



# 飛閱東湖 BOOK 思議

Read to infinity and reach beyond

臺北市立東湖國民中學 王秀蘭

## 目錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構 .....	2
一、閱讀推動之理念及發展脈絡 .....	2
二、閱讀推動短中長期程目標內涵 .....	3
三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容 .....	3
貳、閱讀資源整合與環境營造 .....	4
一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀 .....	4
二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效 .....	5
三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程 .....	5
四、辦理各項閱讀推廣活動或競賽 .....	5
參、閱讀教學之規劃與實施 .....	6
一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質 .....	6
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行 .....	8
三、多元文本閱讀課程之規劃及執行 .....	9
四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行 .....	9
肆、學生閱讀學習成效及影響 .....	10
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升 .....	10
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助 .....	11
三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動 .....	12
伍、閱讀推動專業精進與社群發展 .....	13
一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形 .....	13
二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形 .....	15
三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制 .....	15
陸、結語 .....	15



# 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

## 一、閱讀推動之理念及發展脈絡

### (一) 理念：

我希望學生透過閱讀了解自己、認識世界，運用工具、探索未來，在廣袤的世界裡尋找人生樂趣和方向；透過閱讀學習知識、感受生活、積極自學、重新理解學習的意義，連結自己和世界的無限可能；透過閱讀體驗人生、拓展視野，累積生命的厚度，培養解決問題的能力，進而飛「閱」夢想，創造生命的不可思議。

### (二) 發展脈絡：

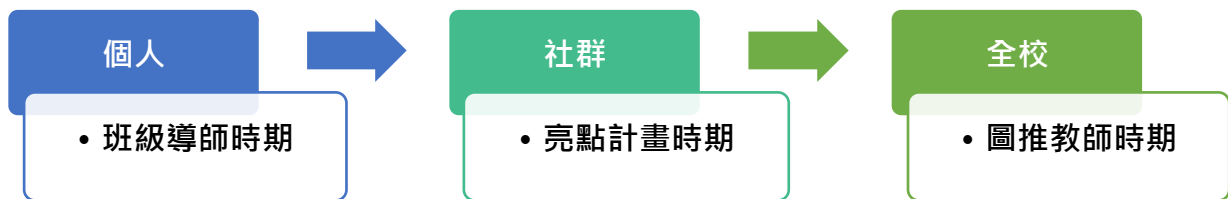


圖 1 閱讀推動發展脈絡圖

### 1. 導師時期：98-107 年

導師是影響孩子閱讀的關鍵角色，連續九年導師期間，除了國文課程教學之外，我進行各種閱讀計畫，培養孩子閱讀能力。推動班級圖書，我利用學校日和家長一起發想「**看好書做好事**」閱讀計畫，選書權交給學生，購書經費由我和家長支持，每月孩子都有新書入庫，畢業後將這批好書捐給偏鄉學校。另外配合全年級「**好書交換**」每月一書共讀，辦理全年級「**與作家面對面**」講座。辦理「**與達人有約**」邀請專家和同學對談。實施三年**讀寫計畫**、製作班刊、設計**讀報活動**、指導**專題報告**的自主寒暑假作業，安排**跨域參訪**……用各種方式帶孩子在有限的學校時間內透過閱讀認識自己，認識世界。



邀請昆蟲老師吳沁婕分享新書及如何觀察動物的生物知識



邀請前駐法代表呂慶龍和學生對談外交行銷臺灣經驗，拓展學生國際視野



製作班刊呈現孩子讀寫成果，在畢業時作為禮物送給學生

### 2. 亮點計畫時期：104-106 年

103 年東湖國中通過第一屆亮點計畫，在楊明惠校長帶領的「小宇宙」社群之下，我擔任子社群「**語文玩家**」的社長，透過固定聚會、專家指導增能、社群共備，研討如何以孩子學習為中心，活化教學。當時形塑的共備氣氛及觀課指導分享模式，為後來成立的「**小太陽**」閱讀教師專業社群奠定重要的基礎。



跨領域教師組成「小宇宙」社群



社群固定聚會共同備課及增能



社群成員設計活化課程並互相觀課

### 3.圖推教師時期：107 年至今

筆者自 107 年開始擔任圖書館閱讀推動教師，同年成立「小太陽」閱讀教師社群，辦理各項學校閱讀活動與課程規劃，和閱讀社群教師共同學習成長；建置 FB 粉絲專頁「臺北市東湖國中東湖國中圖書館~飛閱夢想」，分享並記錄校內閱讀推動過程與成果；在校本課程的架構下，發展適合我校的閱讀課程與計畫，讓孩子親近閱讀，並利用閱讀工具，踏上屬於自己的閱讀航程。

