大手牽小手~實踐悅讀樂 實踐閱讀志工讀書會

錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構	
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡	2
二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵	4
三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容	5
貳 、閱讀資源整合與營造環境	
一、協助有效整合運用學校內外部資源推動閱讀	6
二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效	7
三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程	8
參、閱讀教學之規劃與實施	
一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質	9
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行	10
三、多元文本閱讀課程之規劃與執行	10
四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行	11
肆、學生閱讀學習成效及影響	
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升	12
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助	12
三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動	13
伍、閱讀推動專業精進與社群發展	
一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形	13
二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形	13
三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制	14
四、展望與未來	14
陈、结語	15

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

<mark>一、閱讀推動之理念及其發展脈絡</mark>

(一) 閱讀推動之理念

1. 緣起

多年前,在陪伴孩子成長中,最緊張的是第一階段學齡前的幼兒教育,身為家長的我們也帶著孩子進入台北市文山幼兒園,因此民國 93 年,便開啟了我們引導閱讀之路。很多的引導在弱勢幼兒語文及弱勢家庭親子閱讀,從繪本閱讀說故事開始,園所開放一個閱讀空間讓閱讀志工家長陪伴需要的孩子共讀與閱讀遊戲,持續至今沒有間斷,同時每週六時間結合社區市圖親子共讀「父母效能」與家長成長閱讀研習,受惠很多的家長、家庭和增加幼兒的學習刺激,得到很多孩子家長回響,主動借閱和喜歡繪本閱讀。隨著孩子的成長,我們陪伴、引導的腳步,也走過小學,來到了實踐國中。

幼兒小組繪本說故事

弱勢家庭繪本閱讀心繪圖

家長共讀/父母效能~李顯文

結合安康圖書,快樂屋說故事









2.心動就馬上行動——成立實踐家長讀書會召募閱讀志工

「親師生共好」一直是我們這幾個家長想要推動的理念。從九年一貫到現今 108 課綱,閱讀一直是教育的核心素養,我們這一群有共同想法的家長,就自動自發地發起讀書會,並召募閱讀志工,就這樣「打開一本書,你就打開了一個世界」,也開啟了閱讀志工團隊和孩子們的世界。閱讀,就如同一張萬能通行證,可以帶我們到任何想去的地方,在新世界裡暢遊,書本開啟想像力,閱讀提升思考力。閱讀豐富孩子們的心靈、啟發孩子們的智慧,一本好書就像是一個最好的朋友一樣,希望孩子們時時與益友為伍,讓孩子們「喜歡閱讀、多多閱讀、習慣閱讀」,這樣的信念,讓讀書會志工們,再忙,也要大手牽小手,「幼吾幼以及人之幼」,協助學校推動閱讀,讓所有的孩子們喜愛閱讀、享受閱讀——因為愛。

(二) 閱讀志工讀書會的發展脈絡

1. 民國 95-102 年 接著民國 95 年孩子們進入小學階段,,參與閱讀陪伴的志工行列,每週一次的週二晨光說故事閱讀與讀書會的帶領,引導多元的方式去思考這其中閱讀的樂趣,用繪本及兒童文學做媒介,主題式思考,同時更配合學校圖書閱讀活動研習課程及弱勢孩子閱讀陪伴的經營,也招集輔導語文學習遲緩學生語文上的閱讀陪伴。

如何幫孩子選書~李免芳





機制,連結閱讀從小說開始,去發現生命共鳴,小說也成了我們讀書會的開始,選書、備課、教案、四層次提問、團討分享、多元引導帶領變得更為重要,從兩人走到現在成為一個團隊,這成為我們的使命;在學校的支持下,也一同共備討論,運用校內館書,善用現在資源,達到閱讀深耕最有效的利用;同時也在新北市石碇高中國中部導讀小說小王子,志工家長為國中學生針對兩性議題做小說深耕導讀,「嗑藥」與「依莉的洋娃娃」及各種體驗引導與反思,鼓勵孩子樂於回饋與分享。我們期待的不只是大家聽得有趣與專注,更期待的是透過這樣的時間,以閱讀為載體來輔導關懷。

