



110 國民中小學閱讀磐石學校計畫

學校名稱：臺北市立龍門國民中學 方案名稱：龍門眾領閱，「數」閱「素」養

珍視閱讀的旅程，讓自己以書打開視野，便多了人生閱歷。
感謝讀過的每一本書，讓它們變成滋養人生的養分，
從此以後，那些養分都會陪著我們面對人生喜憂。
一個人唯有經歷過閱讀的洗禮，
才能活出生命的力量。
願，走過龍門，
每個人都能成為悅讀人。



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

☀ 閱讀推動之理念及其發展脈絡

龍門國中位於臺北市大安區，97 學年度起家長會支持建置「班級書箱」，教師也開始針對多元素材設計課程，推動各項閱讀推廣活動。99 學年度設置閱讀召集人，協助整合全校性閱讀活動。100 學年度起將「圖書館委員會」升格為「閱讀教育推動委員會」，由校長擔任召集人，成員包含各領域教師、行政代表、家長代表，共同審議本校「深耕閱讀計畫」，規劃閱讀教育推動方向，讓閱讀融入各領域課程。102 學年度起申請教育部圖書館閱讀推動教師專職推動深耕閱讀活動，「統籌」全校閱讀資源，與各領域「協作」閱讀課程。108 學年度起設置閱讀推動核心小組，推動「眾」領域在課程上深耕閱讀，讓全校閱讀教育成效更上層樓。

我們透過有系統的閱讀課程，深耕閱讀教育；營造豐富的閱讀環境，培養良好的閱讀習慣形塑校園閱讀風氣；充實學校圖書，提升學生閱讀知能；教師以身作則，創建書香龍門；鼓勵親子共讀，營造書香家庭。並善用資訊網絡，知識共享，增進閱讀的深廣度。

☀ 閱讀推動目標

我們希望透過閱讀，引領學生統整文本內涵，連結他們的生活經驗，培養學生思辨及系統思考能力，進而感知人生困境，解決生命的各種難題。學習課題來自真實情境，引導學生對生活情境的覺察和思考，觸發他們對現象或問題的探究動機。我們規劃閱讀課程及活動時會考量學生的生活經驗、整體教與學的脈絡，推動目標與實質內容的系統性，讓學生樂於閱讀、勇於探索，從參與中深化學習。

剛開始推動閱讀，著重的是圖書館的借閱「量」，希望學生大量閱讀、培養閱讀興趣；後來關注閱讀的「質」，重視閱讀理解的歷程，指導學生閱讀策略，設計相關閱讀課程。如今，以素養導向的教學，希望學生從「讀得多」到「讀得懂」，再升級到「用得廣」，具備閱讀理解能力，並將閱讀素養運用在生活中。

「數」閱龍門，專閱「素」養，當前數位環境提供多元的資訊搜尋與學習管道，我們希望提供理解與素養為內涵的閱讀教育，引導學生展開對事物的理解與探究，讓閱讀理解歷程成為探究歷程，透過閱讀培養學生理解與思考。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵



