀	實踐力 具素養、展行動	思辨力 能思考、能辨析	鑑賞力 能鑑別、能欣賞

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容




本校的閱讀推動由校長統籌、教務主任實施，再由各處室行政單位、教師、家長會、志工家長、小義工通力合作，更於 106 學年度申請圖書推動教師迄今，大家都是閱讀推手。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校位處臺北市文教區，盤點、整合、串聯校內外人力及物力資源，並建立支持系統，讓閱讀推動影響力由點到線而面地擴及全校到社區，帶動愛閱氛圍，培養學生閱讀興趣。

<p>人力資源</p>	<p>學生、教師資源 班級圖書股長、小義工、書蟲俱樂部社員、閱讀推動教師、各科教師、同仁及退休教師</p> <p>社區人力相關資源 家長會、畢業校友、鄰近高中大學、各式才藝班</p> <p>校外人力相關資源 外校專家教師、外聘專家學者、講師</p>	 <p>與麗山高中合作 神奇奈米世界課程</p>	 <p>圖書股長幹部訓練 讓班班都有閱讀種子</p>
<p>物力資源</p>	<p>社區物力及其他相關資源 市立圖書館分館、國立歷史博物館、國立臺灣文學館、國立故宮博物院、國家圖書館</p> <p>教學資源 好讀週報、雙語週報、中學生報、線上資料庫 酷課閱讀、PaGamO 學習平台、CIRN 課程與教學整合平台</p> <p>專案專案資源 北市圖書館修建專案、活化教學多元學習子計畫、 北市經典閱讀及讀報教育專案、美國彭博教育基金會專案</p>	 <p>與市立圖書館分館合作 辦理主題書展</p>	

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

圖書館於 106 年進行優化閱讀環境整修工程，落成後進行徵名活動，最後由知天下萬物的上古神獸「白澤」高票當選。此命名代表著對麗山學子及校園的期許與祝福。學校鼓勵班級建置**班級圖書館**，並在校園布置**閱讀角**、**漂書區**，讓全校近兩千名學生達到「隨時可讀，無處不讀」的學習型態，另外使用**班級晨讀儲值表**以及**白澤愛閱存摺**兩項表單，來形塑行動閱讀環境，讓學生培養閱讀習慣，提升學生閱讀成效。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

這個世代的青少年，幾乎已達「人手一機」的程度，但從小接觸 3C 產品的他們，卻未擁有更佳的資訊素養及數位閱讀能力。為了幫助學生適應未來世界，培養學生數位閱讀學習力是刻不容緩的事。透過添置**數位設備與資源**、規劃與實施**數位閱讀學習課程**，並提供學生豐富的**線上資源及相關連結**，引領學生進入「跨閱」的新紀元。

資源內容	資源運用情況	成果
數位設備與資源 電腦專科教室 ipad 行動載具 教用筆電與平板 電子白板與屏幕	本校目前設有三間電腦教室，均包含完善的廣播系統及網路。此外，資訊組還備有五部平板車，可供五個班級同時上課使用，幫助學生數位學習更有力！	
	全校每位老師均配有筆電，部份配有平板，以供教學使用，可搭配七年級的電子白板，或八九年級的屏幕，使課堂教學更多元。	
數位閱讀學習課程 七年級 校本閱讀素養課程 麗山攻略探索家： BIG6 課程 八年級 英文資優課程 獨立研究 八年級 社團課程 閱讀素養社團： PaGamO 素養品學堂 七年級 校本閱讀素養課程 擁「報」新世界： 酷課雲學習 七年級 社團課程 Micro:bit 快樂學程式 全年級 英文課程 COOL ENGLISH 英語線上學習平臺	以小組方式學習 BIG6 專題探究方法。作品除了在班級發表，班級優秀作品於校園公開展示外，也鼓勵學生參加校外「數位閱讀專題探究」競賽學習觀摩。	 <p>臺北市數位閱讀專題探究競賽 榮獲優等</p>
	學生可依興趣挑選主題，進行中/英文相關資料的搜尋、閱讀、摘要、統整、歸納，最後製作英文簡報，並以英文口說發表。	
	指導學生線上閱讀後，以遊戲化方式思考、理解、應答，且在家持續自學，以提升學生的學習動機與成效，並增進自主學習、跨域學習、數位閱讀能力。	
	以臺北市酷課雲跟志玲姐姐基金會合作的「我的情緒我做主，做陽光自信青少年」為教學課程，一來透過影片、音樂、學習單，引導學生學習疫情下的情緒管理。二來指導學生熟悉臺北市酷課雲平台，以便日後進行線上資源自主學習。	
	學習 micro:bit 的積木堆疊式程式語法，建立程式設計概念，並將這些概念結合，體會動手實作的樂趣。	
	鼓勵學生利用教育部「COOL ENGLISH 英語線上學習平臺」所提供之多元教材及比賽、認證，以培養學生自主學習能力，並提升英語力。	 <p>教育部「COOL ENGLISH」 字彙王比賽獲獎</p>