### 二、閱讀推動短中長期程目標內涵

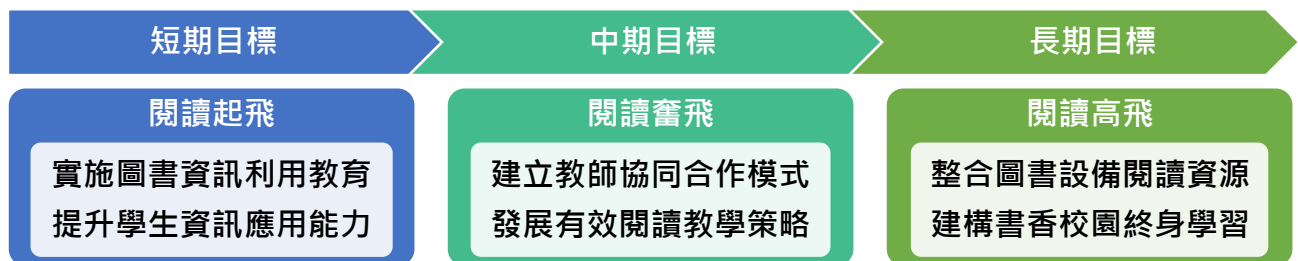


圖 2 閱讀推動短中長期程目標

### 三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

東中閱讀推動主要以「閱讀推動委員會」決策規劃，由校長擔任召集人，透過行政團隊、圖推教師、全體教師和學生推動與執行，分工組織如下：

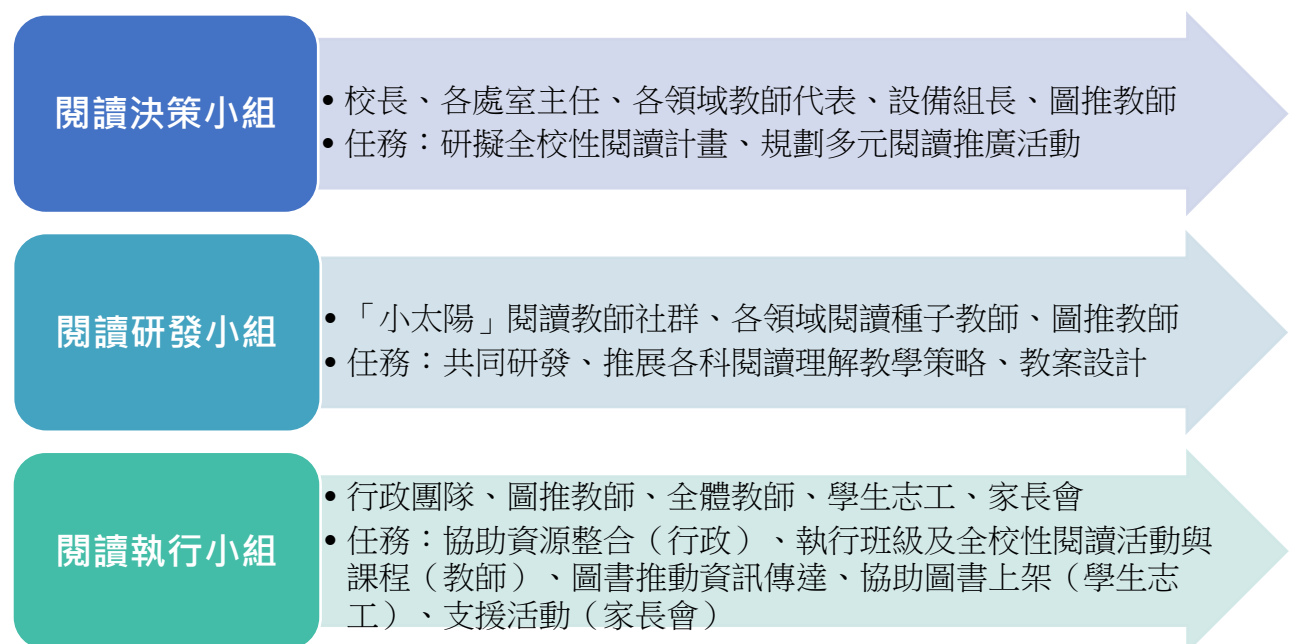


圖 3 閱讀推動組織架構圖

## 貳、閱讀資源整合與環境營造

### 一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

筆者自擔任圖推教師以來，積極整合校內外資源協助閱讀推廣，讓參與的人數更多、讓學生的課程更豐富深化，擴大閱讀的影響力。

表 1 學校內外部資源整合結果

資源	協助單位	資源整合成果
校內社群	小太陽 國際教育 創課 食農 生活家 閱讀 100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過「小太陽」閱讀教師專業社群設計閱讀課程，再由成員回到各領域實作分享，讓更多老師參與。</li> <li>2.整合校內社群「國際教育」、「創課」、「食農」、「生活家」的學期主題，設計適合搭配的閱讀策略、閱讀課程、閱讀推廣活動（主題書展、演講）。</li> <li>3.成立「閱讀 100」家長讀書會，每月一主題分享讀書心得及金句，每學期辦理講座。</li> </ol>
人力資源	退休教職員 家長志工 畢業校友 學生小義工 圖書股長 作家或出版社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.退休教職員、家長志工提供圖書館閱讀推廣活動支援，並於校慶時辦理圖書募款活動。</li> <li>2.每年於暑假新生訓練日，辦理「以書香相會」活動，發給每位新生一本畢業學長姐所捐贈的書，傳承優良閱讀習慣。</li> <li>3.學生小義工利用中午或下課時間協助圖書整理及櫥窗布置。</li> <li>4.圖書股長協助圖書流通、借還書催繳、班級書庫管理。</li> <li>5.搭配與「與作家有約」講座，邀請出版社到校布置書展。</li> </ol>
社區資源	臺北市立圖書館 全自動借書站 中國信託文薈館 蔦屋書店 內溝生態館 七星生態園區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校已申辦臺北市立圖書館東湖分館團體借閱證，學生和校內教師可充分運用公共圖書館資源。</li> <li>2.帶學生到南港車站學習使用 <b>FastBook 全自動借書站</b>。</li> <li>3.預約參訪中國信託文薈館，帶學生體驗多媒體互動裝置及遊戲，了解臺灣金融產業沿革。</li> <li>4.帶學生到內湖蔦屋書店看書購書。</li> <li>5.結合在地東湖課程，安排學生參訪鄰近的內溝溪生態館及七星生態園區，並預約志工導覽。</li> </ol>