學校願景
核心價值

成就每一個孩子

多元

適性

卓越

均衡

創新

科技

方案主題

龍門眾領閱·「數」閱「素」養

閱推核心

領域閱讀 | 數位閱讀 | 素養導向

閱推理念

閱讀生活 | 理解世界 | 整合思考與溝通 | 創新行動與服務

課程
推動模式

知識為本

課程扎根

透過閱讀
學習

閱讀體驗
學習

閱讀
推動
策略

1. 透過閱讀推廣，激發閱讀熱忱。
2. 營造閱讀情境，讓閱讀走進日常。
3. 培養學生具有文字閱讀能力。

1. 透過閱讀教學，指導閱讀策略。
2. 閱讀融入領域教學，擴展學科學習的內容。
3. 指導學生分析閱讀。

1. 閱讀融入領域教學，引導學生進行與學科結合的閱讀，學習新知。
2. 培養學生具有主題式閱讀習慣。

1. 引導學生整合知識，將知識應用於生活。
2. 培養思辨技巧與整合思考溝通，建立解決問題的能力。

閱讀
素養
檢核

能閱讀各種形式的文章

透過閱讀得到新的領悟

參與閱讀社群活動

閱讀應用生活實際解決問題

三、 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

全校總動員共推閱讀，以組織制度使各項閱讀推動活動運行不懈，各種委員會及社群，使領域內及跨領域對話形成共識，以達閱推目標。每學期於期初期末召開閱讀推動委員會，各領域分享閱讀融入各領域教學，閱推典範良性循環。每月召開閱讀推動核心小組會議，定期報告推動進度及特色，形塑正向的閱讀文化。





貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

龍門國中築一個閱讀大夢，推動閱讀需要書，更需要人力與課程。首先，引進校內外資源，舉凡書籍期刊採購，皆以課程及師生需要為主，時時充實館藏，統整閱讀委員會的意見，徵集及採購圖書及多媒體資源。經營服務全校親師生的圖書館，規劃全校性的閱讀活動，營造積極、溫馨、濃厚的閱讀氛圍。同時積極爭取教育部局、各專案（如海洋教育、人權教育、國際教育）經費購書。家長會編列預算贊助各班好讀周報及中學生報各乙份，自 108 學年度起再指定捐款支持素養導向的閱讀教學。

☀ 整合運用策略推動閱讀



☀ 與社區國小閱讀交流

各領域教師至社區裡的國北附小、龍安國小分享各領域閱讀策略及思維表達，並與兩間國小的圖書館志工團相互交流協助。暑假舉辦新生科學、數學營銜接國中小探究學習。



☀ 推動世界的閱讀：募書送愛到偏遠地區 外部資源合作 — 家長會 — 緬甸華文教育服務團

募書到偏鄉

讓學校與家長社區一同合作，緊密結合，並將所募得之書籍送往偏鄉，讓學生分享閱讀喜悅氛圍給偏鄉學子。



送愛到緬北

募書送愛到緬北活動，集合全校親師生之力，倡導親師生共同參與緬甸華文教育服務團募書活動，帶領圖書股長整理送愛到緬北的書籍、玩具及衣物，並由圖書志工媽媽協助清潔、打書單及封箱。即使我們與緬北相距千里，但付出無礙、閱讀無遠弗屆。

我們很高興與書會友，為遠方的緬北孩子朗讀，我們的學生很幸福，更希望幸福的他們，更懂得為別人付出，一起用實際行動拓展圖書教育價值，承擔更多的社會責任，體現龍門文化與精神，實踐推動國際教育的真諦。期望藉由參加募書送愛到緬北活動，讓許多學生從閱讀中打開知識之窗，探索寬廣的世界，為推動世界閱讀盡一己之力。



2019 年兩度募書合計超過 1 噸，總計 80 箱書，其中有 10 箱書貼有寫給緬北學生的好書推薦。

二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效

☀️ 打造圖書館的舒適閱讀空間，豐富多元的區域規劃，開展閱讀視野，並在校園及班級個個角落營造濃厚的閱讀氛圍

打造舒適的閱讀空間，身心靈在書海有了自在休憩的去處，龍門人愛上龍門圖書館！



走進圖書館，便可拿書坐下，悠閒閱讀

龍門同學投稿好讀周報，最喜歡的圖書館是龍門圖書館



舒適的閱讀空間



每月公告圖書借閱量最高前3名師生及書籍，鼓勵師生閱讀，引起學生閱讀動機。

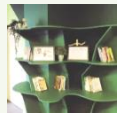
借閱紀錄

106年爭取到教育部補助閱讀角計畫，讓學校處處可與閱讀相遇，共3處：

布告欄提供閱讀資訊、新知、好文分享，營造友善閱讀環境；另設「讀報新識力」專欄，提供國際新聞深度報導，建立學生世界觀點。

閱讀專欄

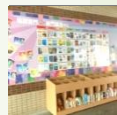
1F 漂書驛站、文學塗鴉牆：
布置為漂書驛站，並設置文學塗鴉牆，供師生書寫，創作短句，營造文學氛圍。