新北市石碇高中家長閱讀成長講座/洪蘭 教授

兩性議題讀書會/朱庭颍

石碇高中國中部高關懷/閱讀引導 體驗







3.日趨建全的實踐閱讀志工讀書會

「讓閱讀,成為一種生活態度、一種生活習慣」是本會閱讀推動最大的初衷,期望學生能在國中三年的求學歲月中,**提升閱讀動機、培養閱讀習慣、擅用閱讀策略及形塑閱讀態度**。有鑑於此,結合實踐國中**『翻「閱」時空,悅「讀」人生』**之閱讀方案,本團隊**『大手牽小手~實踐悅讀樂』**配合校方閱讀素養課程,透過教師專業、行政處室與社區家長等各方全面合作,增進學生的閱讀力、提升學生的閱讀素養、翻轉校園閱讀文化。用閱讀,讓孩子的學習力打下堅實基礎;用閱讀,在兼顧學生適性及全人健康發展下,送給孩子一對有力翅膀,翻閱世界,自信地振翅高飛、翱翔天際,實踐夢想。

我們這群喜歡閱讀的家長,以「**好書推銷員**」身分自栩。為了讓孩子們喜愛閱讀,享受閱讀,我們去上各種閱讀推動課程及生命教育課程,並積極與各校家長志工交流分享,然後 進班進圖書室推薦好書,進而自購好書捐贈圖書室,期盼實踐國中的孩子們,愛上閱讀。

從無到有、從醞釀到落實,秉持著愛與關懷的心,一步步穩健踏實地營造優質閱讀氛圍、推動閱讀教育,形塑親子、師生閱讀習慣,進而構築實踐特有的溫馨悅讀、樂讀與共讀的校園閱讀文化。本會推動閱讀『大手牽小手~實踐悅讀樂』發展為三階段包含:醞釀探索期、發酵成長期、成熟展望期三階段,各期內容如下圖。

104 至 106 學年度深耕基礎期:成立家長讀書會、組織閱讀社群、家長共讀提升閱讀興趣、 嘗試進班聊書。

106 至 108 學年度發酵成長期:確立進班導讀模式、確定圖書室定點導讀模式、校際交流增進閱讀推廣技巧、參加研習課程提升閱讀推廣素質、名家分享拓展閱讀領域、E 化聊書提升閱讀方式。

108 學年度至今成熟展望期:家長社區資源整合,深化全方位閱讀視野、家長與教師共讀群,配合校本閱讀活動穩定推進。



二、<mark>依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵</mark> 協助學校閱讀教育,以閱讀陪伴孩子成長之目標始終如一

以學校為圓心,開始推動閱讀活動,支持學校、陪伴學生、家庭成長、社會交流

- 1.學生 陪伴引導學生從被動閱讀到主動閱讀,從壓力到興趣
- 2.學校 協助學校各項活動,支持在校園各角落推廣閱讀,打造良好風氣的閱讀環境
- 3.家庭 主動辦理家長成長課程,親子閱讀增進彼此互動美好關係
- 4.社區 加強閱讀能力與培養好的習慣,提升閱讀素養,增進社會文化的素質

本團隊自104年推動閱讀至今,運用各項資源,教學課程及各項活動,激發家長及學生閱讀動機,養成良好閱讀習慣,並運用閱讀策略,以「*歡喜讀*」、「多元讀」及「隨處讀」的閱讀三樂章,開闊人生視野,結合學校願景,使孩子們成為有愛(愛閱讀)、有能力(習慣讀)、有理想(策略讀)的實踐好寶貝,本會閱讀三樂章內涵如下:

(一)【歡喜讀】

協助學校營造閱讀情境脈絡,點燃閱讀動機

- **✔ E 化悅讀** 臺北市線上閱讀認證系統
- ✔ 實踐閱讀銀行,學生提領悅讀存摺樂趣
- ✔ 閱讀人生-真人悅讀書之樂讀分享講座
- ✔ 各領域融悅讀,開心讀書

(二)【多元讀】

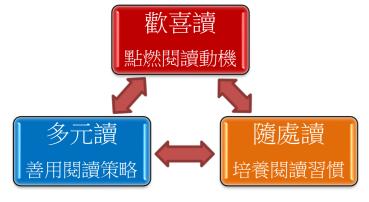
協助學校推動校本閱讀課程,擅用閱讀策略

- ✔ 主題式跨領域閱讀課程—翻閱世界
- ✔ 閱讀策略及素養融入各領域導讀
- ✔ 拔尖扶弱皆閱讀,廣泛讀
- ✔ 真人圖書—閱讀人生,深入探索

(三)【隨處讀】

協助學校構築校園閱讀風氣,培養閱讀習慣

✔ 班級晨光享讀活動,享受悅讀時光

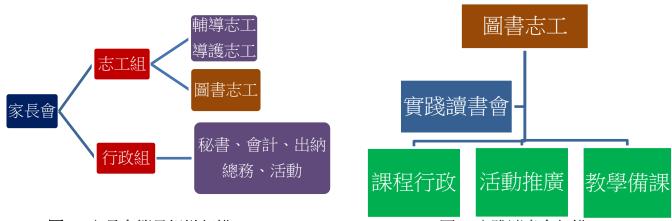


圖一:實踐閱讀三樂章

- ✔ 實踐閱讀號之**行動圖書館**—隨處可讀、悅讀、多讀
- ✔ 實踐圖書館結合各領域每月主題書展,閱閱營造月月隨處可讀
- ✔ 設置九年級心靈歇腳亭,提供報章雜誌漫畫音樂,舒壓並補給心靈糧食