社會團體	慈祐宮 台灣閱讀文化基金會 金車文教基金會 延慧書庫 阿彌陀佛關懷中心 國合會 彭博慈善基金會 和草慈善基金會 國際特赦組織	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用慈祐宮捐贈「好讀周報」，辦理七年級「好讀知識播臺賽」活動，推動學生讀報。</li> <li>2.使用台灣閱讀文化基金會「愛的書庫」圖書資訊系統，借閱共讀書箱。並於 109 年承辦「2020 愛閱讀，讓天賦自由」研習，分享基金會平臺資源與傳遞「多元智慧、適性教學」理念，邀請教師結合閱讀推動，並邀請家長共同參與。</li> <li>3.2019 申請金車文教基金會「看見世界遺產 守護臺灣文化」校園講座，從臺灣古蹟視角出發，帶領孩子進一步認識家鄉土地，珍惜古蹟與文物的可貴，探索臺灣與世界遺產的連結。</li> <li>4.整理二手書籍，透過延慧書庫、利伯他茲教育基金會捐贈給弱勢團體，把愛傳出去。</li> </ol>

		<p>5.阿彌陀佛關懷中心（ACC）是一個國際性的非政府組織（INGO），邀請 ACC 蒞校辦理非洲攝影展、非洲文物展。</p> <p>6.東中「真人圖書館」活動透過「財團法人國際合作發展基金會」邀請邦交國獎學金交換學生蒞校分享。</p> <p>7.參與美國<b>彭博慈善基金會 Global Scholars</b> 全球網路教育計畫，讓學生能在臺灣和世界各地的學生交流。</p> <p>8.申請和<b>草慈善基金會</b>閱讀計畫，辦理新住民子女的閱讀營隊。</p> <p>9.參與<b>國際特赦組織</b>「寫信馬拉松」活動，透過寫信聲援人權的活動，用文字的力量改變生命。</p>
友校資源	內湖高中 中央大學 康寧大學	<p>1.參訪內湖高中圖書館及資訊團隊的「數位學習智慧教學」，體驗 AR 導覽圖書館，學習使用 Chrome Book 上課。</p> <p>2.參與中央大學「身教式閱讀與聊書計畫」，推動晨讀聊書。</p> <p>3.透過鄰近康寧大學陪讀計畫，提供弱勢學生課後輔導。</p>

## 二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

為營造優質閱讀環境，本校於 105 年度完成優質圖書館整修工程，並以「與誠品同步」為目標，定期添購新書，吸引師生愛上圖書館。106 年度在校門口建造「漂書小屋」，全校師生和社區人士可交換圖書。108 年度增設校園漂書閱讀角，師生可自由交換圖書。

筆者希望東中處處有書香，人人有書讀，我們從圖書館到教室，從校內到校外，圖書館、班級書庫、專科教室圖書專區、校園漂書角都設有閱讀空間。



東中圖書館

教室班級書庫



家政教室圖書區

校門口漂書小屋

## 三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

- (一) 每天中午利用班級電視播放「有聲書房」，每週介紹一本好書、播放「大家說英語」、TED 演講、科普影片。
- (二) 搭配自然領域課程，讓學生運用平板閱讀 AR 實境互動圖書，結合現實跟虛擬的閱讀體驗，應用到課程中。



有聲書房

學生操作 PaGamO

- (三) 申請臺北市「PaGamO 晨讀教育推動」計畫，透過 PaGamO 線上遊戲學習平臺，讓學生自主學習閱讀跨學科領域的議題文章。
- (四) 推廣校內老師及指導學生使用臺北市教育局線上資料庫及市圖電子資源整合系統，善用線上資源提高學習力。