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為了改變學生被動閱讀的習慣以及「閱讀是為了考試」的錯誤迷思，培養學生一生帶著走的閱讀力，本校透過**班級晨讀**提供多元的閱讀形式與素材，把每個孩子拉進閱讀的世界；再透過三年一貫的**校本閱讀素養課程**，幫助學生深化閱讀、思辨統整、素養實踐；並且以多元豐富的**閱讀性社團活動、與作家有約及寒暑假營隊**，讓學生或班級依照興趣自由選擇，拓展閱讀視野。讓麗山學子不只讀得懂、讀得好，也能讀出樂趣與素養。

(一) 班級晨讀

為了讓晨讀時段更符合班級的彈性需求，本校以「班級晨讀儲值表」鼓勵導師利用晨間時段進行讀報、共讀班書、自由閱讀或是班級讀書會討論等活動。期待學生能在班級晨讀中，享受閱讀樂趣、養成閱讀習慣，營造班級閱讀氛圍，培養豐盈飽滿的閱讀力。



以報紙作為晨讀材料套
用 ORID 上台分享



自由閱讀科普文章
練習以組織圖摘要



師生一起靜心晨讀
美好的班級風景



晨讀共讀班書
讓師生主題的交流

(二) 校本閱讀素養課程

若「部定課程」是學生面對未來應具備的基礎能力，「校本閱讀素養課程」就是我們要交付給孩子的智慧和勇氣。本校的「校本閱讀素養課程」以「**素養導向的學科延伸**」及「**跨域的學習策略**」為課程重點加以規劃，期待透過**各種策略**的習得、**綜合能力的展現**和**嘗試實踐**的精神，幫助學生在未來站穩腳步、勇敢前進。

★麗山攻略-探索家

授課者：七年級導師群(跨域)

引導學生能透過學習 **Big6** 體驗**問題探究**的方式，練習從眾多資訊中理解問題全貌，培養獨立思考與分析的能力，並進行主題探究，在**分組合作與討論**中發揮各人的長處或興趣，最後可以簡報、海報、影片等多元方式呈現小組報告。



★閱覽古今

授課者：歷史科教師群

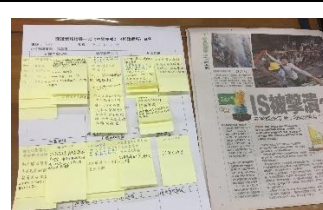
透過社會領域常用的閱讀理解策略(**摘要、推論、比較、圖表整理**等)教學，讓學生在閱讀社會學科文本或歷史事件文本時，能進行文意的**理解判斷**與**思辨討論**，來一場歷史的思辨之旅。



★擁報新世界

授課者：對讀報有興趣的教師群(跨域)

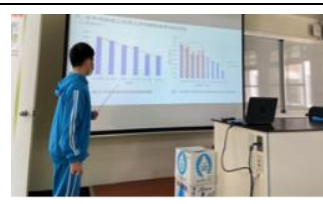
結合好讀周報指導學生從「**報紙的版面認識**」到運用 **5W1H、ORID、KWLH** 等學習策略進行摘要、理解、思辨、表達，最後並能依照個人興趣選定主題，蒐集相關報導或文章，進行剪報、編排、分析與公開發表，說明自己的發現與觀點。



★科學探索

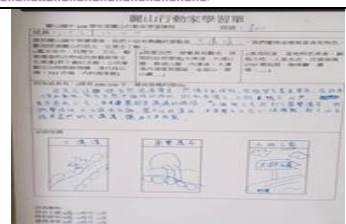
授課者：自然科教師群

透過課程設計引導學生學習**科學方法**，並藉由**科展與環境議題的探究**等媒材，以熟練科學方法的使用，藉此培養學生具有主動**發現問題、探究問題及解決問題**的能力。



八年級

★麗山攻略-行動家 授課者：八年級導師群(跨域)
透過課程設計，以**觀察、討論、合作學習、發表**等教學策略，讓學生從三個面向（**鑑古知今、我愛自然、食尚玩家**）覺察在地文化與環境，並透過**小組實地踏查與資料蒐集**，增進團隊溝通及加深對社區的認同。



★社會議題思辨 授課者：公民科教師群
運用七年級所學的讀報策略，蒐集重大**社會議題**新聞、社論或政治廣告，進行**區分事實、意見、推論**，**辨識作者立場**等批判思考，以培養學生分析**論證要素**、覺察**邏輯謬誤**，以及做出良好**論證**的能力。



★生活實驗室 授課者：自然、資訊與生活科技領域教師群
透過實驗、影片及學習單，引導學生善用科技、資訊與媒體，選擇一個與「食」或「衣」有關的主題，依照「**科普閱讀 IDEA**」模組進行探討，最後完成**專題報告**。藉此進行**獨立思考**與**分析探究**，並擴大自己的生活視野。



九年級

★麗山攻略-夢想家 授課者：九年級導師群(跨域)
引導學生以七、八年級的學習為基底，制訂**個人學習計畫及紓壓方式**。且能分工、規劃會考後**班級重要行事活動**，讓學生透過團隊討論，組織所學，達到**學習遷移**的效果。