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

(一)閱讀推動之組織架構



圖二:家長會簡易組織架構

圖三:實踐讀書會架構



(二)家長會志工團隊下的閱讀志工團隊

為使家長會推動閱讀教育更能系統化、脈絡化運作,在本會自主性推動及參與下,成立「實踐讀書會」,由前家長會長江桂蓮小姐擔任總召集人,初期以實踐國中家長為主要成員,陸續加入社區家長資源,並結合實踐國中閱讀推動小組成員。組織範圍橫跨「課程教學(多元讀-擅用閱讀策略)」、「班級師生(歡喜讀-點燃閱讀動機)」、「行政團隊」及「社區家長(隨處讀-培養閱讀習慣)」等各層面,全體總動員,人人成為閱讀推手。

本會閱讀教育推廣,除各領域社區家長外,並由實踐國中閱讀達人-教育部閱讀推手簡素蘭 老師擔任「**閱讀推動教師**」,整合本會與校方各項閱讀工作。

此外,本會與教師取得共識,共同推動閱讀,人人都是閱讀天使,讓閱讀深入到校園每個角落。

貳、閱讀資源整合與營造環境

一、協助有效整合運用學校內部資源推動閱讀

1.成立【家長志工閱讀團隊】協助學生領略書香奧秘

招募家長閱讀志工,協助學校各項閱讀業務,如整書、圖書編碼、圖書借閱、圖書室輪值、整理圖書室環境整潔、布置圖書室、實踐閱讀號行動圖書車的服務;並協助各項圖書館閱讀活動,如**入班導讀聊書、定點導讀聊書、批閱閱讀存摺工作**等。

2.成立【家長閱讀社群】閱讀習慣與態度延伸至家庭教育

透過網路社群,集結會員力量,成立家長閱讀社群及為孩子導讀社群,共同關心學生閱讀情形,並每月定期召開家長閱讀社群讀書會、線上讀書會、工作坊及閱讀推廣講座。尤其是成立「為孩子導讀」社群,辦理家長讀書會,負責選書與共備導讀流程,入班為孩子導讀與圖書館定點導讀,力行身教式閱讀。

3.參與【閱讀人生】擔任講座或邀請社會菁英,入班分享閱讀人生經驗

協助實踐國中每學期定期舉辦「<mark>閱讀人生</mark>」活動,本會志工積極配合,受邀請擔任講座 或透過人脈邀請社會菁英,入班分享人生精彩片段,並將生命或品德教育融入閱讀,豐富學 生閱讀廣度與深度,培養有為有守、正向思考的青少年,讓孩子看見更寬廣的未來。

4.【家長校際說書交流】

不定期與友校辦理說書觀摩活動,與友校交換閱讀推廣技巧與心得,期望提升自身之推 廣能力,吸引孩子們更加喜歡閱讀。

5.【實踐閱讀號一行動圖書館】承載著學生悅讀、樂讀、享讀與處處讀的閱讀夢想

協助每週辦理至少三次行動推車圖書館,由本會志工媽媽及學校閱讀小天使,利用下課時間將行動書車的各項圖書資源帶至各走廊角落,方便學生借還書籍,隨時隨地享受閱讀樂趣,「嗶-下」刷條碼就完成借書,讓借書更便捷,提升借閱率。

(二)、有效整合運用學校外部資源推動閱讀

- 1.家長會資源 協助學校活動,如園遊會圖書推廣、感恩聖誕活動、辦理家長成長講座
- 2.社區資源 貓頭鷹親子教育協會導讀志工支援分享~台大醫生:朱麗雯
- 3.企業資源 櫻桃園文化出版社贊助小說讀物~總編輯: 丘光
- 4.其他台北市圖書館 利用市圖協助學校辦理主題書展,體健領域主題

家長圖書館志工	家長圖書館志工 家長閱讀批閱閱讀存摺 閱讀存摺		
		 監監監監 を できる できる できる できる できる できる できる できる できる できる	
家長定點導讀聊書	家長入班導讀聊書	家長擔任真人圖書講座	
は水泉・紫黒			