3F 漂書角落、心靈休憩站：
布置為漂書角落。



4F 龍門領域悅讀廊道：
龍門精選 90 悅讀廊道地點於領域閱讀教室外，鄰近教學區，也為「龍門享閱」漂書站，便於學生下課利用，營造校園閱讀氛圍。



漂書角

圖書館設置主題閱讀區，如「好書分享」、「繪本專區」、「臺灣臺北特展」。



設置主題閱讀專區

班級書庫營造良好的班級閱讀環境，激發主動學習精神，提高閱讀能力，讓閱讀充滿每個角落，書香無所不在。

圖書館內辦理主題書展，提供不同的閱讀觸角。

每學期舉辦兩次主題書展，例如閱科普·享自然、龍門精選 90 書展、關懷世界、人權關懷、奇幻鬼怪、好書大家讀、閱讀臺北、尋找那本神奇的書、學習書展……等，同時搭配閱讀推廣活動，開闊學生閱讀視野，並將學生閱讀反思與全校分享，營造學校共讀氛圍。

班級閱讀情境佈置

期初各班領回班級書箱後，班上每人再提供書籍 2-3 本，建立各班班級書庫，同時設計讀報專區，週週更新，讓教室空間規畫有一塊閱讀天地可隨時徜徉其中，皆有專人維護管理班級書庫，營造班級閱讀情境。

主題書展





☀️ 規劃全校性的閱讀推廣活動，與校慶、節慶、世界閱讀日、世界人權日、領域課程或行政方案結合，讓閱讀活動寓教於樂，有效整合校內外資源並增進學校圖書資源使用率，籌辦一系列之相關活動。

新生閱讀推廣活動：讓閱讀變得可見

教育部送每位新生 1 本好書，我們讓每位學生自己挑選，讓書和自己一個機會，開啟一段奇幻豐富的閱讀旅程。



校慶前，布置圖書館，辦理偷閱龍門週：凡師生至圖書館借書，並說出通關密語：「偷閱龍門週，我們當書蟲」，即可獲得 1 個小點心，鼓勵學生借書，當週借書量超過七百本，歡樂的校慶，笑聲、讀書聲傳遍龍門校園。

偷閱龍門週



新年好書交享閱

藉由聖誕節、新年的到來，將圖書館佈置為聖誕節、新年情境並辦理活動，以吸引學生進入圖書館，邀請幼兒園小朋友來學校報佳音或新年祝福，揭開活動序幕，當師生到圖書館借書，同時自取 1 張小卡，寫出聖誕祝福，或是分享自己的年度好書，即可參加抽獎 1 次，新的一年即將開始，我們用自己過去一年看過的年度好書來分享祝福。



世界閱讀日

每年為慶祝世界閱讀日，舉辦「如果我是一本書」圖文徵稿，國文老師帶讀繪本引導學生創作及收件，以書本的角度看世界，如果我是一本書，會期待讀者如何閱讀？會帶給讀者怎樣的風景呢？獲選者可獲贈玫瑰金莎花一朵。從同學們的作品我們可以看見，各種想像與書本帶給人們的影響與改變！



世界人權日

用對話的方式閱讀，鼓勵學生抱著開放的心胸前來，以互相尊重有禮的方式交流，107 學年度看街友的世界，減少對街友的刻板印象；108 學年度了解緬甸的學習環境，增進對不同國家的理解。



藏書票比賽

結合美術課版畫或平面設計課程，舉辦藏書票設計比賽。由美術老師在課程中指導呈現與製作方法，讓學生實際操作、練習，設計本校圖書館專屬藏書票。



讀報

龍門真人圖書館

每個人就是 1 本書結合世界書香日，推動跨越書籍疆界的閱讀，培養同學尊重與欣賞多元的精神，辦理真人圖書館活動，邀請學校教職員工及家長擔任真人圖書，讓學生與真人圖書在圖書館面對面對談。



