



## 信中永續閱讀樂，義生擁報世界行

### Reading of SDGs, Way to Global Citizens

臺北市立信義國民中學

閱讀不只能增長知識，涵養品格，更能成為改變世界的力量，如同聯合國的永續發展目標揭櫫的「真正的永續發展，只能在最年輕人類的支持下，方能達成，我們要以閱讀培養新一代的世界公民」（聯合國常務副秘書長 阿米娜·穆罕默德）。信義國中秉持「以閱讀培養新一代的世界公民」為理念，展開一系列的教學方案。

#### 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構



圖書館粉專 圖書館 IG

#### 一、閱讀推動之理念及發展脈絡——永續閱讀，培養世界公民

本校致力推動閱讀，培育學生六大核心能力。我們營造優質的閱讀情境，幫助學生提升品格力，涵養生命力，提高溝通力，型塑有感暖度的幸福學校；透過閱讀多元文本，探究各類議題，幫助學生深化實踐力，強化科技力，落實移動力，成就有禮樂學的世界公民。

我們希望「以永續閱讀培養新一代的世界公民」，所以積極實踐**永續閱讀**，帶領學生探究永續發展議題，思考如何盡自己的一份力量來解決全人類共同面對的問題。

學校願景	有感暖度幸福學校 有禮樂學世界公民					
閱讀方案	信中永續閱讀樂 義生擁報世界行					
方案理念	以永續閱讀培養新一代的世界公民					
核心能力	品格力	生命力	溝通力	實踐力	科技力	移動力
發展脈絡	萌芽期：89~95年		成長期：96~104年		茁壯期：105年以後	
推動策略	1. 推動閱讀認證 2. 設置共讀書箱 3. 推動班級書庫 4. 推動晨間閱讀 5. 推廣閱讀心得寫作 6. 辦理圖書資訊利用教育		1. 設置巡迴書箱 2. 推動讀報教育 3. 舉辦主題書展 4. 成立閱讀教學社群 5. 成立閱讀性質社團 6. 發展閱讀策略教學 7. 招募圖書館志工 8. 辦理教師閱讀增能研習 9. 設計中英文差異化心得單		1. 設置圖書教師 2. 成立閱讀推廣委員會 3. 推廣線上閱讀認證 4. 發展跨域閱讀課程 5. 推出領域主題書展 6. 推廣多文本數位閱讀 7. 實施數位資訊探究課程 8. 充實英文閱讀資源 9. 運用科技整合閱讀成果	

透過各種閱讀推動策略，我們將永續閱讀融入教學，引導學生關注全球永續發展，理解後付諸行動，逐步打造出永續實踐力。

#### 二、閱讀推動 SWOT 分析

本校學區包含新舊社區，貧富懸殊，部分家長忙於生計，無暇引導孩子閱讀，以至於學生把時間消磨在 3C 產品上，閱讀理解力貧弱，影響學科學習。

我們發現這樣的問題，決定用閱讀來翻轉孩子的人生，所以積極研發創新課程，將閱讀策略融入教學，並強化數位閱讀。申請圖書教師計畫則是個契機，使我們能藉由專案規劃整體閱讀推廣活動，在校園內遍撒閱讀種子。

##### 優勢

- 周邊人文及自然環境豐富，提供豐富閱讀資源。
- 各領域教師積極推動閱讀，並積極提升資訊能力，有助於強化數位閱讀。

##### 劣勢

- 部分家長過於忙碌，無暇引導孩子閱讀。
- 部分學生缺乏閱讀興趣，或閱讀偏食。

##### 閱讀推動SWOT分析

##### 機會

- 圖書館改造後煥然一新，館藏豐富，對師生更具吸引力
- 申請圖書教師計畫，推展全校閱讀活動。

##### 威脅

- 受升學主義限制，學生無法投入心力去閱讀。
- 學生受 3C 產品吸引，無法養成閱讀習慣。



### 三、閱讀推動短中長期程之目標內涵——愛讀、能讀、活讀

根據本校願景與 SWOT 分析，「以永續閱讀培養新一代的世界公民」的理念，規劃「愛讀、能讀、活讀」三個推動階段，每階段均有不同的推動內涵，並以「閱讀策略的運用」為貫串主軸。

推動目標	短期：愛讀	中期：能讀	長期：活讀
推動模式	愛上閱讀 大量閱讀	閱讀策略 增進理解	活用知識 終身學習
推動內涵	鞏固基礎閱讀	強化策略閱讀	發展跨域閱讀
預測策略 圖像組織 提問策略 學科策略 推論比較 摘要策略 筆記策略 理解監控 運用閱讀策略，讓學生從「愛讀、能讀」進而「活讀」			

學生從基礎閱讀逐步進展到策略閱讀、跨域閱讀，提升了閱讀素養，最終達到「活用知識，終身學習」，正符合永續發展目標的「終身學習」。

### 四、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

為深耕閱讀教學，本校成立閱讀推廣委員會，齊心協力推廣閱讀。每學期固定在期初和期末召開會議，期初會議共同規劃閱讀課程與活動，期末會議由各領域召集人分享閱讀融入教學的成果。

組別	規劃組	執行組	資源組
成員	校長、教務主任 圖書教師、課務組長 教學組長、資訊組長	各領域召集人 跨域社群教師、圖書館館員 圖書館學生志工與家長志工團隊	學務主任、總務主任 輔導主任、家長會
任務	規劃閱讀推動方向 推動教師專業成長	推動各領域閱讀融入教學課程 辦理閱讀推廣活動	支援教學軟、硬體設備 提供人力資源

透過委員會的帶動，營造出濃厚的閱讀氛圍，教師們個個都是閱讀推手。

## 貳、閱讀資源整合與環境營造



### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

107 學年度，本校新生人數比 106 學年度大幅成長 37.36 %，成為額滿學校。因為受家長及教育機關認同，更能匯集各方資源，我們善加整合，改善教學設備，並研發課程與活動，更有益於學生的學習，而榮獲「臺北市 108 學年度優質學校：資源統整獎」。