指導學生使用線上數位閱讀

## 四、辦理各項閱讀推廣活動或競賽

- (一) **BOOK 思議**：書香早自習的**晨讀活動**，我建立晨讀聊書模式，培養學生寧靜持續閱讀習慣，閱讀後能聊書分享，各班導師依相同模式在班上推動晨讀。
- (二) **全校聊書**：每學期 2 次邀請學生對全校同學推薦好書、自製簡報、上臺分享。
- (三) **有聲書房**：每週四中午在教室電視播放，由學生用生動的戲劇表演**推薦一本好書**。
- (四) **主題書展**：配合各領域課程或學校活動設定主題，讓相關領域課程可在圖書館進行。
- (五) **與作家有約**：每學期至少邀請一位作家蒞校演講，和學生分享人生故事與創作歷程，我設計講座前的預讀和講座後的回饋反思，邀各領域老師設計課程，讓講座與課程結合。
- (六) **書海遊蹤**：閱讀心得寫作每學期認證 2 次，每達 6 篇可記嘉獎一次。

(七) **好好讀好讀**：每月一次的《好讀周報》知識擂台賽，讓學生運用 **IRS 回饋系統** 搶答，推廣讀報教育。

(八) **世界閱讀日**：我設計閱讀主題活動紀念 423 世界閱讀日。108 年主題為「**楓簷展書讀**」在楓樹下辦理**戶外書展**，並安排樂團快閃表演。109 年主題「**傳愛非洲**，「非」你莫屬」，辦理**非洲主題書展**，邀請 ACC 蒞校辦理非洲攝影展及文物展，並捐出書展義賣所得。

(九) **親子共讀**：定期發下親子共讀文章，並設計親子共讀學習單，推動家長閱讀。



「好讀知識擂台賽」頒獎



108 年「世界閱讀日」辦理  
楓樹下戶外書展



109 年「世界閱讀日」辦理  
非洲公益書展



「與作家有約」金鼎獎得主  
生態藝術家黃一峯

## 參、閱讀教學之規劃與實施

### 一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

#### (一)「BOOK 思議」晨讀聊書：

筆者每月會設定主題選書，於書香早自習時間（平均每週一天）讓各班登記入館，和全班同學及導師共同寧靜閱讀 15 分鐘，讀後由我示範 1 分鐘聊書，給學生聊書架構，再換學生聊書。因為寧靜的閱讀讓他們專注，簡易的模式讓他們不害怕表達，學生一早就沉浸在閱讀的美好中。回到班上，導師也很容易複製相同的晨讀模式，只要有 15 分鐘的時間，就可以全班共讀，所以參與晨讀的班級從一開始的 **7 個班**，增加到 **21 個班**。聊書分享得很棒的同學，再請他們製作簡報，於朝會時間對全校聊書。



我和導師及學生一起晨讀



由我示範 1 分鐘聊書方法



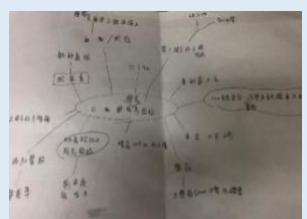
學生在晨讀時間對同學聊書



學生在朝會時間對全校聊書

#### (二) 國文課程融入閱讀策略：

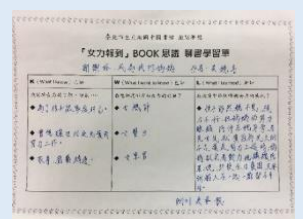
筆者在國文課堂上，講解文本時會運用到**提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估**等閱讀理解層次和策略，課程活動上會運用**朗讀、作筆記、心智圖**等策略，學習單經常用到 **ORID 焦點討論法、KWL 學習策略**、作文教學上會運用到 **5W1H、4F 提問法**等策略。寒暑假學生設計自主學習作業，製作簡報並於開學後**口頭發表**。課程融入閱讀策略後，學生能增進學習效能、提升訊息處理與表達的能力。課程內容和學習單和校內老師共享，讓更多老師一起運用。



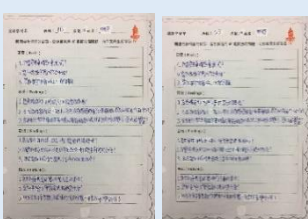
運用心智圖整理分析文本



運用 ORID 焦點討論法討論  
觀點



運用 KWL 學習單比較閱讀前  
後理解



運用 4F 提問法引發動機  
深化思考

### (三) 跨域協同設計閱讀課程：

筆者和各領域的教師跨域協同設計閱讀課程，我們針對學期課程主題，結合主題書展，提供文本與閱讀策略，再進入課程，由學生實作到產生行動。

		
<p>和英語科協同設計人權相關課程，帶學生參與「寫信馬拉松」</p>	<p>搭配英語科「寫信馬拉松」課程，辦理「人權」主題書展</p>	<p>輔導課閱讀《工作大未來》結合Holland理論找出自己的生涯類型</p>
		
<p>體育老師介紹運動圖書，讓同學透過閱讀自學肌肉伸展</p>	<p>家政老師課前讓學生共讀《有了夢想然後呢》，為創意行動挑戰課程做準備</p>	<p>音樂老師指導學生閱讀《管絃樂的故事》，融入課程與實際操作</p>
		
<p>地理課共讀《世界大局地圖全解讀》同學分組討論之後上臺報告</p>	<p>英語老師利用英文繪本《Day of the Dead》介紹墨西哥亡靈節</p>	<p>英語課運用便利貼進行閱讀前後的自評比較，再深入閱讀與討論</p>