二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 協助優化學校閱讀環境

1.圖書館

(1) 美化強化圖書館環境,讓學生就近閱讀並營造優質悅讀環境

協助實踐國中圖書館結合資訊網路中心設備,為「<mark>圖書與教學資源中心</mark>」。本會透過每 週圖書館定點聊書,使師生在聽取書籍介紹後,能就近立刻向圖書室借閱。

(2) 持續捐助充實多元閱讀素材

自購好書捐贈圖書室,以持續擴充學校各項圖書資源,豐富學生多元的閱讀視野。

2.校園環境:學習角、心靈歇腳亭

(1)協助設置【閱讀角落】,擅用校園空間,營造處處讀、時時讀之友善校園閱讀氛圍

a.心靈歇腳亭:九年級的閱讀教室。

b.閱讀學習角:利用各層樓梯間與學牛動線窗牆,佈置閱讀內容、新知與學習成果。

(2)【班班有書讀】圖書館閱讀延伸—協助學校定期班級書庫評分,推動班級書籍共讀活動

每個班級都有一個美麗的「心靈廚房—班級書庫」。每學期初,學生還自發性地將家中閱 讀過的書籍,帶來學校與同學交換、分享、交流。班級書庫提升了閱讀動機,吸引孩子走向 書籍,走入書中,品嚐開啟智慧的心靈饗宴!

(二)協助提升學生閱讀學習成效

- 1.量的提升(1)圖書館借閱率(2)主題書展回饋單
- 2.質的精進--多元素材

寬敞明亮高度使用的圖書室

閱讀角、學習角



協助布置九年級閱讀休閒教



多元素材: 酷課雲平台酷課閱讀



主題書展回饋單回饋熱絡



本志工團隊提供獎品鼓勵

社會領域主題書展摸彩中獎

707高姆姆 蔡昕彤 鄭心寧 808許祐瑄 708林冠妤 吳宏茂 709蔡雅安 葉又昀 803王紹晴 趙于蕎 804張恩瑄 張珉嘉 906楊珮筠 高若菱 912梁如姮

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一)協助【線上閱讀認證系統】學習課程

推廣數位閱讀線上閱讀認證系統:結合實踐國中於民國 101 年以前瞻的眼光規劃線上閱讀認證系統,並推廣至全臺北市數十所國中。目前全系統書籍超過 5000 本,文章 200 篇,並與北市圖和教育局電子資料庫聯結,鼓勵學生閱讀電子書,是一個同時兼具閱讀與評量兩種功能.

(二)協助推動【數位閱讀】提供機會,推動學生網路閱讀與評量,實踐隨處讀、多元讀之理念

- 1. 鼓勵學生申請酷課雲帳號,推動閱讀電子書,並上酷課雲認證。
- 2. 鼓勵家長申請臺北市圖書館書數位借書證,閱讀電子書與各類雜誌。
- 3. 指導學生使用臺北市教育局行動閱讀資源庫文字與影音資料。
- 4. 鼓勵學生閱讀公共電視影片,並在閱讀認證系統評量認證。
- 5.建置非讀 book 線上寫作系統,鼓勵並訓練學生發表閱讀見解。

(二)協助營造【數位閱讀教學環境】

每週五晨光享讀,利用學校設置之平版電腦、電子白板進行導讀,打造數位閱讀學習平台與網路學習空間,配合學校閱讀目標,協助老師指導學生資料查詢與處理,讓學生不但可分組討論閱讀主題,也可使用檢索,延伸議題深入探討,並與時事連結,深化廣化閱讀視野.

(三)協助經營【實踐數位閱讀銀行】每天存一點學習金幣

協助校方推展閱讀銀行業務。為了記錄學生閱讀學習軌跡,學校成立<mark>閱讀銀行</mark>,以圖書室為總行,各班為分行,把每個學生都當成存戶,指導他們儲存學習後的資產。將學生所有閱讀活動,舉凡<mark>晨讀、圖書館借閱、領域主題閱讀月、主題書展、家長導讀、數位認證、閱讀人生、學生說書、非讀 BOOK 投稿、成語王競試、英文單字王競試、數學解題素養競試、均納入其中一起統計學習成果,給予鼓勵,如領取利息、公開表揚、頒發證書、展示作品及活動照片等等,希望孩子重視所有閱讀課程與活動,主動自學,而且樂在其中。</mark>

除了個人獎勵外,還頒發了「最佳閱讀銀行」、「業績優良分行」兩個團體獎,肯定費心推動閱讀的導師與書香班級,並給予掛牌認證。閱讀銀行不只期待孩子能真實感受學習之後的成就感,同時也能自我檢視是否閱讀「偏食」?

