

臺北市110年推動國民中學深耕閱讀成果

課程教學組

萬華國中、誠正國中

目錄

- 01 推動閱讀教師經驗分享研習
- 02 推動閱讀教師「專業學習社群」
- 03 讀報教育工作坊計畫
【揪伴讀報小達人】



萬華國中

01 閱讀推動教師經驗分享研習

02 閱讀推動教師專業學習社群



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

01 閱讀推動教師經驗分享研習

實施目的

1. 透過閱讀推動教師實施成果交流，建構校園閱讀風氣，培養學生閱讀習慣，加強學生語文能力，提升學生公民素養。
2. 培養教師多元、有效的閱讀策略，善用圖書館資源提升學生的應用圖書資料之能力，消弭學習落差。



01 閱讀推動教師經驗分享研習

Part1：實踐分享+新書介紹

主講者：龍門國中陳慧玟老師分享

講題：「多元閱讀評量，學習素養五力」

內容綱要：

1. 多元閱讀評量的實踐~

第二、三屆臺北市閱讀知識王競賽

2. 學習素養五力的實戰書

期待透過閱讀
培養學生

- 理解表達(聽讀說寫)
- 檢索(訪談跟網路查詢)
- 應用(實踐和創思)
- 合作(與熟悉和陌生人合作)



學生們的回饋

或許是種不願受升學主義折騰的沉默反抗吧!不想困於狹隘的世界,近五個月,我總翻開那些書本,去為另一個夢挑戰。—吳修辰

與隊友進行討論時,不免出現些對於書本理解上的歧異,而理性溝通與適時尊重他人想法方能避免衝突。同時也正因這些歧異,才能以更多元的觀點看待同一書本。感謝閱讀知識王競賽,引領我們至閱讀的新境界。—何佳興

但參加這比賽後,我愛上閱讀,假日也把部份運動的時間挪來閱讀,這是我從來都沒想過的結果,而且我也跟著這十二本書的腳步,漸漸愛上了能跟著作者哭、跟著作者笑的感觉,這種感覺能使我從沉重的會考壓力中抽離。最後感謝閱讀知識王,讓原本不閱讀的人愛上閱讀,喜歡閱讀的人更愛閱讀。—許淨思




決賽~多元評量

④ 按圖索驥·聆聽樹語

- 一、文本：《世界第一位樹醫生：約翰·戴維》
- 二、任務：1根據地圖前往抽到的區域 (A / B / C) 。
2觀察環境並以「1張照片和1個模型」再現所見。
3以約翰·戴維提出的指標觀察該區域的樹，以「照片」及「旗子」呈現觀察結果。
- 三、形式：拍攝3分鐘「影音檔」，與他人分享這任務的探索歷程與發現，引發他人閱讀本書以及到此一遊的興趣。
- 四、提醒：留意智慧財產權
- 五、繳交：1個模型和1片平板 (3分鐘的影音檔+數張照片)

資料參考：臺北市108年度閱讀知識王決賽評分規章



01 閱讀推動教師經驗分享研習

Part2：經驗分享：

線上會議室：分組研討

研討內容：關於圖書教師四種角色「教師、教學夥伴、資訊專家、行政管理」

第一組：

「雲端閱讀趣~酷課閱讀介紹與使用」

「走讀建成生活圈」課程

校園閱讀課程「閱讀四季風情」

「與作家有約」

第二組：

「資訊齊步走——社群共備 Big6 經驗分享」

「科技交響閱——如何使用『醍摩豆智慧教育支持系統』進行閱讀活動」

「圖書館利用教育與故事體的大意」

「閱推的動力火車頭：一學年中可推行的閱讀系列活動」



01 閱讀推動教師經驗分享研習

Part2：經驗分享：

線上會議室：分組研討

研討內容：關於圖書教師四種角色「教師、教學夥伴、資訊專家、行政管理」

第三組：凱希、秀蘭、于珊、姍姍 (主持人秀蘭)