★放眼世界 授課者：歷史及公民科教師群
引導學生運用七年級擁報新世界課程中所學到的**ORID 討論法**，進行人權**議題思辨**，並以團隊合作方式思考人權友善環境的**行動方案**，將所學應用在生活中。



★按圖索驥 授課者：地理科教師群
為了讓學生在資訊爆炸的未來，具備**資料檢索**的能力，教師透過課程設計，引導學生進行地理**資訊的資料檢索、圖表理解**，並透過文本及圖表資料進行**因果分析**，進而**系統思考**。



(三) 讓學生擁有選擇權的——社團、營隊、藝文沙龍、與作家有約

唯有當閱讀不再只是為了應付考試，而重在持續地自我學習改變時，方能成就學生成為一個終身學習者。在本校，豐富的**社團課程、藝文沙龍、與作家有約及寒暑假營隊**，讓**學生或班級**可以**依興趣自由選擇**，或是探索潛能，或是專業精進，都可開拓學生的閱讀視野。

多元語言社團	專書閱讀社團	資訊素養社團
日語社、韓語社、西班牙語社、英文小說閱讀、客語社、閩南語卡通觀賞社等	書蟲俱樂部、說書人、來讀紅樓夢、書活名人傳記、初/進階演講訓練等	專題探究社、PaGamO 素養品學堂、micro:bit 快樂學程式、進階專題軟體實作等

✦ 寒暑假多元營隊

寒暑假期間，閱讀與表達性質的營隊琳瑯滿目，從 104 和 105 年的「領導才能營」、106 年的「『思』情話『議』閱讀寫作營」，修正發展到 110 年「思辨寫作營」、「領導才能與採訪寫作營」、「俠·藝冒險王文藝營」。各式營隊百花齊放，期待透過多元的閱讀、思考與表達，鼓勵學生依興趣參加營隊，從團隊合作的經驗中厚植實力、感知生活、理解世界、豐厚生命。



俠·藝冒險王文藝營
—青衣角色演繹



領導才能與採訪寫作營
—採訪北市教育局何雅娟副局長



思辨寫作營
—麗山奇葩說



『思』情話『議』閱讀寫作營
—情緒與心理覺察

✦ 圖書館白澤藝文沙龍

搭配領域主題書展而辦理的「圖書館白澤藝文沙龍」，提供對於此主題有興趣的學生一個加深加廣的學習機會，小而溫馨的師生交流會，讓所有人都能暢所欲言、樂在其中。

藝文領域主題書展藝文沙龍
主題：擁抱芭蕾·優雅閱讀
講座：惠群舞蹈葉怡君團長



講師先介紹芭蕾舞的起源，再邀請圖推教師向學生示範芭蕾舞步第二位置。

英語領域主題書展藝文沙龍
主題：英文的多元學習
講座：永和國中蔡鈺伶老師



講師以 ICRT News LunchBox、VoiveTube、市圖電子書等資源，引領學生體會英文學習的樂趣。

社會領域主題書展藝文沙龍
主題：文人與荷花的藝術對話
講座：歷史博物館陳勇成老師



講師以線上虛擬實境帶領學生欣賞畫作，並介紹畫家們的時代背景。

✦ 與作家有約

搭配主題書展辦理的「與作家有約」，期待班級能夠在晨讀時間對於相關主題、作家生平進行共讀討論後，再以**班級為單位申請**「與作家有約」的活動，若能帶著先備知識、思考與疑惑參與其中，將可從作家的生命故事裡看到更深的感動、獲得更多的啟發。



邀請廖鴻基老師蒞校分享，引領學生看見海洋，走入文學



作家許榮哲以生動的解析，告訴學生小說作家折磨讀者的秘密



詩人蕭蕭以幽默口才和豐富學養，引導學生欣賞詩的千巖萬壑



作家李曼韻老師以敏銳觀察和豐富想像，帶領學生野外探險趣

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖書資訊利用教育包括：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，以培養學生學習方法、閱讀習慣及探究能力，並深植於各年級的課程，由點而線而面，與學生生活結合。

綱要	活動/課程	內容	檢核機制
圖書館利用	圖書館 新生之旅	全校七年級班級指定參加，先由圖書館員介紹圖書館借閱規定及檢索系統，再由圖推教師介紹臺北市酷課雲、臺北市教育局線上資料庫等。	
	[閱讀結合節慶活動] 萬聖節尋 「鬼」遊戲	於圖書館新生之旅後，搭配萬聖節設計活動任務，讓學生實際進行資料檢索及線上查詢資料，經由多次練習，以確保學生熟練技能，並能應用在生活中。	
閱讀素養	經典閱讀	經由導讀活動、靜心閱讀、班級討論、多元評量四步驟進行經典閱讀，讓學生能運用多元形式重述文本內容、分享閱讀經驗，拉近學生與經典的距離。	
	讀報王競賽	透過班級晨讀及讀報教育，指導學生運用 5W1H、ORID、KWLH 等策略掌握重點。並鼓勵學生參加臺北市讀報王競賽挑戰自我。	
資訊素養	[擁報新世界] 電子報資源 使用與判讀	結合好讀周報、中學生報的網路平台介紹，指導學生網路報導的資料檢索與判讀原則，並透過學習單的實作練習，學習當一個聰明的閱報人。	
	線上數位閱讀 專題探究競賽	結合麗山探索家、科學探索、生活實驗家等多門校本課程，積累學生進行專題探究學習經驗，進而鼓勵學生參加校內外線上數位閱讀專題探究競賽，促進觀摩交流，分享數位時代的學習方式。	 本校榮獲 108 年臺北市競賽優等、110 年全國競賽佳作