叁、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

閱讀志工團隊補足學校人力,協助學校推動「許孩子一個幸福的未來,用閱讀為學生搭起一座 希望之橋」的閱讀課程,以「*歡喜讀*」、「*多元讀*」及「*隨處讀*」之目標,並運用:個人朗讀、分 組討論、問答遊戲、個別上台報告、時事分享、戲劇演出等閱讀教學之運用,來達到點燃閱讀動機, 提升閱讀力及習慣,厚植閱讀根基作為困境突破及提升學習成效之結果。



個別上台報告





(一)協助辦理多元晨光閱讀---選閱讀,愛閱讀一起來

- 1.志工團隊主導「圖書館定點聊書」與「入班導讀聊書」,兼顧廣度與深度。
- 2.每週五國語文晨光閱讀,入班與學生共讀,並鼓勵於閱讀存摺寫下心得。
- 3.協助學校參加教育部「國民中小學晨讀運動-**身教式閱讀** (MSSR)與**聊書計畫**」,為推動終 身閱讀社會來努力。
- 4.協助班級晨讀時間讓學生輪流報告讀書籍心得,訓練口語表達。

(二)協助全校推動線上閱讀認證---選閱讀,愛閱讀一起來

由實踐家長讀書會推薦書、導讀、選書與出題,透過課程推薦給學生並由學校推動線上閱讀認 證,並利用時間協助校方抽測學生使用閱讀認證系統能力。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

(一)協助圖書館常熊性的業務:

1.借閱書籍、整理圖書 2.批閱晨讀學習單-閱讀存摺 3.閱讀認證系統選書與出題

(二)協助圖管教育 主題書展 說書

- 1.配合跨領域校本閱讀課程辦理書展 志工團隊每月依學校活動設計閱讀主題及活動,協助學校辦理書展,結合閱讀策略, 讓學牛透過閱讀遨遊知識殿堂。
 - 2.圖書館推展閱讀相關教育活動
- (1)一般業務:新生圖書館利用教育、書籍借閱、支援班級書庫與九年級心靈歇腳亭、推動閱讀 銀行業務、批閱閱讀存摺、課後讀報、展示科展作品、午休閱讀門票.....。
- (2)行動圖書車: 每週辦理三次,書車定時定點推到各樓層,方便學生辦理借還書,提升借閱率
- (3)成立家長閱讀社群:每月定期召開工作坊,辦理閱讀推廣講座、分享心得、交流生活經驗,精 進各種導讀能力。接著大力推展「家長圖書館定點導讀」活動,至今仍風雨無阻,每週 開會 一次,討論選書與規畫導讀流程,設計提問與學習單,叫好又叫座,受惠學生已超過千人。
- (4) 辦理親職講座:辦理「與作家有約」,指導家長親子共讀策略。





家長導讀增能研習--賴怡璇講師



(三)班級說書 志工團隊為各年級班級導讀小說並引導思考與發表

- 1. 運用圖書室空間為七年級說書,引發閱讀興趣;每班都能有享受在晨光時間享受閱讀。
- 2.導讀志工每週至八年級班級深耕導讀小說;提問引導使學生思考閱讀並發表不同思維。
- 3. 運用閱讀歇腳亭,開放給予九年級隨時閱讀空間小憩。

三、多元文本閱讀課程之規劃與執行

---協助各領域教師推動跨科主題閱讀

志工團隊在定點導讀與入班導讀時間,以<mark>世界文學、小說選讀、散文創作</mark>為主題,結合語文基礎、擅用閱讀策略以美感教育、情意輔導、人文關懷、融合自我探索,呈現文學的多樣性和豐富性,讓學生可以伸展文學的觸角,探索和歸納自我的文學意象並造就整體和諧的人格發展。

(一)美感閱讀課程

「**關於愛情**」:俄國文學,藉由多元閱讀管道讓學生感覺美的形式風格。從學生自身以及其周遭環境的美學經驗出發,帶動產出更富藝文價值的學習成果。

(二)小說選讀--情意輔導閱讀課程

「奇蹟男孩」:這是一部講霸凌的故事,卻也是講各種愛與仁慈力量的故事,透過閱讀小說, 引導學生觀察、感受與分析人間互動的情節,感受人情之美,深化對人情的欣賞與思考。讓學生 透過人情書寫,寫出耐人尋味的人情故事,提升視野與心靈。