臺北市讀報王
線上提問



教育局讀報班
兩人 1 報共讀



班班週報
家長會贊助
讀報專區



國語日報
讀報之旅



閱讀心得比賽

龍門國中平時有班級書庫、共讀書、龍門精選 90，讓學生從中挑選 1 本能打開閱讀視野的好書，分享閱讀啟發與省思。



班級閱讀推手

在班級上設置圖書股長，協助推動班上閱讀活動，撰寫晨讀紀錄，建置班級閱讀情境，有這樣 1 位閱讀推手，讓閱讀從班級開始扎根滋長。



愉閱龍門·龍門享閱

全校親師生好書交換，辦理「愉閱龍門·龍門享閱」活動，推廣資源分享與再利用惜福理念，同時進行漂書活動，營造校園處處有書可讀的氛圍，行有餘力還可將好書與校外人士分享，這幾年曾參與誠品募書，也曾將書籍捐助青少年中途之家及看守所等地。



親師生提供書籍交換捐助，書籍優先擇選圖書館及漂書活動



漂書是讓因書結緣的人分享閱讀樂趣

走讀大安

龍門國中位處大安區，有許多老書店及文人故居，具有豐富的在地人文內涵，饒富歷史意義的老屋，已集結為值得從各角度去走訪翻閱的在地好書。2016 年起帶領學生及國際實習生走訪秘境巷弄康青龍—永康街、青田街、龍泉街及人文色彩溫羅汀—溫州街、羅斯福路、汀洲路，從師大、梁實秋故居走到青田七六，中間穿插巷弄間的老書店，閱讀歷史人文。學校聘請解說員帶領學生走讀社區，再引導學生留下自己的走讀地圖。



走訪青田七六



閱讀師大老建築故事



在舊書店中讀出新滋味



從世界的角度閱讀大安

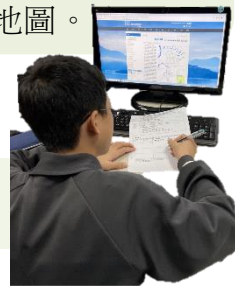


走讀地圖紀錄讀到的書店風味



分辨各種書店

辨識數位文本品質



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

數位設備及資源

添購行動載具
善用教育部局教育平台教與學

培養數位閱讀素養的學習，從有「目的」的搜尋開始：要先定義自己需要的資訊，再去搜尋與選擇。無論在校或在家，善用行動載具學習。



課程引導

領域課程培養學生專題探究能力

龍門學子探究自己有興趣的 10 大領域相關主題，針對探究題目搜尋資料、閱讀統整歸納，用自己的熱情感染聽眾，清楚的聚焦表達，說出具有內涵、引人入勝的內容。在眾多搜尋結果中，判斷這些資料是否符合原先訂下的搜尋目的，並考慮到資料的信度和效度，再整合成理解後想表達的內容。

線上資源

提供電子資源教學及相關連結

龍門學子擁有依據自己興趣所產生的大量閱讀與討論經驗，經閱讀得來的知識與真實現象結合，利用電腦課及彈性課程介紹的線上資源自主學習。





參、閱讀教學之規劃與實施——愉閱龍門閱讀素養與圖書資訊課程地圖

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

龍門國中致力推動培養學生閱讀素養，能夠「透過閱讀而學習」的能力，希望讓學生透過閱讀來探究世界、學習知識、發展自我、娛樂休閒等。「數」閱龍門，專閱「素」養，我們希望提供理解與素養為內涵的閱讀教育，引導學生展開對事物的理解與探究，透過閱讀培養學生理解與思考。龍門「眾」領域教師在課程上深耕閱讀，引導學生能真實生活中廣泛應用閱讀，感受到閱讀對自己的幫助，進而真正喜愛閱讀。