環境資源	人力資源	學校資源	教學資源
信義社區大學 象山自然公園 信義商圈、101 大樓 慈祐宮	校內教師、退休教師 學生志工、家長志工 畢業校友、知名作家 專業人士	臺北醫學院 松山高中、永春高中 協和祐德高中 鄰近國小	北市深耕閱讀推動網 市立圖書館 好讀周報、中學生報 雙語周報
 <p>慈祐宮長期贈閱好讀周報</p>	 <p>褚士瑩老師分享旅行經驗</p>	 <p>醫學院學生熱忱輔導</p>	 <p>國語日報學習之旅</p>

### 二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效





為提升學生閱讀素養，強化學生對生活的感知，形塑社會參與、永續閱讀的校園文化氛圍，本校積極爭取、整合資源，使校園書香處處：

改善方針	實施方式	成果
環境改造	106 年爭取經費整修圖書館，改造後宛如小型誠品書店。設置「電影原著小說專區」，吸引學生進館借書。	 <p>醒目的封面展示法 讓孩子愛上閱讀</p>
雙語情境	配合本校開辦雙語課程，布置雙語情境，並設置「英語專區」，提供豐富的英文繪本。	 <p>機場雙語情境 模擬出入關流程</p>







班級書庫	辦理班級書庫競賽，圖書教師辦理班級書庫建置說明會，指導圖書股長執行。		
巡迴書箱	每月送一箱書到各班，讓好書走進教室，並結合線上閱讀認證系統，將書箱圖書加入閱讀認證書單，增加使用率。	班班有書庫 時時有書讀	巡迴書箱 每月送達精彩好書
跨域好讀區	由各領域教師設計題目，強化背景知識，設定獎勵機制，可增廣學生閱讀面向。		
漂書站	讓好書在校園內自由流動，師生均可隨時取閱，享受閱讀之樂。	跨域好讀區 學生踴躍答題	漂書站 與好書相遇

### 三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

為提升學生數位資訊應用能力，培養接軌世界的的能力，本校積極打造數位學習環境，104 年度推動 iPad 融入教學，並於教室安裝大螢幕，並設置兩間行動學習教室，使數位閱讀資源更充裕。此外，教師也積極研發數位閱讀學習課程，課程豐富多元，使學生的閱讀更能無遠弗屆。

數位課程內容	資源使用情況	成果
PaGamO 素養品學堂	國文教師教導學生從遊戲化的閱讀任務中，複習學科，並補充各種時事議題，藉遊戲來提升閱讀理解能力。	 提升閱讀理解力
我的減塑行動	用 iPad 搜尋數位資訊，查找「生活減塑」的方法，為環境永續貢獻心力。	 提升問題解決力
書信用語對對碰	國文教師利用移動式大屏，讓學生即時練習書信用語和對象的配對，活學活用，提升解決問題的能力。	 提升資訊統整力
影音專題製作	生活科技教師教學生利用 google 工具設計心智圖，規劃影片拍攝過程，接著再利用 google 文件，撰寫影片腳本，用 iPad 練習拍攝技巧、取景構圖，最後產出影片成果，提升學生統整資訊的能力。	 提升資訊統整力
地理配對比賽	地理教師將課本地圖與重點建置成 QUIZLET 題目，請學生在課本地圖上圈出地形、氣候、國家位置與課文重點，並且配對，教師線上確認學生是否達到精熟，最後用 QUIZLET LIVE 功能分組競賽，強化學習成效。	 提升資訊統整力
從數字圖表看臺灣能源	環境課程教師指導學生用 iPad 查找臺電網站的公開資訊，了解臺灣能源發展的脈絡，以及未來的能源政策。提升解讀資訊及運用資訊的能力，而非人云亦云。	 提升資訊解讀力
我是倍數王	教師自製桌遊，指導學生利用閱讀策略了解出牌、補牌及質數牌的規則，再分組玩桌遊，最後用 iPad 上傳解題結果，從活動中提升思辨能力。	 提升閱讀思辨力
直角座標平面兩點距離計算	特教教師使用 Pear Deck 進行互動式投影片教學，引導學生使用 iPad 回答問題，可輸入文字、圖案標示或手寫計算，教師即時分析回饋，加深學習成效。	 提升閱讀思辨力

透過數位學習課程，能活化教學設計，強化學習成效，並指導學生進行數位文本探究，奠定「向真實世界學習」的基礎。





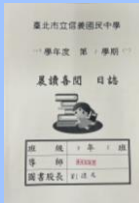

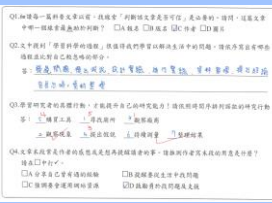

### 叁、閱讀教學之規劃與實施

#### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為提升學生閱讀理解、應用等能力，我們以「愛讀、能讀、活讀」為推動目標，以校本課程為主軸，規劃諸多課程主題：

##### (一) 晨讀喜聞

為養成學生閱讀好習慣，開拓視野，訂定每週四、五早自習為晨讀時間，導師可自行規劃素材，或閱讀報紙，或共讀好書，或觀賞教育局經典名著導讀短片，或進行讀報閱讀理解教學，或到圖書館享受寧靜閱讀時光……，林林總總，呈現多元的晨光風景，並以閱讀單、晨讀日誌檢核成果。

 <p>晨讀日誌呈現閱讀成果</p>	 <p>讀報小旅行統整資訊</p>	 <p>閱讀評量提升思辨力</p>	 <p>圖書館靜享閱讀之樂</p>
---	--	---	--