「爛泥怪」:故事內容涵蓋科技反噬、校園罷凌、同儕情誼、人性探索......等豐富題材,隨著考驗和磨難,宏偉地建造起一座堅固的生命城堡,在迷惑不安時看見方向;在恐懼退縮時看見力量;在疏離寂寞時看見溫暖;在崩裂與摧毀之後,讓我們有機會相信,世界仍將繼續美麗下去。

「**奥黛莉的青春狂喜劇**」 奧黛麗在學校遭受同儕的霸凌,哥哥法蘭克沉迷於線上遊戲,兄妹倆讓母親既焦慮又瘋狂,時常上演脫序的感人戲碼,只為了喚回兩個孩子的正面能量,並 成功治療電玩迷兒子的上癮症候群!藉由閱讀本書,探討「成熟」與「負責」等深層的主題。

(三)探索閱讀課程

「**你是光芒**」:透過閱讀文章、小組討論之方式,開發學生認識自己的特質與生命價值,從賞識自己、自我規劃、逐步行動、到實踐目標,讓學生透過探討,體現自我的生命特質。

「**請問侯文詠**」藉著了解自我內在探索及當壓力來臨時學會情緒處理,以及換位思考等,繼而 能關懷他人與社會的需求,具有積極的人生觀。

「**牧羊少年奇幻之旅**」,以討論、寫作等方式,引導學生解讀其內涵,透過閱讀討論,探討 成長的意涵,繪製成長曲線圖,關切自身成長過程與情感。

四、協助各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

協助策略閱讀:1.提取細節2.摘要大意3.因果關係4.預測5.推論6.圖表8.個人經驗11.關鍵詞(一)班書(報)共讀---班班推深耕閱讀

 時事,並培養批判能力。

(二)閱讀人生~真人圖書---敢夢敢想築夢踏實

我們更要孩子能閱讀人生,閱讀生活。每年世界閱讀月辦理閱讀人生活動,邀請數十名講 座進到班級分享他人生精彩的片段,讓學生感悟生活,體會人生真善美。講座來源有家長、校友、 社區賢達、科任老師。每年活動引起全校師生廣大的回響,叫好又叫座,既擴大孩子的視野、刺激 孩子思考、激發孩子探求世界的欲望。

(三)辦理班級家長入班導讀聊書

家長閱讀社群辦理研習精進導讀能力 --> 選書 --> 共備 --> 入班導讀 --> 經驗分享交流

小組發表

(四)辦理班級美感教育主題閱讀成果發表會

利用圖書室資源辦理七、八年級美感教育班級閱讀成果發表,提供學生學習成果口語發表空間。

繪圖發表







肆、學生閱讀學習成效及影響

報紙與我(九年級/曾○婷)

我喜歡看公園裡老爺爺老奶奶,手上握緊報紙聚精費神瞅著油墨黑字,那是充滿人情味的美好回憶。我喜歡讀報,每當翻閱報紙時,不用強迫自己以韋編三絕的精神一字一句看得仔細,看到有興趣的內容,可以先看,再將自己學習到的新知用螢光筆畫起來,才能既事半功倍又樂在其中,不論看到哪個專欄,皆能從當中或得啟發和無窮的趣味,我常樂在其中,看到忘了吃飯。

學生閱讀存摺心得回饋



七年級學生閱讀分享



八年級導讀成果感恩回饋



因為家長閱讀志工團隊加入學校閱讀課程與活動的運作,對於閱讀成效與影響,有明顯的助益:

圖書館,我的另一個秘密基地(九年級/張 0 甄)

我喜歡窩進亮度柔和適中,讓人徹底陶醉在劉禹錫所說的「無緣竹之亂耳,無案牘之勞形」的意境中,完全拋開煩心與壓力,果然不錯啊!我更喜歡漫步在每條書道,反覆踅了幾回,從法典走到摺紙書,書如瀑布般,彷彿隨時會傾洩而下,但我們依然隨處席地而坐,忘我地沉浸在書海之中。圖書館就是有這種好處,坐哪裡都能被書香圍繞,哪怕只是館內的一隅,也是舒適快樂的……

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一)圖書室購書量、借閱量及行動服務車借閱量,班級共讀書流動量增加
- (二)學生線上閱讀成果豐碩,累積閱讀點數持續增加

自從 104 學年度推動數位閱讀迄今,全校學生通過線上閱讀認證本數,已超過三萬本,學生在閱讀的質與量皆有顯著提升。其他數位閱讀與投稿,每年均有明顯進步。

我與書的相遇(九年級/蔡0彤)