☀ 與作家有約課程

102 至 103 學年度每學年舉辦 1 場與作家有約講座；104 至 107 學年度，每學年各年級邀請 1 位作家；108 學年度起，7 年級舉辦世界人權日真人圖書館，8 年級進行與作家有約課程，9 年級進行數位閱讀講堂。龍門國中「與作家有約」課程跨越不同領域，與各領域教師協同，由主題書展開場，導師或領域教師與圖書教師協作，引導學生閱讀相關文本，設計活動學習單，挑選優美心得者，獲贈作家簽名書。



與作家有約





☀ 閱讀素養導向課程

龍門說書人 (故事體摘要)	龍門摘要達人 (說明體摘要)	尋繹大安 (推論策略)	圖謀大安 (圖表判讀)	透析臺北 (文本比較)
運用故事結構 擷取文章重點	運用說明體結構摘要	從文本中推論	以圖像組織 進行資料整理	以圖表呈現 相關主題的文本比較

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

108 學年度開始爭取到彈性課程「閱思龍門」，分三年逐步全面實施，此課程分成愉閱龍門、文心雕龍、畫龍點睛三面向，其中「愉閱龍門」涵蓋本校閱讀素養與圖書資訊課程，每學期有 6 小時，綱要如下：

閱讀素養	7 上 1. 龍門說書人 2. 龍門摘要達人	7 下 1. 尋繹大安 2. 圖謀大安	8 上 1. 透析臺北	8 下 1. 圖解臺灣	9 上 1. 讀你在世界的角落	9 下 1. 乘坐閱讀時光機 2. 發現未來 FUN 城市
圖書館利用	7 上 愛上龍門圖書館	7 下 出版大安	7 年級電腦課 數位閱讀	8 上 網羅臺北		
資訊素養	8 下 探究臺灣	9 上 世界「搜」「取」家	9 下 「統」「讀」大未來			

圖書館
利用課程



☀ 圖書館利用課程

愛上龍門圖書館 (學校圖書館資源與服務)	出版大安 (圖書結構資訊)	數位閱讀 (電子資源課程)	網羅臺北 (辨識數位文本的品質與正確性)

☀ 資訊素養課程

107 學年度起由圖書教師協同領域教師於 9 年級會考後指導全年級學生做專題簡報，引導學生進行以下歷程的探究；108 學年度參加臺北市數位閱讀線上探究競賽，本校有兩隊在全市一百多支隊伍中脫穎而出，得到優等及佳作的成績；109 學年度將資訊素養課程納入彈性課程「閱思龍門」，希望在這網路及資訊發達的時代，喚醒學生主動探究自己未知的本能。

	定義問題	搜尋策略	取得資訊	閱讀摘要資訊	統整資訊	評鑑與反思
歷程						

學生回饋：從零到一連串的思考、整理、歸納及統整，每次累積起來的一點點都是不可或缺的。因為我在製作 ppt 較有興趣及擅長，盡可能為我們的報告想出更好、更簡潔的版面，同時也讓我對資料的敏感度和統整能力大增，這是一個能帶在自己身上一輩子的知識能力，是一次特別的經歷！——夏偉慈

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

透過帶讀不同文本，幫助學生建構完整、多面向的知識，建構對主題之多元觀點。

☀ 晨讀 123 方案

先喜歡，再共讀，進一步主題閱讀。由導師規劃共讀或主題閱讀，每週三、四龍門晨讀風貌多元，可讀文、讀書、讀人、讀世界。不僅促進班級閱讀氛圍，同學們閱讀文本有感後，更進而由班級發動全校募鞋救命援助非洲、募書募文具送到花蓮五味屋 NGO，創造龍門無限能量。

方案 1 (培養興趣)

自由閱讀



師生靜享閱讀的樂趣

方案 2 (共讀分享)

短文共讀、報紙共讀 好書介紹、親師導讀



親師生在晨讀導讀分享

方案 3 (主題深究)

主題閱讀、專書共讀



國際教育主題閱讀

☀ 素養導向的多元閱讀

用多元方式導讀，學生悅讀愈想閱，再以素養導向多元評量方式來引導，培養學生理解表達、檢索、應用、合作能力。學生回饋：準備閱讀知識王，是不想囿於升學的另一個夢；感謝閱讀知識王引領至閱讀新境界；閱讀知識王，讓原本不愛閱讀的人愛上閱讀，喜歡閱讀的人更愛閱讀。