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

為了讓學生可以透過閱讀增加學習的經驗和視野，圖書館主題書展以**多元閱讀主題**、**多元閱讀文本**、**多元閱讀語言**之多元文本閱讀活動與課程，協助學生更深入和有意義的學習，並為日後的領域主題書展奠基。

課程與活動說明		照片成果
多元閱讀主題	電影原著小說主題書展 (國文+藝文)	
圖書館電視牆 浮光掠影大考驗	圖書館 電影小說展	
學生回饋專區 心情分享牆	與作家有約 許榮哲/小說課	
以影片引起好奇與興趣，再以文字進入電影小說的世界，思考、回饋與分享，最後邀請講座分析電影小說的要素，讓原本不愛閱讀電影小說的學生加入閱讀，喜歡閱讀電影小說的學生更懂得閱讀電影小說。		
多元閱讀文本	人權主題書展 (國文+社會+人權議題)	
班級共讀 穿條紋衣的男孩	世界展望會 為兒童人權發聲	
人權桌遊體驗 HUMAN RIGHT	電影討論會 誰是馬拉拉	
以小說、影片、桌遊、報導等多元文本切入，了解人權議題，讓學生從讀文本、讀影像、讀人物、讀世界，增進對重大議題的理解關懷。		

多元閱讀語言 繪本主題書展(國文+英文+生命教育+閱讀素養)				
班級共讀 名家大師經典閱讀	繪本九宮格 圖文檢索連連看	主題書專區 中文/英文繪本	藝文沙龍 英·閱·繪	
以多種類型的中英文繪本進行閱讀策略指導與練習，並進行不同譯本的比對、分析、深究，增進繪本閱讀理解的能力，並發展學生多元語言、跨文本的閱讀素養。				

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

除了鼓勵各領域辦理「領域閱讀策略」的教師增能研習，且應用在教學上（語文學科的五種閱讀策略——**找一找、說出主要的、為什麼、想一想、你認為**；社會學科的閱讀策略——**摘要、推論、比較、圖表整理**；自然學科的閱讀策略——**摘要、推論、概念圖、學科詞彙與符號**）。

自 109 學年度起，再將主題書展與各領域結合為「**領域主題書展**」。每個學期有 2-3 個領域負責規劃領域主題書展，圖推教師加入討論、協助辦理，兩年即可涵蓋九大領域的學習內容。不僅讓學生的學科學習加深加廣、相互聯結，也讓學生「**閱讀不偏食**」，閱讀推動的影響力就更擴大了。

<p>科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：海洋教會我的事 ★文本：23.97 的海洋哲思課、光寶文教基金會提供的 12 幅展架 ★方式：認識 SDGs，思考有關海洋教育的議題 ★檢核機制：學習單 	<p>英文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：遜咖比拚大賽 ★文本：DIARY OF A WIMPY KID、遜咖日記、葛瑞的囧日記 ★方式：以班級為單位，分八組，以 ipad 掃描 QR code 回答 Google 表單問題 ★檢核機制：Google 表單 	<p>數學領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：數學推理競賽 ★文本：數學推理書籍 ★方式：題目分為「難、中、易」三種難度，每組自行從題庫中抽 2 題，解完一題才能換下一題。 ★檢核機制：答題分數
<p>請掃描QR-CODE，聽聽看，哪一個聲音屬於西部海岸？哪一個聲音屬於東部海岸？</p>		
<p>綜合領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：我的未來不是夢 ★文本：晨讀十分鐘：人物故事集、電影：淺田家 ★方式：讓同學了解到：未來的志向有無限可能，斜槓人生、創造新職業都有可能 ★檢核機制：學習單 	<p>國文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：偵探主題書展 ★文本：偵探推理小說、邏輯推理遊戲書籍 ★方式：以班級為單位，每組從難/中/易三種難度題庫中抽題，最後統計班級分數 ★檢核機制：答題分數 	<p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ★名稱：過不去的過去 ★文本：臺文館的行動展 逆旅·一九四九及商禽詩全集等 13 本書 ★以 ipad 掃描 QR code 回答 Google 表單問題 ★檢核機制：Google 表單