### (四) 讀報延伸專題報告：

為了協助導師讓班級的報紙及讀報實驗班的報紙發揮更大的價值，我運用**提問策略**教學生如何閱讀報紙，從**快速瀏覽**到閱讀標題、版面，學習**閱讀圖表**來掌握文字內容，思考文章內容和生活的連結，透過報紙多元文本及即時資訊的特性，讓學生針對自己感興趣的主題，到圖書館借書**延伸閱讀**，學生結合學科知識，思考並整理後**摘要重點**上臺報告，透過與他人分享不只練習**口語表達**更幫助自己閱讀理解。

		
<p>學生閱讀報紙選擇感興趣主題</p>	<p>針對主題到圖書館延伸閱讀</p>	<p>讀報延伸閱讀報告</p>

## 二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

表 2 圖書館資訊利用教育的規劃及執行

	圖書館利用教育	閱讀素養	資訊素養
七年級	學校圖書館資源與服務、中文圖書分類法、圖書資訊、搜尋引擎檢索技巧。舉辦「以書香相會」活動，每個新生獲贈一本好書、辦理新生圖書館導覽、聯課開設圖書社團。	畫線與摘要閱讀策略、認識與應用文本類型、初階圖表認識、數位閱讀素養、基礎提問。撰寫「書海遊蹤」讀書心得、晨讀時間共讀《好讀周報》、書香早自習進行閱讀與聊書。	發現問題、分組討論及辨識所需資訊，並根據資訊定義研究之問題，學習使用 ORID 焦點討論法。介紹 ORID 焦點討論法，並製作學習單，讓學生運用在閱讀、寫作與口語表達。
八年級	認識公共圖書館、運用公共圖書館實體、數位資源。參訪臺北市立圖書館東湖分館、使用 FastBook 24 小時借還書站，介紹使用臺北市圖線上教育資源。	推論與解釋閱讀策略、培養主題性文本思辨能力、圖表製作與應用、高層次提問。撰寫「書海遊蹤」讀書心得、利用校內閱讀知識王初選，推動讀寫結合。	認識 BIG6 專題探究模式，確定研究議題、蒐尋取得有用的資訊、評估比較不同觀點。閱讀寫作課介紹 BIG6 專題探究模式，學生實際練習操作。
九年級	認識雲端圖書館、酷課雲、均一平台線上學習課程。介紹雲端圖書館、均一平台、酷課雲，讓學生方便自學與複習。	分析與統整閱讀策略、省思文本內容、多元圖表比較與分析、深度提問與回應。閱讀多元題型文本，分析比較、會考後舉辦療癒書展，書寫心得。	整合應用資訊撰寫報告、產出及分享專題報告。運用深度討論法，讓學生練習批判性思考去理解專題並完成報告。



學生拍攝「新生圖書館之旅」影片，帶新生認識圖書館



圖書館員向新生介紹圖書館及圖書分類與編目



學生學習使用圖書館查詢



帶學生到臺北市立圖書館東湖分館借書



「以書香相會」學長姐贈書



圖書股長協助讀書心得認證



閱讀知識王校內讀寫培訓



會考後療癒繪本課程



### 三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

筆者設計多元文本閱讀課程，有專為九年級會考後和輔導科協同設計的「心靈 SPA」療癒繪本閱讀、七八年級和英語科協同的「寫信馬拉松」人權課程，以及全校性活動「與作家有約」、「世界閱讀日」都會搭配「BOOK 思議」主題書展，透過晨讀、聊書、學習單、進入課程後，化為實際行動，再應用到生活中。不同的文本、課程和活動都可以依此步驟設計課程。



圖 4 多元文本閱讀課程設計步驟

以「與作家有約」為例：

1. 我拜訪黃一峯老師，老師大方出借生物教具	2. 我和美術老師將圖書館布置成熱帶雨林	3. 中午播放「有聲書房」由學生介紹自然主題好書	4. 辦理自然野趣系列書展，讓各班老師可到圖書館閱讀
5. 生物科老師設計課程學習單，帶學生到圖書館上課	6. 學生填寫學習單，利用圖書館查找資料	7. 邀請《怪咖動物偵探》一書作者黃一峯蒞校演講	8. 學生利用書中的方法觀察並畫出動物，用文字說明特徵、習性

### 四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

表 3 各領域閱讀策略的規劃與執行

領域	課程名稱	課程內容與閱讀策略
國文領域	閱讀與寫作	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估、朗讀、作筆記、心智圖、ORID 焦點討論法、KWL 學習策略、5W1H、4F 提問法等多種閱讀策略深化學生讀寫能力。
英文領域	英閱 Buffet	透過繪本、電影戲劇、英語歌曲等多元文本，培養學生多元觀點。結合「寫信馬拉松」、「國際筆友」活動，運用 ORID 焦點討論法設計相關閱讀討論與寫信課程。
自然領域	內溝踏青趣	運用數位學習走讀內溝生態步道，學生利用手機或平板掃 QR Code 回答 Google 表單問題。