☀ 經典閱讀

透過經典閱讀拓展學生更寬廣的視野，進而在心靈上產生深刻意義，再引導以現在的角度去反思，以多元形式創作自己對經典的理解與詮釋。



作家導讀



教育局導讀影片



心得分享



經典文青



全班共讀討論



舉辦影展

重新定義阿Q精神

☀ 國際閱讀

《環遊世界美食之旅》配合本校國際教育，以環遊世界美食之旅繪本介紹英國特有文化和特色美食，期待學生以在地觀點欣賞不同的文化體驗！閱讀世界各地經典童話，由學生以自身觀點自由創作屬於自己的青少年繪本。



國際筆友



認識不同文化



重新詮釋經典

☀ 主題讀寫營

龍門國中主題讀寫營透過生活中多元題材，培養學生閱讀能力，強化寫作技巧，並懂得尊重他人且獨立思考。在解構議題文本思維、建構自身思考表達、同儕共創中懂得同理關懷，強化讀寫、進化思維、內化知識。議題主題文本如下：

兩兄弟——
幸福的意義

恆毅力——
天賦與努力

番茄樹——
理解與尊重

有真相——
换位思考法

去標籤——
隱藏的自己

這是水——
教育的目的



四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

閱讀融入
各領域課程



☀ 閱讀教學融入各領域課程

<p>國文領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀文本 ● 理解內容 ● 省思創新 <p>利用圖像組織，引導學生整理文本內容；使用「閱讀理解提問單」，增進閱讀理解；共讀好書，交流討論；會考後走讀故宮、大稻埕、二手書店。</p> 	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讀外文書 ● 圖文創作 ● 用繪本看世界 <p>透過歌曲影片，讓學生的閱讀媒介更多元。指導學生英語閱讀，並自行在校園中攝影及文字創作。閱讀繪本，認識世界文化。</p> 	<p>數學領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數字與文字相輔相成 ● 書籍影片融入 <p>共讀《文化脈絡中的數學》體認到數學學習的真正價值及趣味；閱讀數學家相關書籍影片，並從數學概念延伸推薦閱讀書籍，由淺至深可選擇適合的篇章閱讀。</p> 	<p>自然領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科普閱讀 ● 科學新知 <p>在課堂上加入科普閱讀，增進學生對元素的認識，有助於學科學習。寒假有科普文章閱讀及心得寫作，平時有科學書籍介紹、時事資訊。</p> 	<p>社會領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國際視野 ● 多元文化 <p>閱讀題材多元，課堂上則讓學生閱讀單元課後短文、自編講義等，7年級彈性課程則指導學生蒐集資料做主題海報。</p> 
<p>綜合領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 書籍融入 ● 議題討論 <p>在開發保育、學習、愛情、霸凌等議題的課程中，將閱讀融入教學，以幫助學生對於情境上的理解。</p> 	<p>藝術領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共讀期刊 ● 書籍融入 ● 劇本改寫 <p>將劇本、名畫、詩歌等融入課程；並閱讀期刊，讓學生共讀並進行分組討論；閱讀許芳宜著作，理解她的舞動人生。</p> 	<p>健體領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀強化運動家精神 <p>將文章和影片結合時事進行導讀和分組討論，引導運動家精神。</p> 	<p>特教領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對不同的需求與特質，採取不同學習策略 <p>針對每一個孩子的需求與特質，採取不同學習策略，並安排適合的課程順序、程度，讓孩子的能力得以發揮。尤其是特殊生需求，透過畫面描繪策略，提升學生閱讀動機和理解能力。</p> 	<p>科技領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊素養 ● STEAM <p>透過文本協助引導學生運用科技工具、材料、資源，進而培養學生動手實作，同時也啟發探索、創造性思考、邏輯與運算思維、批判性思考、問題解決的能力。</p> 