<p>健體領域</p> <p>★名稱：I see, I do, I can</p> <p>★文本：晨讀十分鐘：運動故事集、影片：奧運林的儒</p> <p>★方式：在前一個學期即將書發至各班，讓同學事先閱讀、預習</p> <p>★檢核機制：Kahoot</p>	<p>藝文領域</p> <p>★名稱：麗山藏書票設計展暨白澤圖書館月主題書展</p> <p>★文本：張愛玲百歲誕辰書展</p> <p>★方式：展示優秀的藏書票作品，並進行票選活動，以及從張愛玲作品中選出最有共鳴的金句</p> <p>★檢核機制：同學參與程度</p>	<p>自然領域</p> <p>★名稱：看漫畫學科學</p> <p>★文本：Dr.STONE 新石紀</p> <p>★方式：以班級為單位，請各班以文本為基礎進行命題，題目需切合科學，等會考後由九年級學長姐回答</p> <p>★檢核機制：命題內容</p>

五、雙語閱讀課程與活動

除了原英語教學進行，為鼓勵學生更嫻熟運用外語能力、即時「學用合一」外，更期許學生能以英語文為溝通工具，擴展學習視野。因此學校自 107 學年度推動雙語閱讀素養教學，規劃相關課程活動、辦理社團、建置雙語環境、成立教師社群等，幫助學生學得更深更廣。

類 型 / 內 容 說 明	成 果
<p style="text-align: center;">雙語課程</p> <p>1. 彭博專案：參與學生自英語資優班至普通班，再至體育班。連 4 年申請「美國彭博教育基金會」專案，進行全球議題之專題探究，並藉由線上平台與視訊溝通與國外學生分享心得，增進學生英語閱讀與運用能力。</p> <p>2. 雙語種子學校：全校各班均至少一門雙語課程。自 108 學年度辦理雙語課程，110 年成為教育部雙語課程種子學校。授課科目包含健、體、童、表、資。雙語課程實施 CLIL 理念，學生熟悉課室英語情境，也藉此廣泛閱讀英文文本，老師多有學生創作與展演的表現任務課程規劃。</p>	<p style="text-align: center;">參加彭博專案 學生所設計的網頁內容完整且豐富</p>
<p style="text-align: center;">多元活動</p> <p>1. 購置書籍及外語社團：學校書箱及新書採購增列英文繪本類別，各班多有運用與共讀，學生興趣濃厚。規劃多語言閱讀社團，類別包含「閱讀奠基」，包含日、韓、西班牙、法、泰國語學習；「閱讀引導」如閱讀趣、閱讀小天地、古典西洋小說選讀；「閱讀運用」如美國影集欣賞，引領學生依興趣探討各國語文。</p> <p>2. 學生楷模：安排學生分享英語運用經驗及閱讀歷程甘苦：如朝會進行國際交換學生分享、學生參加 Cool English 線上閱讀競賽心得、學生至電台錄製英語劇本創作廣播劇、學生英語創意 Youtuber 比賽作品發表等，均深獲回響。</p>	<p style="text-align: center;">校友分享國外交換學生經驗</p> <p style="text-align: center;">學生至國家教育廣播電台 錄製英文劇本創作廣播劇</p>

教師社群

- 雙語教學社群**：成立雙語教學社群，雙語授課教師及英語領域同仁定期研討課程教案、進行公開觀議課，更了解學生需求與進步。
- 多益增能社群**：辦理教師多益增能課程，共 30 位教師參加，運用課餘共學增進英語能力，期許更有效運用於教學。



雙語社群教師公開授課，邀專家指導；110 學年度已有 6 場次

情境融入

- 定期廣播**：定期於週三中午辦理 ICRT News Lunch Box、週一早自習英文期刊廣播，營造學習氛圍、指導學生閱讀習慣。
- 學校刊物**：每週發行「班級快報」刊物有英語閱讀專欄，英語閱讀素材貼近生活時事。
- 走廊布置**：布告欄及班級教室布置融入雙語元素，英語閱讀更可親。



週三午餐秀：ICRT News Lunch Box

肆、學生閱讀學習成效及影響

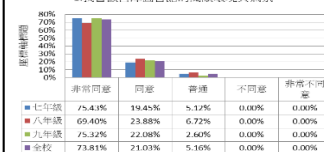
本校閱讀教學以校本素養為核心，以閱讀推動目標「愛閱」、「思閱」、「跨閱」為主要發展脈絡。從原有的閱讀活動出發，發展三年一貫的校本閱讀素養課程，以及更符合課程需求的領域主題書展。藉由多元閱讀課程與活動的跨領域結合讓學生更加喜愛閱讀，將閱讀活動由點而線到面逐步擴大，且更深入學生的學習與生活中。

一、學生閱讀興趣及閱讀能力之提升

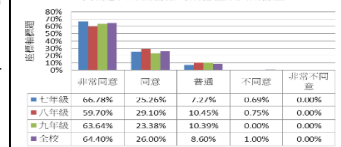
- 藉由活動的辦理、館藏的增加，學生更喜歡圖書館，圖書借閱冊數及人次均顯著增加

本校圖書館的藏書量由 108 年的 25000 冊到 110 年已達 30000 冊。根據調查：本校學生滿意圖書館藏書種類與藏書量的人數比例高達九成，而喜歡圖書館閱讀環境與氣氛的人數比例更高達九成五。近年來，至圖書館主動借書的學生人數增加，借書的頻率及冊數也有提高，尤其是在有辦理主題書展或圖書館活動的月份，借閱人次及冊數更有大幅提昇。