「『獨閱樂』不若『與眾閱樂』——閱讀社群運作」

「支援前線~~閱讀資源提供」

「為九年級會考加油打氣活動」

「聽說讀寫一起來」

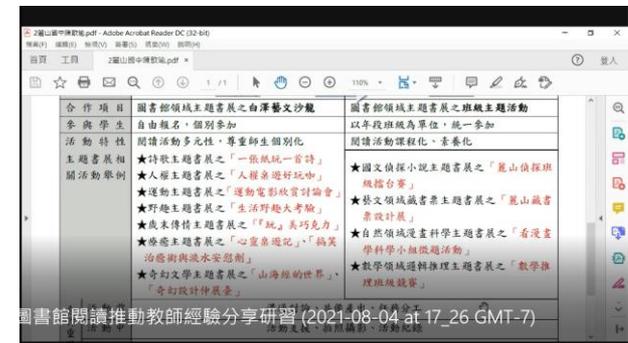
第四組：蕙如、歆瑜、千芳、秀美 (主持人歆瑜)

「集眾人之力，成閱推之事——以『主題書展』為例」

「校本彈性課程『看圖說故事』課程發展與課堂示例」

「使用 SEESAW 聊書趣」

「『夫子說書』活動的規劃與推動」



02 閱讀推動教師專業學習社群

109學年度第2學期每月固定聚會研討共計4次

1. 研討主題設定為分析。
2. 利用「素養五力實戰課」套書實際操作，
了解如何分析長文本、規劃課程、分析學生作品。



02 閱讀推動教師專業學習社群

日期	課程綱要	備註
0311	規劃「小說微課程」及「邀約夥伴的方式」	以《素養五力實戰課》與《作文裡的奇案》為題材。
0420	底定「實踐夥伴」「實踐時程」及「紀錄方式」	至少邀約2位校內夥伴試行



02 閱讀推動教師專業學習社群

日期	課程綱要	備註
0513	分享「試行發現」並分析「學生成長」	學生作品為素材
0610	討論「實踐歷程之收穫與困擾」	以5~10張PPT呈現



02 閱讀推動教師專業學習社群

研討主題：

1. 上午為資深夥伴的經驗分享。
2. 下午為陳欣希教授指導「閱讀評量之設計與實踐」



110學年度閱讀工作坊



月份	主題	分享者	主持	記錄
9月	教師	瓊雯、慧玟	靜如	姍姍
10月	教學夥伴	怡美、秀蘭	于珊	文慧
11月	資訊專家	靜如、千芳	瓊雯	凱希
12月	行政管理	歆瑜、于珊	秀蘭	慶玲



1100916(上午)研討主題：圖書教師角色—教師

紀錄單 思考泡泡 研發成果 紀錄單 資源下載

*《蟲洞書簡》紀錄單
閱讀一本書—一篇文章—歸納意義段3次—仿寫—自評

Q&A

- 1.紀錄單的使用是在閱讀還是國文課教學中實施呢？
- 2.繪本類紀錄單實施的節數通常需要幾節課？
- 3.請問學校中有除了國文老師成語四格漫畫之外，是否有其他導師或領域教師來使用？
- 4.瓊雯老師是如何讓學生可以自選學習單呢？如何操作呢？
- 5.蟲洞書簡需要用六節課的時間學習閱讀，請問是利用開講課的六節課時間來進行閱讀嗎？
- 6.學生自己選擇紀錄單，老師是否有給予他們一些不同的鼓勵？
- 7.在課程進行時，老師如何針對學生差異化情形，進行學習單的說明？

版權：林瓊雯

- 讓學生挑選自己程度的紀錄單，同時，學生繳交時適度的給予學生鼓勵，或許學生會願意做得更多，也願意去嘗試更高難度的紀錄單呢！

- 分享閱讀知識王的培訓和營隊的舉辦方式。從培訓規劃、教學主軸甚至連教學步驟都一一解說。

例如：如何檢視閱讀、如何分析閱讀、如何比較閱讀、深度討論、摘要推論策略等等，連六項思考帽都可以與書籍相結合。

(一):有層次的提問

自我提問

■閱讀者在閱讀的過程中對文章內容:

- 1.藉由自己提出問題，回憶、整理與釐清重點
- 2.嘗試回答的歷程，以引導對文本的理解與思考

	定義
事實型	重要的，可以在文章中直接找到答案
推論型	要在不同段落，加以推論、統整才知道
評論型	連結文章訊息並用自己的知識、想法或評論才知道

(二):詰問作者

提出問題詢問作者

了解作者創作主旨及意圖
(評估文章的內容、形式)

澄清想法

版權：陳慧玲

02 閱讀推動教師專業學習社群

1100916(下午)研討主題：「閱讀評量之設計與實踐」

研討內容：分析文本與設計評量的題目。



The image shows a screenshot of a HiTeach 3 online meeting. The main window displays a presentation slide with the following content:

- 讀者角度**
✓ 解讀文本→看見文本的重點與特色
→設計一組有邏輯的題目
- 學生角度**
推測學生→了解學生的經驗與能力
- 教師角度**
全盤考量→設計差異化的評量試卷
→規劃評量後的學習方向

A circular timer overlay shows 31:31. The bottom of the slide indicates the copyright: 版權：陳欣希教授研發團隊.

The meeting interface includes a toolbar on the right with icons for chat, mute, video, and other controls. A video feed in the bottom right corner shows a participant named HsinHsi.chen. The bottom of the screen displays a virtual keyboard and a system tray with the time 01:38 and battery level 21-70%.

02 閱讀推動教師專業學習社群

1101021(上午)研討主題：圖書教師角色—教學夥伴

*分享者：東湖國中/秀蘭、信義國中/怡美

*(1) 影片名稱：閱讀社群運作 / 秀蘭

(2) 影片名稱：資訊齊步走 / 怡美

課程
學生/教師/家長...

部定課程/校本課程
正式課程/非正式課程...

校園生活/家庭生活/
社會生活/自然生
活...

圖書教師

生活

活動
課外活動/校內活動/校外活動...

中學生報、好讀周報

學習單	學習單	學習單
學習單	學習單	學習單
學習單	學習單	學習單
學習單	學習單	學習單

KWL學習單→從新聞中找到有興趣的主題

圖片來源：全國圖書館博覽會
資訊素養(Big6)融入專題研究教學簡報
版權：簡怡美

103年小宇宙跨域社群成立

104-106年執行亮點計畫

萬華國中陳慧英

版權：王秀蘭

02 閱讀推動教師專業學習社群

1101021(下午) 研討主題：「閱讀評量之設計與實踐」

以烘手機文本為例，進行讀寫評量任務設計與試行，循序漸進設計題目。

以提取訊息～推論訊息～詮釋整合～比較評估，做為題目設計的層次。



題數	題型	範圍		中	高	國
Q1	選擇	文本(讀四)	一 提取訊息	Q1	Q1	Q1
Q2	簡答/申論	文本(讀三)	二 推論訊息	Q2 (調整)	Q2	申論
Q3	選擇(排序)	文本(讀二)	三 詮釋整合	Q3	Q3	
Q4	簡答	文本(讀二)	四 比較評估	Q4 (調整)	Q4	
Q5	簡答	文本(讀三)		Q5 (調整)	Q5	
Q6	選擇	文本(讀四)		Q6	Q6	Q6
Q7	申論	文本→書寫		Q7 (調整)	Q7	Q7
Q8	操作	文本→查詢		Q8	Q8	Q8

備註：閱讀理解，層次一二佔 2/3、層

02 閱讀推動教師專業學習社群

1101118(上午)研討主題：圖書教師角色—資訊專家

*分享者：重慶國中/靜如、永吉國中/千芳

*(1) 影片名稱：酷課閱讀介紹與使用 / 靜如

(2) 影片名稱：使用SEESAW聊書趣 / 千芳



1101118(下午)研討主題：「閱讀評量之設計與實踐」

研討內容：「讀寫評量任務之設計與施行」的疑惑與收穫。

Meet - tzf-ivvu-ssc

meet.google.com/tzf-ivvu-ssc

錄製中 萬華國中陳慧美正在分享螢幕畫面

如何進行閱讀認證?