##### (二) 多元閱讀課程





為提升學生閱讀理解與應用能力，我們設計豐富的課程，學生經過三年的閱讀鍛鍊，能具備良好閱讀素養。

目標	課程主題	課程內容	學習成果
七年級：愛讀	立足三張犁 放眼信義區	教師指導學生閱讀社區發展的歷史資料和知識文本後，帶領學生實地探查，完成關卡任務，能加深對社區發展的認知，並深化閱讀理解能力。	 從活動深化閱讀理解
	線上閱讀趣	圖書教師與國文教師協同，指導學生運用線上閱讀認證、酷課閱讀等系統，閱讀電子書以及線上資料庫。結合校本閱讀認證機制，鼓勵學生大量閱讀。	 酷課閱讀認證滿分
	經典閱讀	教師運用閱讀策略，引導深入經典內涵，並參與教育局「以書映光」挑戰任務，做為檢核依據。疫情期間，教師運用 google meet 指導學生閱讀，產出閱讀理解作品。	 以書映光徵稿獲獎
	親子共讀	教師於課堂引導閱讀重點，請學生與家長每週共讀一篇文章，寫下心得紀錄，做為檢核依據。藉閱讀而增進親子交流，獲得家長廣泛回響。	 親師生共寫閱讀回饋
八年級：能讀	學習有策略	課程介紹多種閱讀策略，如康乃爾筆記法、魚骨圖、九宮格、5W1H等，可廣泛運用於學科學習，並透過多元文本閱讀，培養資訊統整及探究專題的能力。	 繪製魚骨圖統整課文
	素養五力 實戰課	教師指導學生運用筆記策略，撰寫小說《作文裡的奇案》閱讀歷程，以 HiTeach 進行分組閱讀評量，蒐集學生閱讀理解成果，培養學生的理解力、檢索力、溝通力、表達力、合作力。	 記錄小說破案過程






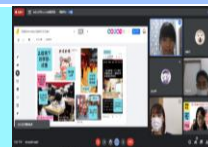




八年級： 能讀	媒體識讀	教師運用新聞、社群媒體圖片，引導學生辨識生活中的資訊真偽，以提升思辨力。並運用 HiTeach 互動，蒐集學生學生成果。創新的課程獲得媒體採訪。	 學生提高辨析識讀力
	我是桌遊設計師	引導學生閱讀桌遊規則書，掌握桌遊設計的主要項度，再統整想法、討論分析，創造新桌遊，從體驗桌遊到創造桌遊，逐步奠定邏輯思考與創新實踐的能力。學生獲全球華人教育桌遊設計競賽銀獎。	 學生作品深獲肯定
九年級： 活讀	創客教學	教師創客社群研發創意學習食譜，運用多元閱讀理解策略，在課程中實際操作，以創新的知能模組，引導學生產出百件以上作品，如：創意繪本、紅外線萬用遙控器、防疫陶偶等。	 創意發想防疫陶偶
	自助旅行你也行	學生閱讀數位文本，利用背包客棧論壇或部落格文章，摘要他人經驗及學習模式，撰寫景點宣傳單，提升閱讀理解與應用能力，強化移動力基礎。	 提升摘要文本能力


### (三)國際教育活動課程

為了開拓學生的國際視野，我們舉辦一系列活動課程，並與上海的大同中學、日本留學中心合作，使學生在有趣的小組任務和線上交流中，與世界接軌。





課程主題	課程內容	學習成果
國際大冒險	結合雙語情境布置，搭配學習單及小組任務，讓學生探索世界各國風情及文化特色，同時了解搭機出國的出關及入關流程，使學生在校園內也有機會體驗與好友出國旅行的樂趣。	 模擬出國流程
信義輕旅行	教師邀請外國友人來課堂上介紹自己的國家，之後學生分組，用英文提出旅遊企劃案，讓他選出最喜歡的行程，為他導覽，提升學生溝通力、統整力、移動力。	 為外國人導覽景點
兩岸青少年雲上科學交流	本校和上海大同中學合作「雲上科學實踐交流」，共同設計理化實驗。學生蒐集資料並閱讀實驗步驟後，網路直播實驗操作過程，帶領對岸學生同步進行，實驗後發表心得與發現，藉此提升科技力、實踐力。	 兩岸合作線上實驗
臺日線上防疫交流	學生事先利用網路閱讀資料，整理臺日防疫相關新聞報導後，與日本師生線上討論疫情下的生活、學習、交通，並為日本學生做中文教學，達成文化交流與經驗分享，拓展國際視野，提升品格力、生命力、溝通力、移動力。	 臺日學生線上交流

### (四)雙語課程

學好英語能使學生更有能力與國際接軌，也能因應「2030 雙語國家」的趨勢，因此本校積極開辦雙語課程，也舉辦教師雙語增能研習，讓更多老師投入雙語教學：




課程主題	課程內容	學習成果
打破語言限制的體育課	體育教師先教體育課常用指導語及專有名詞的英文，在講解肢體動作時用英語講解，輔以示範動作和中文說明，幫助學生理解，達到課堂溝通教導的目的，並鼓勵學生開口說英語，提升英語表達能力。	 認知籃球英文用語



<b>Epic 線上 英語閱讀樂</b>	教師利用 Epic 線上英文資源，挑選英語繪本做為閱讀素材，學生讀後先做測驗，看了解多少，教師再提問引導思考。學生能在過程中逐漸熟悉英文句型，並接觸母語環境中真實的使用方式。	 由繪本熟悉英文
<b>英文字彙王</b>	英文教師和家長合作設計英文闖關遊戲軟體，將英文常用 2000 字彙、英文格言，設計成眾多題組，鼓勵學生挑戰，並提供獎狀及禮券的獎勵，讓學生獲得滿滿的成就感。	 英文闖關得成就感
<b>英文小主播</b>	提供學生將英語實際應用於生活中的機會，讓學生播報《中學生報》的英語新聞，學習英文主播須具備之能力，不但能訓練學生的英文閱讀及口說能力，更能培養勇氣與自信。	 提升英語解說能力
<b>信義 讀者劇場</b>	透過角色扮演，活化英語課堂教學活動，提高學生的學習興趣，並強化英語聽、說、讀、寫的能力。	 由劇本提升表達力