社會領域	文史東湖	「文史東湖」從歷史、文化各角度介紹東湖，並讓學生運用 Quizlet 答題，在 <b>遊戲中學習</b> 、記憶。
	國際時事議題分析	「國際時事議題分析」、透過文本閱讀與理解， <b>擷取訊息</b> ， <b>歸納整理、理解、分析、應用、批判</b> 。
數學領域	探索數學	運用摺紙、推理、桌遊等媒材，運用 <b>理解、分析</b> 讓學生探索數學興趣，培養數學素養。
綜合領域	心靈 SPA	讓學生從閱讀中紓解壓力，從療癒金句的書寫 <b>歸納整理</b> 中覺察自己。
	創意行動挑戰	家政老師利用每節課前 10 分鐘，帶全班共讀《有了夢想然後呢》，引導學生發想，運用 <b>SQ4R</b> 共同設計「創意行動挑戰」課程並發表。
	城市與島嶼	童軍老師在設計定向、指北針等操作學習課程，融入各領域的閱讀素材，讓學生運用 <b>理解、分析、應用</b> 去操作工具同時學習跨科知識。
資訊領域	小小貝多芬	設計運算思維課程，運用 <b>圖像化思考</b> ，訓練學生 <b>拆解問題</b> 與 <b>抽象化</b> 能力，用程式寫譜編碼。
健體領域	跑出健康	健康教育老師介紹馬拉松及相關閱讀並設計 <b>KWL 學習單</b> ，讓學生自學如何健康又安全地跑完全程，進而培養運動習慣。
藝文領域	水墨畫的世界	美術老師導讀水墨畫冊，教學生如何閱讀美術專業書籍。導讀繪本，從圖像、色彩、空間等角度去 <b>解析</b> 文本。
	管絃樂的故事	音樂老師指導學生閱讀《管絃樂的故事》，融入課程教學與 <b>實際操作</b> 。



美術老師導讀水墨畫冊  
教學生如何閱讀美術專業書籍



運用數位學習走讀內溝生態步道，線上填寫 Google 表單問題



運用圖像化思考，運用拆解問題與抽象化能力，用程式寫譜編碼



運用 SQ4R 設計創意行動挑戰課程

## 肆、學生閱讀學習成效及影響

### 一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

#### (一) 學生閱讀風氣提升

1. 透過**書籍借閱量**，評估學生閱讀習慣。每生每月平均借閱量 2.3 冊，提升為 3.53 冊。
2. 透過「**書海遊蹤**」**閱讀認證**，評估學生廣泛閱讀能力。每生每學期平均 3 篇閱讀認證，提升為 6 篇。
3. 透過「**好讀好好讀知識插臺賽**」，評估學生**讀報理解情形**，全校參與率 100%，答對率 80%。
4. 透過「**書香早自習**」時間，評估學生參與晨讀情形。參與班級由 107 年 7 個班提高到 21 個班。

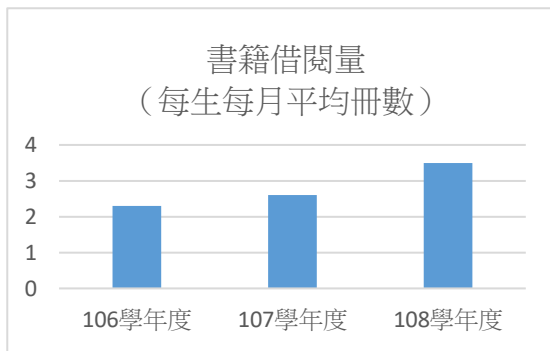


圖 4 書籍閱讀量

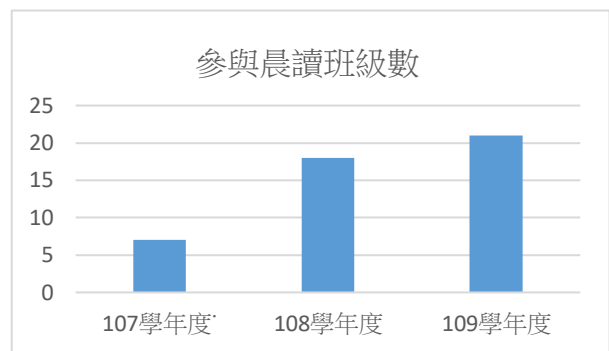


圖 5 晨讀班級數

## (二) 學生閱讀理解能力提升

透過段考**非選擇題測驗**，評估學生閱讀理解能力、思辨能力。由每班平均答對率 7 分，提升為 7.6 分。

## (三) 學生寫作能力提升

- 1.透過每學期兩次「寫作測驗」評估學生寫作進步情形。由每班平均 3.8 分提升為 4.3 分。
- 2.透過校刊文章發表，評估學生寫作能力。由平均每班投稿件數 8 篇提升為 10 篇。