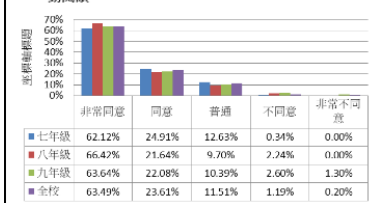
1. 我喜歡白澤圖書館的閱讀環境與氣氛



2. 我滿意白澤圖書館的藏書種類與藏書量



4. 白澤圖書館辦理的閱讀推廣活動能讓我更樂於主動閱讀



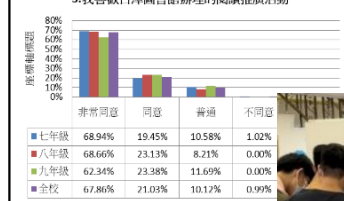
- 透過校本閱讀課程及領域主題書展，設計兼顧深度與廣度的閱讀活動，成就有興趣也有能力的學生

透過校本閱讀課程，指導學生相關的閱讀策略，幫助學生有效學習與應用於生活中；109 年開始辦理領域主題書展，以素養導向的閱讀教學活動融入各領域，讓學生能讀出樂趣、讀出素養。

- 閱讀活動與課程多元化，讓不同程度與興趣的學生均能有所發揮

圖書館搭配課程與學校要務，推動辦理借閱排行榜、書香列車、愛閱獎、白澤文藝獎等多項活動，圖推教師也與各領域教師協同合作，規劃多元的閱讀課程與活動，並設計理解、應用、合作、表達、檢索的素養五力評量方式，讓不同程度與興趣的學生均能有所發揮，以建立學生的閱讀興趣與習慣。

3. 我喜歡白澤圖書館辦理的閱讀推廣活動





遠內 西 西 代 表 出 王 將
心 興 外 在 的 表 面 心
知 悉 願 現 被 黑 暗 所 變
美 滿 願 現 出 心 的 變
處 外 在 的 願 望 願 望
破 壞 兒 童 的 願 望 願 望
王 國 的 願 望 願 望

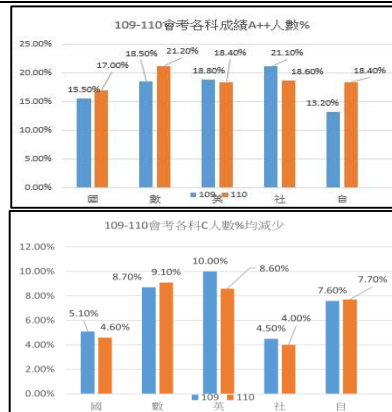


4. 學生主動參與校內外閱/寫活動及競賽，北市經典閱讀「以書映光」徵文活動，期期有同學入選優秀作品

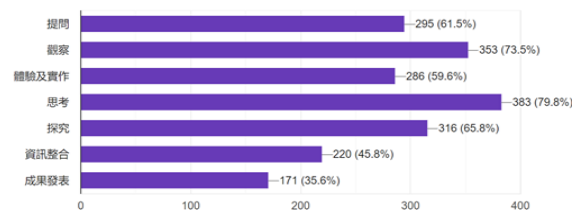
長期沉浸在書香麗山的環境氛圍裡，持續積累著閱讀與寫作的的能力與能量，因此學生多樂於主動參與校內外閱讀活動與競賽。以「以書映光」徵文活動為例，學生參與經典閱讀徵件活動的人數，一期比一期多，目前校內已有超過 80 位學生獲得臺北市教育局「經典閱讀文青」的獎勵。此外，校內「閱讀知識王」初賽，今年參加的同學高達 99 人，創歷史新高。

5. 閱讀課程深化，奠基學生閱讀素養，近年會考各科達 A++ 及寫作 5 級分以上比率逐年增加，C 則漸減

本校閱讀教育已提升為素養教育，成為學生進行議題探究與討論的重要優勢，因此，不論是參與美國彭博計畫，學生須探究臺灣環保議題並介紹給國外的學生朋友；或是要針對感興趣的社會議題，進行 BIG6 的專題探究報告；利用個人或小組透過觀察與科學方法，嘗試科學探索，完成科展報告。都在提醒學生閱讀能力與資訊擷取統整及省思評鑑的重要，藉由這樣的閱讀素養培力，近年來學生的會考成就也有所成長。



請問你在閱讀相關課程當中，最大的收穫是那些閱讀技巧與能力?(學生問卷)



6. 檢視課程實施結果，學生自評閱讀相關課程習得「思考、觀察、探究」能力為前三高，喜歡思辨及跨域專題探究課程達 8 成

學校發展校本閱讀課程，並自 108 年開始實施後，進行課程回饋檢視，有超過 80% 的學生覺得這些課程的學習是對自己有幫助的，而各項閱讀技能也符合專題探究需具備之素養。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助。