### (五)讀報教育

為了把世界帶到孩子眼前，讓學生了解國際趨勢，認識教育重大議題及永續議題，我們積極推展讀報教育，設計多種課程：

課程主題	課程內容	學習成果
<b>讀報金頭腦 及 讀報有獎徵答</b>	教師製作讀報金頭腦 PPT，用快問快答法檢核讀報成效。另製作〈讀報有獎徵答單〉，學生可用來檢驗自己學得多少新知。學生們因此愛上讀報，並了解許多重大議題，更加關心永續發展。	 搶答比賽寓教於樂
<b>讀報小旅行</b>	圖書教師設計 5W1H、KWL、讀報小旅行等閱讀單，教師課堂引導學生運用策略讀報，並透過優秀作品分享，讓學生自評與訂正，提升閱讀理解力。	 效法同學優秀作品
<b>讀報學習 之旅</b>	教師帶班參觀國語日報社，了解報紙編輯及印刷過程，也學習識讀報章媒體資訊，更可認識報社工作，做為未來生涯發展的參考。	 認識報紙印刷過程

我們先透過晨讀活動，幫助學生養成閱讀習慣，再用多元閱讀課程、國際教育、雙語課程、讀報教育，幫助學生開展國際視野，開啟永續閱讀，進而關懷國際社會，成為世界公民。

## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

為了讓學生善加利用圖書館豐富的學習資源，我們設計三大類型的課程活動：

### (一) 圖書館利用課程：提升學生運用圖書館資源的能力

邀請教師帶學生進館聆聽介紹，每年段各有介紹重點，以符合學生當下需求。七年級認識校內圖書資源，八年級則引導學生廣泛閱讀，九年級升學壓力大，正需要紓壓閱讀。

課程	課程內容
<b>七年級 圖書館尋寶趣</b>	國文教師與圖書教師協同，讓學生學習十大分類法與索書號，通過刺激有趣的尋寶活動，培養運用資源的能力。







八年級 愛上圖書館	圖書教師介紹各領域大量精采好書，並分享學長姊廣泛閱讀的經驗與收穫，能引發學生共鳴，起而效法。
九年級 考前紓壓閱讀	國文教師與資訊教師協同，介紹閱讀的神奇療癒力，讓學生了解閱讀的紓壓效果，並介紹館內熱門書籍，鼓勵學生大考前保持適當的閱讀量，既能紓壓，又能提升閱讀理解力，有助於提升解題能力。

每項課程結束後，圖書館借閱率都會大幅提升，因為學生從活動中認知閱讀的實用價值，自然樂意親近書本，導師也很肯定這些課程，因為發現學生變得更常閱讀了。

## (二) 閱讀素養：以主題書展實施跨領域閱讀課程，提升學生閱讀策略運用能力

由圖書教師與各領域教師、輔導室、學務處、教務處合辦書展，建立跨領域、跨處室的合作橋樑，運用**閱讀策略**完成**任務單**，提升閱讀素養。學生在各類主題書展能看到各類書籍，聚焦閱讀，可增進閱讀深度與廣度。



活動歷程

課程內容	學習成果
<b>萬聖節英文繪本展（教務處＋英文＋閱讀）</b> 配合雙語課程，推出「開口說英文，開心選獎品」活動，學生運用學科詞彙策略，閱讀英文繪本，再讀給現場教師聽，即可任選小禮物。此活動的目的是鼓勵學生大膽開口說英語，由實際行動而獲得成就感。	 <b>大膽說出英文</b>
<b>地球 SOS（自然＋數學＋國文＋閱讀）</b> 邀請泛科學作家徐俊龍老師提供文本及閱讀理解紀錄單，到本校分享生活中的電力知識，並回饋學生填寫成果。學生閱讀環保書籍，運用連結、摘要策略，習得環保知識，提高環保概念。	 <b>學習閱讀策略</b>
<b>追夢書展（綜合＋國文＋閱讀）</b> 採真人圖書館模式，邀請畢業校友與師生近距離對談，分享追夢歷程，啟發學生思索生涯規劃。透過人物典範書展，引導學生閱讀名人傳記，運用連結策略，從閱讀中尋找榜樣。	 <b>學習追夢精神</b>
<b>數學金頭腦（數學＋閱讀）</b> 先讓學生運用學科詞彙、摘要策略，從展出的數學類書籍、益智問題書籍尋找好問題。再由數學教師評選優良題目，讓全班學生運用理解監控策略參與答題，鍛鍊思考，提升解題能力。	 <b>設計優質數學題</b>
<b>搶救信中圖書館（社會＋國文＋閱讀）</b> 採「密室逃脫」模式，由歷史教師與圖書教師合作設計謎題，學生運用摘要、預測、連結策略，分組在圖書館中閱讀歷史書籍、解謎，不只學習歷史知識，更能體驗閱讀樂趣。	 <b>享受解謎樂趣</b>
<b>藝文饗宴（藝文＋閱讀）</b> 學生閱讀藝術類書籍，小組合作，運用學科詞彙、摘要、連結等策略，在時限內完成任務單。解題時不只獲得成就感，也增進藝術與人文涵養。	 <b>提升溝通合作力</b>
<b>Be a maker（科技＋閱讀）</b> 科技教師與圖書教師共同設計 Google 閱讀表單，學生以連結策略分組操作展場的電子琴、觀察同學的水泥盆栽作品、閱讀展場科技類書籍後，用 iPad 回答教師提問，上傳表單，不僅提升科學知識，也提升合作力。	 <b>動手操作樂趣多</b>

各類主題書展就像一支支鑰匙，為學生開啟一扇又一扇的閱讀之門，認識各類書籍，成為眼界開闊的閱讀者。



### (三) 資訊素養：藉 Big6 專題探究，提升學生資訊統整應用力

閱讀社團學生以「世界風情畫」為主題，運用校內圖書以及市立圖書館藏，進行 Big6 專題探究。檢核方式包含小組報告以及自評、互評表，教師給予回饋，提供改進方法。

彈性課程「學習有策略」指導八年級學生閱讀數位文本，關鍵詞搜尋、摘要文本。疫情期間，教師透過 meet 及 google 簡報、表單等數位工具，線上指導學生，分組發表探究所得。

定義問題	搜尋策略	取得資訊	利用資訊	統整資訊	評鑑資訊
確認探究議題	搜尋數位文本	取得可用文章	摘要文本資訊	統整探究成果	自評互評成果

透過一系列紮實的訓練，能培養學生資訊探究的能力，提升資訊素養。

### 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

為提升學生專題探索的能力，透過多元文本設計閱讀課程，藉由閱讀策略引導深度理解文本。以環保議題為例，採用的文本非常豐富，能引導學生了解永續發展目標，達到「永續閱讀」的成效。