達克比辦案. 2. 壞蛋的祕密 另類的動物育兒行為

作者：胡鈞芬文墨永恆圖
出版社：天下雜誌
出版年：2014(民103)
ISBN：9789862418214
譯者：空想國的動物與兒行爲

1307人收藏 19951
19747人評分 我要評分

1307人收藏 我要收藏 個人分享 我要分享

影響數：10995

簡章書本

臺北中區
電子書評選

怡美

簡怡美

臺北中區
電子書評選

心得撰寫

閱讀認證

書目資源與管理

開放閱讀挑戰!

你

9:30 上午 | tzf-ivvu-ssc

閱讀認證方式共有三種：選擇、問答、心得撰寫



02 閱讀推動教師專業學習社群

1101202(上午)研討主題：「閱讀評量之設計與實踐」

- (一)交流實踐經驗：分組交流並利用irs5回饋。
- (二)體會智慧評量：實際利用IRS5體驗烘手機閱讀評量。
- (三)規劃後續活動：
 - 1.教授以烘手機文本為出發，示範兩題讀寫結合的題目範例，說明題目引導敘述應要能引導學生思考：(1)寫作目的(2)寫作方向。
 - 2.教授分享未來閱讀評量施作注意事項。



02 閱讀推動教師專業學習社群

1101202(下午)研討主題：圖書教師角色—行政管理者

*分享者：麗山國中/歆瑜、百齡高中/于珊

* (1) 影片名稱：圖書館主題書展進化論 / 歆瑜

(2) 影片名稱：妙語說書 / 于珊



誠正國中

03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

實施目的

1. 透過系統的引導，帶領教師及學生學會報紙閱讀的技巧。
2. 引導學生自主學習，探索讀報的樂趣並提升學生思考的深度與廣度。

這段落的收穫、疑惑、需求 ~

2 誠正瓊雯

收穫：設計藏寶圖、大小標題排列組合、錄音方式來吸引人讀報。
疑惑：如果新聞錄音後在午餐播放是好的方式嗎？

7 梁淑屏

收穫：提問和回饋分成三類，擇一就好。海報的呈現方式可設計成類似藏寶圖或流程圖的形式。

8 秦郁晴

學到了設計問題的方法跟問題的分類

10 依蘭

收穫：問題三類，第一類，喚起閱讀興趣的問題。
我覺得很適合用在知識漫畫版

11 謝欣霓

我覺得我知道了很多提問題的方法，並不是我想得那麼難，其實也可以用很簡單的問題來讓讀者思考，不需要想一個很難的問題，讓讀者答不出來，反而會讓他們沒興趣

12 姜喬茵

收穫就是可以提出問題的方法可以先出會讓對方有興趣的還有要看內容才會知道的以及跟對方生活會有連結的題目

13 唐甯

收穫：設計提問的方式、報紙內容如何呈現

16 馬千雅

我知道了提問報紙的3類方法，像是跟他生活的相關

18 誠正張仁潔

收穫：是用什麼方法讀大家一起讀報
疑惑：我們做這個讀報時時間可能不夠但是下課時間大家也不想讀怎麼辦？
需求：想讓時間變多

22 誠正黃宇陞

收穫：我這次學到了該如何邀請同學讀報

版權：陳欣希教授研發團隊

03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

工作坊課程表

日期/時間	110/10/25(一)	講座/負責人
08:40-09:00	報到	誠正國中行政團隊
09:00-12:00	在帶動他人讀報中快速成長	臺灣讀寫教學研究學會理事長 陳欣希教授
13:20-16:00	評估現況，訂定可落實課程	臺灣讀寫教學研究學會理事長 陳欣希教授

日期/時間	110/12/20 (一)	111/1/3 (一)	111/3/7 (一)	111/3/14 (一)
13:00-13:30	報到	報到	報到	報到
13:30-16:00	研討「計畫」的意涵及思考歷程	檢視「計畫」的期程與紀錄方式	交流「帶動他人」的方式與試行經驗	確認「計畫」的執行與紀錄方式