扶弱：依學生學習需求狀況分為特教課程、學習扶助計畫、高關懷學生彈性課程及差異化課程安排等部分。希望可以針對學生的不同狀況給予不同的彈性與加強，提升學生的學習熱忱。

項目	特教課程	學習扶助計畫	高關懷學生彈性課程	差異化課程安排
說明	藉由家長、老師轉介，經特教鑑定之後，會有三種安置方式：國、英、數學科上課抽離、特殊需求課程(社會技巧、學習策略、生活管理、職業教育)、生活適應個別輔導，挹注學生更個人化的協助及輔導。	篩選國、數、英三科學習低成就學生，即時提供學習扶助，縮減學力落差。並在晚上開設學習扶助班，進行適合學生學習的課程。今年度共開設七、八年級國英數共十個班，比往年都多，顯見家長、學生對此課程的肯定。	對於適應困難學生適時抽離，並由學校提供線上直播課程或安排多元彈性課程(如心理晤談、課業個別指導等)，以符合學生個別需求。目的是要讓學生在這段適應期之後，能順利回到班級跟同學一起上課。	1. 經典書目導讀(北市「以書映光」專案) 2. 寒暑思辨寫作營 3. 依學生意願調查開辦的各學科「閱讀講座」、會考前三週學生志願參加的「數學減 C 班」 4. 九年級引導式「會考作文加強課程」
成效	每位學生進路均達第一志願	參加學生的進步率均平穩成長	學校零中輟	親師生肯定適性課程提供

「引發學生興趣，提升閱讀成效」為我們的終極目標，希望藉由差異化教學讓學生看見自己的力量、看見自己的被需要，進而肯定自己、成就自己。

拔尖：學校的各方面資優課程都可見到學生結合學校的「校本素養」及「學生圖像」。

班別	英語資優班	區域衛星資優方案	數學探索班	藝術教育方案 「俠·藝冒險王」
課程說明	研究發展適合國民中學資賦優異學生之英語課程、教材及教法，提供適性教育。設計多元資優課程與活動，落實多元智能及多元價值之教育理念，重視全人教育，以培育多元人才。	數理組參加本校辦理之區域衛星方案，週六與鄰近友好校麗山高中資深教師及專長人才合作，寒暑假開辦各種資優課程、冬令營與夏令營。	發掘具備數學潛能的學生，提供加深加廣的數學知能。師資除遴聘高中老師蒞校指導外，校內老師也積極推動數學教學不遺餘力，培養具有數學專長的孩子無數。	邀請京劇老師談京劇中的俠，體驗矮子步，透過中外文學，比較東方、西方的俠義精神，再帶孩子們進入金庸的武俠世界。以故事結構圖為鷹架、分組合作學習拼圖法為策略。
校本素養	溝通表達、力學與行動、愛與尊重			
學生圖像	合作力 實踐力 思辨力	合作力 移動力 思辨力	實踐力 思辨力 鑑賞力	實踐力 合作力 鑑賞力
成果展現				

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校致力於培養學生跨領域、探究式的學習，從部定課程到校本課程，多關注重大議題的理解，進而產生自己的見解，其學習表現如下：

課程舉隅	議題名稱	議題內容	重大議題	成果照片
英語資優班	資源豐富的城市	著重瞭解消費的本地及全球影響、自然資源的消耗，及一次性產品丟棄等問題，學生可針對「消費的永續性」等全球議題進行研究。	環境+科技+閱讀+國際+能源	
美國彭博教育	大自然與我們的城市	著重瞭解自然對於個人日常生活、文化、城市建設與公共衛生的影響，了解城市發展如何造成全球環境挑戰，學生可針對自然環境保護等全球議題進行研究。	科技+閱讀+戶外+國際+環境	

麗山攻略—探索家	臺灣是否該加入 WHO	2019 年，Covid-19 在全球快速蔓延，「是否加入 WHO」成為臺灣熱烈討論的議題，所以我們更應了解加入 WHO 的實際效益。	人權+資訊+閱讀+國際	
麗山攻略—探索家	安樂死是否該合法化	臺灣憲法視安樂死為加工自殺罪，甚至有時協助執行安樂死的醫療團隊會被冠上「劊子手」之名。但安樂死是否該合法化？應該有更多理性思辨討論。	人權+家庭+生命+國際+多元文化	
區域衛星資優方案(數理組)	環保能源探究	能源是現在社會的一大問題，如何開發新能源，或增加產能，都是現在的重要課題。藉由手作，讓學生了解如何在減少汙染的狀況下產生電能。	環境+科技+能源	

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

「一個人走得快，一群人走得遠。」圖書館閱讀推動工作若沒有眾人的支持與合作，僅憑少數人力是難以做事的，因為有了校內支持系統的活水注入，才能讓閱讀推動更長久。

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形——一個個增能，人人閱推

本校鼓勵各領域教師參與閱讀增能研習，目前已有四位教師完成教育部圖書館閱讀推動教師初、進階研習，不論在閱讀課程或活動規劃帶領上均能相互支持，形成雁行團隊，且能積極參與校內外閱讀相關研習，除了增能成長，也能將所學應用、分享於校內教學及社群中，進而透過臉書、行動研究或擔任講座等形式，與外校夥伴交流分享。