多元文本	課程內容	學習成果
能源議題	繪本 《綠色能源島》	<p>提升摘要能力</p> <p>提升能源知識力</p>
	新聞影片 《風之島》	
	臺電網站資訊	
	世界地球日書展	
環境議題	好讀周報英文新聞〈餵養家庭，拯救地球〉	<p>落實環保行動力</p> <p>劃撥捐款送愛心</p> <p>分享手栽樂趣</p>
	好讀周報新聞故事〈垃圾換虛擬幣〉	
閱讀多元文本後的實際行動：教師鼓勵學生效法新聞人物，思考自己可以為環境永續做些什麼。學生付諸實際行動，製作環保杯袋義賣，所得悉數捐給慈善機構，並把自己在本校小田園課程收成的蔬菜給老師，邀請老師一起加入環境永續的行列。		





#### 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校十大領域都將閱讀策略融入教學中，使學生能善用閱讀策略，強化學科能力，除此之外，有很多教師認同永續閱讀的價值，將永續議題融入課程中：



學生作品

領域融入閱讀課程	課程內容
國文領域：從木蘭詩突破性別框架與自我實現	<b>【提問策略】</b> 教師用雙語問答法，引導學生思考生活中男女不平等的事例與現象，體會電影中木蘭代父從軍到追尋自我的轉變。
英語領域：快時尚 bye! 轉型永續才是潮流	<b>【連結策略】</b> 教師指導學生用心智圖歸納課文主旨，連結到生活情境，認知快時尚造成的環境問題，並提出解決辦法。
數學領域：數戰數決——Covid-19接招	<b>【連結策略】</b> 將數學的「比例」概念，融入新冠病毒防疫工作，使數學貼近生活，成為真正帶得走的能力。
自然領域(生物)：筆記術	<b>【筆記策略】</b> 教學生如何將複雜的課文重點條列或繪製表格，幫助記憶。
社會領域(地理)：無痕山林	<b>【提問策略】</b> 教師指導學生閱讀文本，提問引導學生省思人類戶外活動對大自然的影響，鼓勵以具體行動實踐「無痕山林」的理念。
健體領域(體育)：自編體育報	<b>【理解監控策略】</b> 將讀報教育融入體育課，配合排球賽，讓學生化身體育記者，拍照、採訪、撰稿，為自己的精彩賽事留下紀錄。
綜合領域(童軍)：中文電碼本使用	<b>【學科詞彙策略】</b> 教學生用中文電碼本，將通訊資料簡化與轉譯。教師設計的問題採跨域模式，需要結合其他領域的知識才能答對。
藝術領域(表演藝術)：繪本與生活的連結	<b>【連結策略】</b> 將繪本故事演成戲劇，引導學生在角色扮演中獲得更多開放性思考與創作力，並與生活連結，省思故事教會自己什麼。
科技領域(生活科技)：國際運算思維挑戰賽	<b>【預測連結】</b> 教師指導學生參加線上挑戰賽，藉由生活化的情境題型，讓學生運用抽象化、演算法設計等運算思維能力來解決問題。
特教領域：〈五柳先生傳〉文意理解	<b>【摘要策略】</b> 教師引導學生操作 iPad，線上回答課文相關問題，並練習摘要。



英文課用 Reading 系統繪製課文心智圖

表藝課  
演出繪本故事童軍課  
用電碼本轉譯資料數學課研製  
比例適當的消毒水特教國文課  
線上回答老師提問

教師在精彩紛呈的課程中融入永續議題，例如國文課〈從木蘭詩突破性別框架與自我實現〉探討「性別平等」的議題，鼓勵學生終結性別不平等，未來職涯不受到性別限制。英語課的〈快時尚 bye! 轉型永續才是潮流〉，探討「負責任的消費與生產」議題，思辨如何當個聰明的消費者，並關懷國際廉價勞工的處境。數學課的〈Covid-19 接招〉，將數學與防疫結合，融入「良好健康與福祉」的議題。地理課的〈無痕山林〉則探討「陸域生命」議題，教導學生愛護自然環境。

#### 肆、學生閱讀學習成效及影響

本校致力於推動閱讀，由於不斷致力於閱讀環境的營造、學生閱讀能力的提升，卓越有成，而榮獲《親子天下雜誌》優質國中 100 選——閱讀教育績優學校。除此之外，也以閱讀與寫作優異結合表現，獲得臺北市國文教學卓越獎，臺北市閱讀績優學校、臺北市優質學校——學生學習獎項。



校友回饋



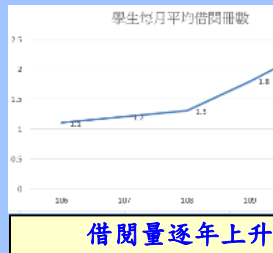
## 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

### (一) 閱讀興趣顯著提升

以下說明一些數據和師長回饋，佐證學生的閱讀興趣有明確提升：

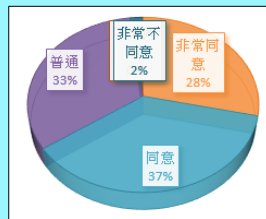
#### 1. 借書量逐年提高

全校學生每月平均借書量，從106年的1.1本，逐年上升到2.34本，成長2倍以上。

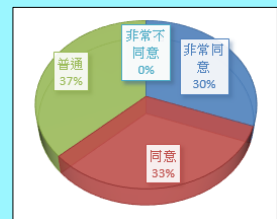


#### 2. 多數學生閱讀興趣提升

參加過圖書館的一系列活動，我變得更喜歡閱讀：達到65%。



參加過圖書館的一系列活動，我更喜歡到圖書館借書：達到63%。



#### 3. 參與圖書館活動人數大幅增加

在萬聖節活動中，自發性寫任務單的學生高達168位。活動最後一天，推出「借書送糖果」的活動，創下校史單日借書量最高紀錄：184本。2個月後的聖誕節紓壓書展，平安夜當天推出「借書送聖誕祝福禮物」的活動，再次破紀錄，借出309本書。學生喜歡圖書館輕鬆愉悅的氣氛，活動後圖書館依然門庭若市。