## (四) 學生樂於參與校內外閱讀活動和競賽獲獎

- 1.李紫涵、文純莉、周俞彤同學參加**臺北市 107 學年度國中閱讀知識王**獲得**優勝**。
- 2.王予寧、江以安、陳亮碩同學參加**臺北市 108 學年度國中閱讀知識王**獲得**冠軍**。
- 3.105 學年度獲**臺北市中等學校校刊競賽校刊優等、團體獎第一**。
- 4.106 學年度獲**臺北市中等學校校刊競賽校刊特優、團體獎第二**。
- 5.107 學年度獲**臺北市中等學校校刊競賽校刊優等**。
- 6.楊苜芳同學榮獲**臺北市 106 年度公私立國民中學推動生命教育生命故事徵文比賽優等**。
- 7.褚漢娜、武詠誼同學獲**2019 百旺盃好讀周報手繪報兩岸聯賽佳作**。
- 8.學生參加《好讀周報圖擊隊》影片拍攝，設計腳本，以生動的方式深入思考回答問題。  
唐樹寬、林映宇、呂芸萱、劉宗叡、黃允斌參加第 559 期影片拍攝。  
解婷嫻、劉庭羽、李翎梵、古明翰、李育安參加第 572 期影片拍攝。
- 9.好讀周報蒞校採訪，學生面對記者提問都能侃侃而談，展現平日閱讀成果。



指導學生臺北市 108 閱讀知識王冠軍

指導學生拍攝《好讀周報圖擊隊》

《好讀周報》第 570 期報導東中閱讀

## 二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

筆者針對不同對象的閱讀差異與需求，和閱讀社群教師及輔導室共同合作，在暑假辦理「**贏在閱讀力**」閱讀營、**英語資優營**、「**走進和草閱讀的桃花源**」營隊；在學期中申請臺北市「**PaGamO 晨讀教育推動**」計畫、家庭教育中心「**天使騰飛輔導專案計畫**」；在早自習或課後進行**補救教學**，在適當的時間為不同程度的孩子提供協助。

表 4 學生個別差異輔導課程、目標與執行成效

課程名稱	教學對象	教學目標	執行成效
贏在閱讀力	七年級新生	透過 10 種閱讀策略教學，讓即將入學的新生，學習處理資訊，妥善組織並綜合分析。	運用策略學生學習效率提高
英語資優營 (區域衛星)	英語鑑定資優學生	培養領導才能與情意、增進文化視野、創造力思考與表達及加深加廣的學習。	學生對研究議題的能力增加
PaGamO 晨讀教育	八九年級	運用多元閱讀素材，奠定學生自主學習的習慣與技能，提升語文能力。	學生閱讀長文理解力提升
走進和草閱讀的桃花源	新住民子女	以多元的課程內容提供新住民子女的課後閱讀，並達到親子共讀的目標。	學生對家鄉文化更深入理解
天使騰飛輔導專案計畫	暫時性失功能家庭學生	以多元閱讀、音樂療法、溝通技巧、家政實作的課程內容，提供暫時性失功能家庭學生課外學習與身心發展。	讓學生看見自己的能力，學習更有信心
補救教學	班級需補救教學學生	針對班級需要補救教學的學生，透過個別指導及調整作業與評量方式提升學習成效。	調整後學生學習可趕上進度



### 三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

本校學生在運用閱讀能力進行重大議題探究活動，主要以課綱 19 項議題為議題探究主題。以校本課程「在地東湖」為例，各領域結合議題進行課程與探究活動。

表 5 東湖國中校本課程之重大議題探究

分類	課程領域	課程內容	議題結合
語文篇	國文	東中越野藏頭詩 在地美食新詩發表	環境教育 閱讀素養
	英語	跑者名人堂	國際教育
藝術篇	美術	用藝術超越「疫」情 口罩設計	安全教育
科學篇	數學	省水大作戰計算水足跡 斤斤計較碳足跡計算 你知道 AQI 嗎？	環境教育 能源教育
	自然	內溝踏青趣自然踏查	戶外教育
	科技	手搖發電機、腳踏車發電機、仿生獸、自走玩具	能源教育 科技教育

生活篇	健體	跑出健康體位控制均衡健康飲食	環境教育
	綜合	獨一無二號碼布	能源教育
	社會	穿越時空話東湖	環境教育
社區篇	家長、社區	淨山活動、社區清潔日	環境教育

		
東中 STEAM 仿生獸、自走玩具	獨一無二號碼布	內溝踏青趣自然踏查
		
用藝術超越「疫」情 口罩設計	在地東湖為氣候變遷而跑越野賽	在地美食巡禮及新詩創作
		
水足跡計算學習單	碳足跡計算學習單	穿越時空話東湖水溝蓋門牌設計

## 伍、閱讀推動專業精進與社群發展

### 一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

#### (一) 參與研習，持續增能

- 1.筆者自 107 年擔任圖推教師以來，107、108、109 完成「國民中學圖書館閱讀推動教師教育訓練」初階、進階課程及回流研習。
- 2.我參與「國民中學深耕閱讀教師專業學習社群」在陳欣希教授和游婷雅教授的指導下，除了增加自己的閱讀知能，更可以跟各校交流分享。
- 3.我參與多項閱讀相關研習，如深度討論教學工作坊、閱讀聚(劇)場 3.0：跨界讀寫新時代、閱讀聚(劇)場 4.0：跨界讀寫新時代，臺北市 109 年度服務學習活動設計研習班、109 年度心閱讀教師培訓推廣課程。
- 4.除了指導學生參加閱讀知識王比賽，我在賽後帶參賽學生參加「學生閱讀策略×提問設計工作坊」，和學生一起學習如何問出好問題。