不知這是第幾次想一股腦兒衝進圖書館?瘋狂地在館內穿梭來往,只為了搶先一步借到剛上架的書籍?或許就是這種對書的渴望,使我總被高聳的書牆所吸引。這些令我感興趣的繪本、科普和小說,即使僅短短十幾頁篇幅,但色彩豐富又簡潔有力的圖文,卻足以讓我一飽眼福外加腦袋更新,我想這就是作者想達到的目的,帶領我們沉浸在簡單卻具有深度的美好世界……

(三)協助各領域融入閱讀策略及圖書館每月閱讀主題,有多元學習機會







二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 【閱讀增能補救課程】基礎閱讀力增能,突破學習困境

無論課程綱要或課程標準如何改變或教材如何重編,學生在該年級之工具學科(國、英、數)中均須習得之最基本內容及協助學生閱讀文本,突破學習困境。志工團隊協助各領域教師,推動以下補救課程:

- 1. 領航國文:認識字音字形、閱讀測驗及成語練習;
- 2. 口語英文:單字句子大不同:識單字、口語朗讀、閱讀等方面;
- 3. 翻轉數學:用生活情境帶入生活應用。

(二)運用差異化教學-對弱勢學生進行補救教學,並對語文資優特殊表現學生給予加深加廣課程

- 1.每學期辦理國英數補救教學,協助七、八、九年級學生。
- 2. 運用閱讀策略指導學生課後扶助補救教學,並運用數位線上學習工具,讓學生樂於學。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

社會變遷而產生的新議題極多,我們也誘過閱讀,引導學生關注各種議題。

年級	選書	議題	年級	選書	議題
八年級	嗑藥	兩性、毒品、人權	七年級	關於愛情	兩性、情感
	那又怎樣的一年	環境、愛、勵志		奇蹟男孩	霸凌、愛
	你是光芒	自我探索、愛		爛泥怪	霸凌、自我探索
	請問侯文詠	自我探索、情緒處		奧黛莉的青春	霸凌、自我探索、關係
		理、社會關懷		狂喜劇	
	牧羊少年奇幻之旅	自我探索、愛、夢想			
	徬徨少年時	霸凌、自我探索			

四、協助學校推動閱讀,學校獲得教育部閱讀磐石學校獎

「一個人走得快,但一群人走得遠。」閱讀志工團隊多年支持並協助學校推動閱讀,成果斐然。 實踐國中於 108 年度獲得教育部閱讀磐石學校獎,本團隊深感與有榮焉。







五、以國中為核心,輻射學區推廣閱讀

有了成功協助國中推廣閱讀的愉悅經驗,我們隨即將此經驗扎根於學區內的國小,如實踐國小、 力行國小與永建國小,入班為孩子導讀繪本,並與國小家長交換推動心得。也隨著孩子的升上高中, 團隊更擴大服務範圍,協助新北市石碇完全中學推動閱讀,深獲好評。

在實踐國小、力行國小、永建國小繪本閱讀志工們親子導讀、進班閱讀,閱讀志工、家長戲劇演繪本呈現,帶動全校閱讀風氣。











伍、閱讀推動專業精進與社群發展

與老師們、校內 人員的互動、信任、共創親師生共好的校風

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形研習

實踐讀書會與我 (閱讀社群家長/許0如)

當初桂蓮在群組裡發起讀書會,其中有一個發起的目的吸引著我,就是幫助家長的成長,想一想這7年多都在家"管家",最小的孩子已二年級,似乎應該走出來充實自己,所以毅然的決定來讀書會"試試看"。讀書會為我們導讀書籍時,是我們享受的時光。哇!想不到原來從書的封面都可以去連想或猜想這本書的內容,真有趣,念著念著,我也開始想看書了,催促著我先生趕快幫我借圖書館的書。

(1) 讀書會定點導讀、入班導讀次數年年提升





(二)參加閱讀研習、活用 E 化閱讀

參加閱讀成長活動、參加閱讀成長研習、參加閱讀認證系統研習,強化閱讀認證系統操作能 力、參加E化雲端智慧教室使用說明會。

研習~蔡嘉容組長帶領 一起探索生命靈數世界 發現潛在世界

親子成長研習/文藝與資訊的結合





回覆

施振档 第一周和第四周的觀察,孩子們 眼睛更亮了。他們真心喜歡上問 讀。尤其是加上桂蓮媽媽的婦 讀,孩子們的眼神充滿了光亮與 臉上充滿了喜悅的表情。謝謝你 的付出。