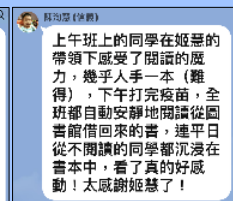
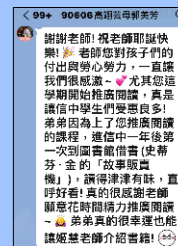
#### 4. 小志工人數成長6倍

圖書館小志工從往年5人，如今增加到30人。學生喜愛圖書館，熱愛閱讀，踴躍報名參與志工，並推薦廣受同學喜愛的書單，吸引更多人進館。

#### 5. 導師、家長的回饋

洵慧老師：「班上同學在圖書教師的帶領下，感受到閱讀的魔力，踴躍借書，幾乎人手一本。下午打完疫苗，全班都安靜地閱讀從圖書館借來的書，連平日從不閱讀的同學都沉浸在書本中，看了真的好感動！」

翊芸媽媽：「孩子因為上了您推廣閱讀的課程，才第一次到圖書館借書(史蒂芬·金的《故事販賣機》)，讀得津津有味，直呼好看！」



### (二) 閱讀能力顯著提升

學生愛上閱讀，習慣大量閱讀後，閱讀能力自然就提升了，以下列舉數據做為證明。

#### (1) 會考作文成績提升

學生閱讀量大為提升，成效展現於會考作文成績，本校110年度會考作文，6級分比例是5.47%，是全國平均比例1.60%的3.4倍；5級分以上佔27.34%，也高於全國平均的20.90%。

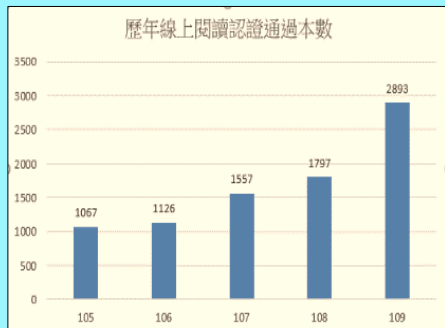
年度	會考作文級分比例(%)			
	四級分	五級分	六級分	四級分以上
108	57.36	23.40	1.13	81.89
109	62.24	20.41	1.02	83.67
110	50.00	27.34	5.47	82.81





## (2) 酷課閱讀篇數位居全北市排行榜冠軍

本校通過線上閱讀認證的本數逐年增加，今年更是加強宣導，分別拍攝《酷課閱讀操作簡介影片》，並製作《酷課閱讀簡易步驟圖》，學生有這兩項便利工具，都能順利完成認證，因此通過認證的篇數大幅提升。



線上閱讀認證篇數逐年增加



酷課閱讀篇數為全北市冠軍

## (三) 成就亮眼學習表現

團隊成員利用多元的閱讀課程，拔尖扶弱，弭平學習落差；讓學生透過閱讀課程的議題探究，深化素養。整體來說，我們對學生六大核心能力的養成頗具成效，以下是我們循序漸進的養成過程：

經典閱讀  
品格力

主題書展  
生命力

閱讀活動  
溝通力

閱讀任務  
實踐力

資訊探究  
科技力

跨域閱讀  
移動力

1. 從經典閱讀涵養**品格力**：本校教師不遺餘力推動經典閱讀，學生從經典中豐富心靈，學習正確的人生觀與高尚的價值觀，從閱讀中涵養品格力。
2. 從主題書展讀出**生命力**：主題書展除了介紹知識，也推介各領域的傑出人物。學生可認識名人典範，學習勇於面對困境的精神，從書本中讀出生命力。
3. 從閱讀活動提升**溝通力**：學生小組合作，完成任課老師指派的閱讀理解活動，如旅遊行程規劃、無塑園遊會攤位設計……，分享閱讀所得，達成學習任務，從而提升溝通力。
4. 從閱讀任務強化**實踐力**：本校閱讀課程強調與生活連結，例如「信義援環」要求學生查找資料，學習減塑生活的方法，加以落實，從而強化實踐力。
5. 從資訊探究提高**科技力**：學生運用 iPad 或電腦桌機查詢數位資料，或運用 Google map、agoda、expedia、……等 APP 蒐集資訊，使資訊探究的素材更豐富，從而提升科技力。
6. 從跨域閱讀培養**移動力**：學生藉跨域課程學得各類永續發展議題的相關知識、情意和技能，提升面對全球共同問題的責任感與行動力，關懷並參與世界，從而提高國際移動力。



品格力  
學習正確價值觀



生命力  
學習書中人物典範



溝通力  
小組討論促進合作



實踐力  
倡議環保提升溝通



科技力  
數位探究統整資訊



移動力  
我為海洋永續努力

## 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助





我們珍惜每一個孩子，對於特殊的學生，分別有扶弱和拔尖的措施，提供適切的輔導及協助。



**(一)扶弱：一個都不能少，每個孩子都要帶上來**

輔助措施	實施方式	學習成果	
特教教師個別化教學	使用臺師大設計的語文教材，設計三年的系列課程，教導學習策略，能幫助學習障礙的學生增進閱讀理解力。		
社會技巧課桌遊解說訓練	為幫助自閉症、學習障礙、情緒障礙的學生，特教老師在課程中教學生閱讀遊戲規則，再練習把規則說給同學聽，大家都聽懂了才開始玩，在快樂的遊戲中，增進了閱讀力和表達力。	學習閱讀策略 增進理解力	讀懂桌遊規則 介紹同學玩法
職業教育課融入閱讀	特教教師指導學生閱讀教育部《學生生涯輔導網》，擷取網路訊息，藉以了解職場，閱讀後要演練自我介紹，為進入職場做準備。		
課輔教師個別教學	與臺北醫學院合辦課業輔導，讓優秀的大學生來當課輔教師，指導如何讀懂題目，解出答案。	擷取網路訊息 了解各種職業	優秀大學生 來校課輔
英語寫作社團	以各種生活情境訓練學生的英文讀寫能力，包含閱讀文章、書寫卡片、留言、自我介紹、情境敘述等，建構日常英文表達能力。		
國文學習成長班	由國文老師為班上學習弱勢的學生一對一教學，指導閱讀各類書籍，再定期用測驗題組檢測閱讀力。	課後加強 英文寫作	學習成長班 加強閱讀理解
運用輔助教學平台	提供學生多元學習機制，如 PaGamO、酷課雲、補救教學平台，學生可在家自學，教師亦可適時診斷並協助，弭平學習落差。		
差異化閱讀紀錄單	中文九種，英文三種，學生可自選適用的。多元的題型設計能幫助學生用閱讀策略理解文本。	學習使用 教學平台	12種閱讀單 彈性選擇