國中圖書館閱讀推動教師培訓證明書



帶學生參加「學生閱讀策略×提問設計工作坊」



觀摩服務學習活動設計研習班「募書送愛心-偏鄉服務活動」

## (二) 獲獎與出版

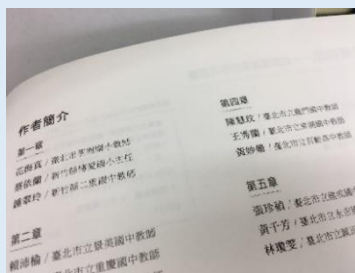
1. 筆者參與中央大學「身教式閱讀與聊書計畫」，推動晨讀聊書與跨域深讀，109年獲中華明日閱讀協會「學科深讀閱讀典範教師」。
2. 109年在陳欣希教授的指導下，我和臺北市圖推教師共同出版《素養五力實戰課》一書。



109年獲中華明日閱讀協會「學科深讀閱讀典範教師」



與臺北市圖推教師共同出版《素養五力實戰課》一書



為《素養五力實戰課》第四章作者之一

## (三) 校內校外經驗分享

筆者不僅於校內社群共同備課，更多次到其他學校分享經驗協助推動閱讀，透過閱讀講座，讓親師生共同學習，閱讀成為我們成長的養分。

表 6 筆者校外經驗分享

日期	分享主題	分享對象	地點
108.12.18	東中交享閱 行動新舞臺	「身教式閱讀與聊書計畫」參與學校	西門國小
109.08.06	東中交享閱 行動新舞臺	相關領域教師及社會人士	凱旋國中
108.12.19	教師閱讀社群運作	臺北市圖書館閱讀推動教師	介壽國中
109.08.05	提問策略 問出好問題	臺北市圖書館閱讀推動教師	萬華國中
109.08.12	閱讀活動統籌	有意申請閱讀推動的臺北市行政或教師	萬華國中
109.10.20	與作家有約活動籌畫	臺北市圖書館閱讀推動教師	萬華國中
109.12.09	跨域合作在閱讀的實踐	希望閱讀聯盟學校教師（臺南）	佳興國中



在西門國小分享「身教式閱讀與聊書」推動成果



在萬華國中分享「與作家有約活動籌畫」



在萬華國中全市分享「閱讀活動統籌」



在臺南佳興國中分享「跨域合作在閱讀的實踐」

## 二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

定期聚會主題分享，辦理專業增能研習。為「小太陽」閱讀教師社群邀請臺灣讀寫教學研究學會理事長陳欣希教授分享「情緒繪本的多元觀點課程設計」、步步出版高明美總監分享「繪本裡的人際關係」，研習後我們產出學生問卷，設計心靈療癒繪本課程。為「閱讀 100」家長讀書會辦理多場親職作家講座，邀請親職作家羅怡君、心理師柯書林，讓家長能夠透過閱讀和孩子溝通，和自己和解。



陳欣希教授分享「情緒繪本的多元觀點課程設計」



步步出版高明美總監分享「繪本裡的人際關係」



作家羅怡君分享「孩子的人生成長痛 小說有解」

## 三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

筆者推動閱讀得到全校的協助，在東中我們以「人人是閱推」為目標辦理研習提升智能讓老師們能應用所學落實閱讀教學。目前已辦理過多場全校教師閱讀增能研習，邀請臺灣讀寫教學研究學會理事長教授分享「閱讀策略在各領域實踐模式」，讓各領域老師在課程中影響學生；邀請臺中漢口國中張文銘老師分享「用閱讀溫暖學習-生活素養魔法思」，班級導師聽完在班級實作；邀請臺北市中崙高中吳宜蓉老師分享「神奇筆記術」，研習後我們在暑假辦理新生「贏在閱讀力」營隊。



陳欣希教授分享「閱讀策略在各領域實踐模式」



張文銘老師分享「用閱讀溫暖學習-生活素養魔法思」



吳宜蓉老師分享「神奇筆記術」

## 陸、結語

我深知閱讀的好處，以及運用閱讀工具可以帶來不可思議的力量，所以無論在什麼時期什麼崗位上，我都兢兢業業的努力，也珍惜每一個可以實踐的機會。

擔任圖推教師以來，我感謝在專業的教授引領下與他校圖推教師共同專業成長，我感動本校全體同仁齊心努力下，看到閱讀在東中帶來的改變。我感恩閱讀推動的路上有並肩前行的夥伴，一起為孩子們努力；更感佩看見我們努力的各單位、各團體不吝提供資源；還要謝謝我們的孩子用最棒的態度回應我們，用心認識世界，並且展現在各方面的表現上。

有這麼多支持我的後盾，我會繼續努力前行，希望孩子們對知識永保好奇，能透過追尋閱讀之樂，從閱讀中汲取養分，累積生命厚度，讓人生不斷前進及超越，飛向更美好更寬廣的未來。