圖推初階/進階研習



專業社群共備



108 教育部閱讀推手



夥伴擔任閱讀講座分享

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形——凝聚社群，共備共好

起初，本校的閱讀教學社群以國文領域夥伴的讀寫社群為主力，不僅共備討論校本閱讀與寫作的課程地圖，自編閱讀與寫作教材，且協助推廣全校性閱讀活動。這幾年來，圖書館活動協同教學的形式將不同領域的教師們拉進閱讀社群，讓彼此成為閱讀夥伴的關係，並於 108 學年度起，學校組成新課綱彈性課程核心小組，小組內再組成數個閱讀或資訊素養跨領域相關社群，為全校學生規劃更符合核心素養的跨域彈性課程。

校內	課程核心推動小組	閱讀與寫作社群	雙語教師社群	領域會議
	規劃及設計校本課程，並隨著課程演變做滾動式修正，今年目標為：編製校本課程教師手冊、進行課程評鑑與課程修正。	將讀報教育、寫作策略及學習單結合，外加時事及雙語，可作為閱讀的整合站，今年更編出教師手冊與學習單集。	雙語授課教師定期與英文老師共備、討論教案，並邀請教授指導；每學期均有多場公開觀議課並與他校交流。	領域會議為各科交流的必備會議。每年皆有多場講座、公開授課，並有專責圖書委員在領域與圖書館合作領域書展。

校外	多元評量社群	北市圖書教師社群	北市經典閱讀社群	科普閱讀線上社群
	以陳欣希教授的「聽說讀寫有策略」為基礎，學習如何引導學生聽說讀寫。	每月一次整天的研習，以陳欣希教授及圖書教師分享各半的方式進行。	游婷雅教授導讀討論「經典閱讀」，所學可帶入班級操作，指導學生閱讀。	每月兩次演講，講題包含天文、物理、化學、生物、地科，與生活息息相關。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制——持續精進增能，落實專業成長

學校在閱讀方面的專業發展機制，先是在各社群進行增能，增能方向分為：閱讀素養研習、資訊素養研習及閱讀課程設計增能研習三方面，並鼓勵教師落實在課堂上，長期耕耘，在學生、教師及學校方面，皆可見到卓越成效。

凝聚共識	行政支援組	閱讀推廣組	課研組及教學組
	行政團隊	圖書教師、各領域圖書委員、導師	課核小組及國語文競賽
提升能力	閱讀素養研習	資訊素養研習	閱讀課程設計增能研習
	★非選題的過去與未來	★線上教學平台使用	★探究教學
	★素養導向桌遊教學與評量	★資訊素養教學示例	★跨領域彈性課程設計
	★「學習吧」應用分享	★學生學習扶助科技化評量	★校際閱讀交流
	★國際教育教案分享	★臺北市酷課雲研習	★彭博教育計畫分享
	★歷史典故史料分享	★資訊倫理與媒體識讀研習	★教學活動與體驗反思
★閱讀素養教學示例	★科技領域課程架構研習	★跨領域課程設計	
檢視改變	學生成果	國語文、多語文競賽成績優異	校內外徵文優良作品多
	教師成果	參加數位閱讀專題探究比賽且獲獎	受邀參加臺北市課程博覽會並發表
學校成果	教師成果	多次榮獲行動研究團體獎	教育部閱讀推手個人獎
	教師成果	錄製酷課雲教材推廣閱讀	教育部、臺北市教育局輔導團共 8 人
	教師成果	圖推教師製作臺北市閱讀推動影片	圖推教師合力編製〈素養五力實戰課〉一書
學校成果	臺北市優質學校獲選 6 次	臺北市閱讀績優學校特優	

六、省思與展望——Joyful Reading in Lishan - to Infinity and Beyond

本於教育初衷，成就每一個孩子，麗山教師齊力推動閱讀。首先為連結孩子的生活經驗、貼近孩子的學習世界，精心設計安排課程與活動；再顧及知識的整合、精進孩子判斷力和問題解決能力，教師團隊既分工也跨域合作，引領孩子透過閱讀，關注生活和學習，也能實踐力行成為終身學習者。

我們對教育的熱情、不斷開展閱讀課程的歷程、共同參與且親師生樂在其間成果，恰是十二年國教核心理念的體現，也寫下師生閱讀學習的豐富與美好。近二年疫情衝擊，帶來「虛實整合混成學習型態」、「學生自學適性模式」、「教材來源與呈現多元化」等教育趨勢與挑戰，更凸顯「愛閱、思閱、跨閱」素養深耕的重要。

透過閱讀，擴展學生學習視野、學思並進深入探究，更盼望跨域閱讀的連結與引導發揮影響力，種下學生深化學習的種子，在閱讀中看到自己而放大格局、想望未來，更發揮能量。