**(二)拔尖：讓好的變得更好**

輔助措施	實施方式	學習成果	
AI 資優營隊	融入閱讀理解策略，教導學生運用資訊科技理論，學習軟體程式，並實際組裝自行車、機器人，操作無人機。		
科學探究課程	導讀科普文本，融入高層次閱讀理解策略，再動手操作，完成實驗。從做中學，能提高閱讀理解能力，並豐富資訊探究經驗。	實際操作 無人機	自製3D立體 投影器
學習金頭腦社團	運用閱讀理解策略，指導結構、階層、康乃爾等筆記法，整理學科文本，提升摘要能力，強化學習應用能力。		
課後作文班	聘請專業資深作文教師到校教學，指導學生寫作技巧。	分組報告康乃爾 筆記成果	課後作文班 精進寫作力

**三、學生運用閱讀能力，進行重大議題之探究活動**

探究議題有助於核心素養的養成，因此，本校課程會適時融入永續議題之探究，使學生的學習內容更為完整透徹，進而付諸行動。





特色課程與永續發展目標之探究	學習成果
<p><b>彈性課程：信義接環</b> <b>【永續議題探究：可負擔的潔淨能源】</b> 教師帶領學生進行電動車環保能源的探究，先用心智圖架構探究面向，進而利用數位閱讀，搜尋相關期刊報導，統整分析資料，最後得出結論。</p>	 <p>世貿教育博覽會 解說腳踏車發電綠能</p>
<p><b>彈性課程：學習有策略</b> <b>【永續議題探究：保育陸域生態、保育海洋生態】</b> 學生運用 Big6 模組，進行環境議題探究，例如：拯救瀕死長頸鹿、空汙大小事、海洋垃圾等議題，運用閱讀策略閱讀數位文本、整合資訊，最後編輯簡報，上台報告。透過一系列議題探究，學生更能關注社會與環境。</p>	 <p>探討空汙問題</p>
<p><b>校本課程：立足三張犁，放眼信義區</b> <b>【永續議題探究：永續城市與社區、可負擔的潔淨能源】</b> 教師帶領學生到在地的德興煤礦和糶米古道，實地了解信義區變遷史，並引導學生思考在不同時空背景下，煤礦對能源發展的價值、對地球環境的影響，並探討能源轉型對全球氣候變遷的影響。</p>	 <p>實地踏查德興煤礦</p>
<p><b>彈性課程：理財小達人</b> <b>【永續議題探究：尊嚴就業與經濟發展】</b> 透過閱讀探究及桌遊，實施理財教育，有鑑於理財教育與生涯規劃緊密相關，老師指導學生擬定〈我的人生規劃書〉，針對想從事的職業搜尋資料，了解工作內容、學經歷要求、收入、晉升管道，再上台分享，學生因此對未來的生涯發展更有方向。</p>	 <p>上台分享生涯規劃</p>
<p><b>彈性課程：議起來決定</b> <b>【永續議題探究：和平正義與有力的制度】</b> 參觀市議會後完成世界城市議會小書，接著參觀公共藝術，創作融入信中教育理念「有感暖度幸福學校，有禮樂學世界公民」的公共藝術作品，並模擬台北市長及議員選舉，增進參與公共事務的意願及行動力。</p>	 <p>創作小書 介紹各國議會</p>
<p><b>交通報</b> <b>【永續議題探究：良好健康與福祉】</b> 透過情境布置書展及課程引導，讓學生進行交通安全議題文本的探究，學生透過小組合作，結合讀報教育習得的知識，編輯交通報。在師生的共同努力下，榮獲 108、109 年交通安全教育特優學校。</p>	 <p>交通報</p>

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

教師是校內推動閱讀的主力，本校積極邀請教授、作家、教育部閱讀推手，指導**雙語教學**應用、課程**閱讀策略**與素養導向課程設計、**國際教育**、**環境**、**能源**議題融入教學經驗分享等，期能增進永續閱讀知能，帶動學生由課程走向真實的世界。

家長更是帶動子女閱讀的重要推手，輔導室積極辦理親職講座，邀請作家分享閱讀經驗、人生經歷，期能營造**家庭健康**的生活環境，優質的學習氛圍，更藉著講座中的分享互動，親師一起成為終身學習者。





提升國際教育知能



提高閱讀策略應用



學習環教團教學經驗



健全家長教育理念

## 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

為了提升教師**閱讀策略融入教學**的知能，增進**永續發展教育**的理念，讓各領域教師有充分的時間與資源溝通、討論、研發，本校從 98 年起成立跨領域專業社群，提供增能資訊，鼓勵教師積極參與校內外專業研習，並透過課程評鑑循環修正。

### (一) 奠基：98—104 年 研發閱讀融入教材教法

#### 優質教學社群（國文+英文+數學+理化）

組織跨域社群，研發中英文差異化閱讀教材，積極參與教師專業發展評鑑與優質學校研習，並與他校交流分享。榮獲親子天下優質國中 100 選「**閱讀教育優質**」學校，**優質學校「專業發展獎**」。