日期/時間	111/5/30(一)	講座/負責人
08:40-09:00	報到	誠正國中行政團隊
09:00-12:00	回顧學習歷程並思索成長展現	臺灣讀寫教學研究學會理事長 陳欣希教授
13:20-16:00	分享回饋並訂定下階段的目標	臺灣讀寫教學研究學會理事長 陳欣希教授

03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

日期：110年10月25日(一)
9：00-16：00

實施方式：線上研習

對象：教師

內容：

- 一、為什麼要看報紙？。
- 二、如何帶領「系統性」讀報？
親近、理解、運用報紙
- 三、報紙資源介紹
國語日報線上資源、
聯合學苑



03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

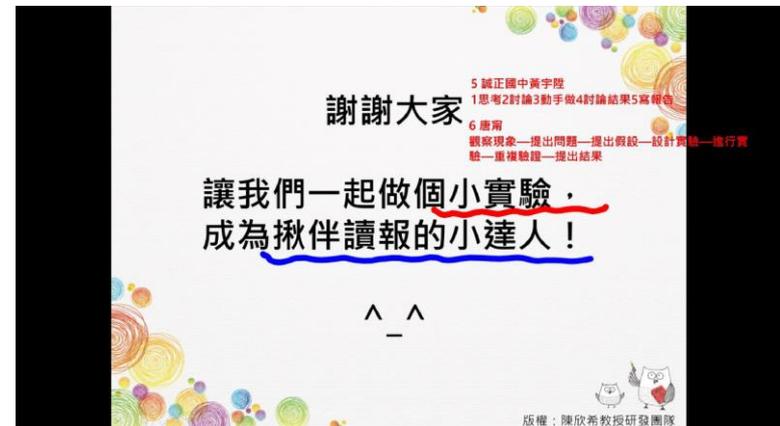
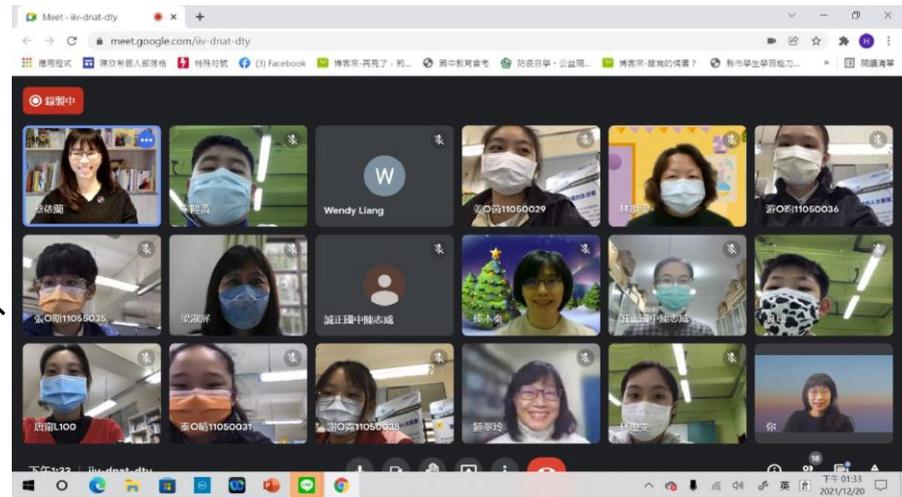
日期：110年12月20日(一)
13：30-16：00

實施方式：線上研習

對象：師生(南港高中國中部、
誠正國中)

內容：

- 一、關於「揪伴讀報」的思考。
- 二、WHAT「揪伴讀報」的任務？
- 三、HOW「揪伴讀報」如何做？



03 讀報教育工作坊-揪伴讀報小達人

日期：111年1月3日(一)
13：30-16：00

實施方式：線上研習

對象：師生(南港高中國中部、
誠正國中)

內容：

- 一、如何創造氛圍。
- 二、口頭與書面邀約的小訣竅
- 三、引起動機的提問
- 四、具體作法
- 五、如何擴散
- 六、對方如何回饋
- 七、寒假小試身手