江柱廳 主任客氣了><" 班導的推動、孩子們願意......很珍 貴 時間許可下,值得的寶藏^^*

閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

家長讀書會與我 (閱讀社群家長/陳 0 好) 非常感謝有這個讀書會,沒想到到了這把年紀,還有人願意念書給我聽,真是人間一大享受啊! 我非常喜歡討論時間,大家來自不同的領域,由各個不同面向發表意見,感覺學習的視角更寬廣,更有深度,每次參加都收穫滿滿。同時也讓我們有時間,討論進班導讀的內容,大家充分交流分享,有助於每次的準備與改進,更能釐清目標、掌握策略。而且留下的紀錄,可以提供給陸續加入者做一參考,節省大家摸索的時間……。

(一)組成閱讀社群及於網站(FB)進行閱讀專業對話及討論

包含:實踐讀書會社群、圖書室志工社群、閱讀推廣學習社群、認輔親師交流社群。共計4 個專業學習社群,進行共同備課、公開觀課、共同議課等,提升閱讀及學習策略指導。

親師交流~主任與老師們的回饋分享 及 圖書志工們布置圖書室一角

回覆

00

江桂蓮〇 哇!好讚的806... 是幸福爱很大的師生班^^*



* To go Corons Co + Lot So

從 702 《韓藥》到 802 《你是光芒》 802 等年 林珍塚







E

透過Line 建立 圖書群組 及讀書會群組傳達分享閱讀交流

(二) 進行公開觀摩

每學期至少1場和友校閱讀志工團隊分享教學經驗,精進書籍導讀專業。

(三)分享職業專業領域

邀請家長分享職業專業領域,擴展學習領域,進行專業精進成長活動。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

邀請閱讀書籍的作家、與讀書會參與者座談。

特定主題書籍為閱讀對象的讀書會,定期激請該主題的專家,進行專題演講。

- (一)閱讀工作坊 ~ 家長們組成父母效能研習,透過閱讀增進親子互動關係。 閱讀帶領人:李顯文,帶領引導為成為更好的父母與學習溝通。
- (二)小說故事工作坊 ~ 選讀繪本、兒童文學、橋梁小說、文學小說導讀討論與分享。

四、展望與未來

實踐讀書會緊密連結實踐國中家長與社區愛書人士,積極投入於輔導與圖書閱讀,希望盡一份 微薄氣力精神與時間,協助孩子們,在這些未來棟樑中埋下一顆種籽,透過閱讀素養的提升,閱讀力的培養,方能讓孩子們擺脫來自原生家庭的文化不利限制,能多些不一樣的正向思想和生命動力;由閱讀中看見世界,在閱讀中遇見幸福,追求幸福,因此,推動閱讀是我們永遠不變的目標,更是我們永遠追求的方向!

藉著學校極力推動推廣閱讀的列車當中,實踐讀書會本著引發家長及孩子們喜歡閱讀,在閱讀中滋養自己生命及豐富生活的目標,不僅營造溫馨和諧的優質閱讀校園文化,更期許進一步達成每個家庭都成為實踐書香家庭的夢想。帶領孩子享受閱讀的真善美,開啟他們心靈之窗,領航邁向世界,許孩子一個幸福的未來,引導孩子成為領航世界的未來領袖。

陸、結語

在國中階段青少年的身心靈需要很多的陪伴支持鼓勵與輔導及引導對的正面思想與方向,透過閱讀導讀引導及思考,結合與學校推動的閱讀,落實於生活中並成一個閱讀習慣,為要推廣陪伴引導閱讀,自古名人言至今仍不變:英國哲學家法蘭西斯培根曾說:閱讀並非為了辯駁,也不是為了輕信與盲從,而是為了思考及權衡。莎士比亞說:生活裡沒有書籍,就好像沒有陽光;智慧裡沒有書籍, 就好像鳥兒沒有翅膀。赫爾芩說:書籍是最有耐心、最能忍耐和最令人愉快的夥伴;在任何艱難困苦的時刻,它都不會拋棄你。

青少年在現今社會科技的進步下,3C產品使用頻繁,線上網路遊戲成為生活一部分,閱讀的習慣也漸少,又面臨親少年最在意同儕關係、兩性議題、霸凌、情緒、家庭....等影響而常聽見學生的抱怨或對學習顯得沒有動力;我們都知道閱讀能使一個人有好的改變,便執行落實與學生開始引導,如何了解閱讀對於人的影響是學習中的永久重要的一部分,就從我們開始做起,需要長時間持續不斷推廣及導讀,國中三年的時間的影響,是可以在學生身上種下一個種子,改變不是只有現在,萌芽也不能急。但是,我們敢說,只要去做,協助學校與合作閱讀下相信著那無形的影響力。