### (二) 共享：105—107 年 發展各領域閱讀策略教學

#### 閱讀推廣委員會（十大領域）

以教務處及各領域召集人、圖書教師為核心，組成跨領域教學社群，期初擬定課程主軸與目標，期中由召集人運用各領域共備時間，研擬閱讀策略融入課程，期末分享閱讀教學成果。



#### 教師讀書會（國文+英文+公民+體育+理化）

106 學年，由教師會長發起，組成教師讀書會，介紹好書，並分享閱讀與教學心得，精進閱讀策略融入教學的能力。



### (三) 共榮：108 年迄今 落實各領域永續發展議題課程

#### 雙語社群（英文+健體+藝文+綜合+科技）

成立跨域雙語增能社群，聘請教授教師指導課程發展，教師透過與外籍教師、專家的對話，提升雙語教學效能。



#### 國際教育社群（英文+健體+藝文+科技）

邀請華裔美籍大專生協同教學彈性課程線上音閱繪，利用英語簡報、口頭 QA 的方式，讓學生開口說英文，模擬機上安全廣播。教師們將閱讀融入教學，製作學習單，讓學生練習擷取、整理、比較資訊。



#### 學習策略社群（國文+自然+社會+綜合）

透過同儕專業對話與回饋，集思廣益，提高教學效能，研發閱讀策略教材教法，永續發展議題探究，提升學生科技力、溝通力、移動力，以達到「有禮樂學世界公民」的學校願景。



#### 信義新世界社群（國文+數學+英文+自然+社會+藝文）

設計彈性課程信義援環，引導學生探究減塑、氣候變遷及能源等**永續發展議題**。藉由閱讀專業書籍，進行討論，從課程規劃到執行，每年持續微調修正，藉由定期觀課及議課，進行課程評鑑，提升教學品質。







## 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

凝聚共識

閱讀推廣委員會全體成員每學期期初和期末固定開會，圖書教師介紹閱讀深耕教育政策及趨勢，並邀請委員們集思廣益，達成共識。

閱讀增能

閱讀素養	資訊素養	英語閱讀
陳欣希 閱讀策略教學	廉艷雲 電子教具融入教學	蔡鈺伶 素養導向的英語閱讀
簡鈺珣 會考解題攻略	游碧瑤 線上評量系統教學	李貞慧 素養導向英語繪本閱讀
黃國珍 閱讀素養評量	賴奕銘 訊息處理X設計美學	戴逸群 繪本英閱會
柯靜如 雲端閱讀趣	林淑慧 數位設備融入數學教學	羅美蘭 雙語教學理論與實務
童詩薇 讓我們一起享閱讀	李千慧 Kahoot!即時反饋系統	陶以哲 雙語教育現場思維行動

改變歷程

教師專業成效

- 臺北市109、110學年度國民中學推動閱讀績優學校
- 教育部109年度閱讀推手 個人獎
- 臺北市107-110年優質學校學生學習、資源統整、學校領導、行政管理、校園營造、專業發展
- 臺北市109年校務評鑑獲七個向度一等 領先各校
- 臺北市109年特殊優良教師（校長類） 特優
- 臺北市行動學習學校認證實施計畫比賽 銅質獎
- 臺北市百大菁英資訊科技應用人才教育獎 優選
- 臺北市106-109年教育專業創新及行動研究 優選6件、佳作2件
- 臺北市106-109年國民中學有效教學教案比賽 優選8件、佳作4件
- 臺北市106-109年國高中教材教具比賽 佳作2件
- 臺北市106-109年國中特殊教育班優良教材 佳作3件

確實檢核

學生學習成效

- 會考作文獲選全國6級分範文 周郁婷〈我想開一家這樣的店〉
- 臺北市閱讀知識王競賽 經典學霸獎
- 臺北市數位閱讀專題探究競賽 佳作
- 英語數位學習「全能英語王」比賽 優選
- 臺北市科學展覽會 佳作3件、團隊合作獎、探究精神獎
- 全球華人教育桌遊設計大賽 銀獎
- 臺北市年國語文競賽 作文第1名，字音字形佳作，閩南語演說佳作2人，客語演說佳作，原住民族語朗讀泰雅族第1、2、3名，卑南族第1、2名
- 臺北市多元文化繪本親子共讀心得 佳作
- 臺北市生涯發展教育職入我心徵文比賽 第1名
- 臺北市經典閱讀「以書映光」徵件比賽 作品優良獎10件
- 臺北市環保知識競賽 優勝

公開發表

每學期末，閱讀推廣委員會召開成果分享會，由領域召集人說明本學期閱讀策略融入課程的實施成果。

每位老師都要公開授課，小觀課由老師分成2到3人的小組，一起備程、觀課和議課。大觀課則開放全校老師觀摩，並邀請專家學者蒞臨指導。課程中融入閱讀策略教學，課後在社群分享收穫，彼此觀摩砥礪，能提升教學效能，增進學生學習成果。

## 陸、省思與展望

在推動閱讀的道路上，我們一路走來，始終相信，閱讀是送給孩子最好的禮物。在信義國中，我們見證了閱讀帶來的神奇改變，圖書館徹底翻轉，從門可羅雀變成門庭若市，這都是因為全體親師生的齊心努力，才能耕耘出如此絢麗的悅讀花園。

即使在疫情肆虐的時期，我們的閱讀推廣也不曾停歇，閱讀認證獲得超博士獎及博士獎的人數不減反增。上學期閱讀40本書以上，得到超博士獎的有16人；閱讀20本書以上，得到博士獎的有37位，創下歷年最高記錄。本學期又打破紀錄，兩個獎項的人數上升到101人，顯見本校的閱讀風氣越來越好。

我們更自豪的是，學生在閱讀中探究全球永續議題，因而關懷生活周遭環境及永續發展，上街頭倡議減用一次性餐具，義賣自製環保杯袋，淨灘回收的垃圾多達112公斤，逐步達成永續發展目標的教育實踐：「向真實世界學習，為真實世界行動」。

未來，我們將持續努力營造優質閱讀學園，設計更豐富的閱讀課程，並透過多元文本、經典閱讀、跨域閱讀、數位閱讀、資訊探究的方式，涵養學生的品格力、生命力、溝通力、實踐力、科技力、移動力，進而具備終身閱讀的能力，成為眼界開闊的世界公民。