☀ 10大領域推薦閱讀~龍門精選 90

邀請各領域教師為龍門學子挑選好書，提出推薦書單，10大領域每領域挑選9本，建立龍門學校本位閱讀書單，每年透過教學研究會討論，加以增修書單，由各領域教師帶領學生閱讀。

領域	國文	英文	數學	自然	社會	健體	綜合	科技	藝術	特教
選書原則	文體多樣性、書籍脈絡性、教學實用性、社會關懷議題等。	從英文經典或熱門小說中作選擇，結合時事或社會議題。	避免純粹解題的書籍，融入數學遊戲，期加深學生印象。	選擇與課程、生活有關題材，引領學生喜歡閱讀說明文本。	兼顧全球化及在地化，從經濟、法律、地理等探討社會議題。	讓學生增進飲食、運動、健康等專業知識的理	期望學生能從所選書籍中學習面對困境的正確態度及處理方式。	推薦學生閱讀理解資訊素養知識的書籍，培養資訊素養。	選擇從課本延伸工具書，讓學生先從有興趣之題材入門。	利用文本主角經歷幫助學生以同理心看待自己與他人的不同。

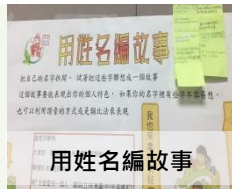
☀ 素養導向的閱讀教學

這個時代，只要上網搜尋就可以找到成千上萬筆的資料，教出擁有很多「知識」的學生，不再是最重要的，能夠運用知識「做什麼」，才是最重要的。龍門國中長年耕耘的閱讀融入各領域教學，注重的是透過閱讀輔助學科學習的「深度」，圖書館主題書展是擴展學生閱讀的「廣度」。108 課綱實施後，龍門國中該如何培育未來人才？想帶著學生「跳出框架」，讓學生動手做、解決問題、體驗世界，了解現實生活的所有事件、學科裡的每個知識，都不是單一獨立的存在，重視培養學生具備「問題發現與問題解決能力」、「創造力」及「批判與邏輯思考能力」。108 學年度開始籌設領域閱讀教室，充實各學科領域的館藏，學校教師也鼓勵學生延伸課堂學習主題進行閱讀。每年舉辦 5 場領域書展，推動素養導向閱讀教學，讓書展跟領域教學更緊密結合，可以是課程相關的延伸補充，可以是領域相關的主題，先由領域教師與圖書教師協作，有可能是跨領域的協作，先選定主題，依主題選書，再設計書展活動，領域教師可以利用上課時間帶學生至領域閱讀教室參與，也可讓學生利用下課時間自行看展。愉悅龍門希望陪伴學生將閱讀與生活情境緊密結合，在學習中閱讀，在閱讀中學習。

國文	英文	自然	藝術	綜合	特教	社會
閱讀故事學的方法整合運用在日常生活表達	閱讀感恩書籍，透過實際書寫歌唱手作	閱讀化學相關書籍，注重製作過程及實際運用	閱讀草間彌生、樂器、舞蹈相關書籍實際操作	閱讀精油相關書籍，了解相關知識及如何運用	閱讀視障、閱讀障礙書籍，理解不一樣的生命	閱讀交通及運輸相關書籍，實際運用在日常
須 IN 故事	Cheers! Holidays!	用科學裝扮自己	藝術尋寶記	悅呈閱香	菜市場裡的閱讀課	臺北，閱來閱好「運」



感恩便利貼



用姓名編故事



穿梭現代台北

讀寫結合便利貼
整合知識、
態度、技能



素養
導向
閱讀
教學
影片

情境說學唱作
結合情境化
脈絡化學習



感恩歌點播



芭蕾啞劇動作



香野調查



故事六步驟



週期表速速看



純純欲動



閱讀障礙體驗

主題面面觀
注意學習歷程、
方法與策略

親自動手作
實踐力行的表現



護唇膏



感恩餅乾



圓點藝世界



菜市場閱讀課



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 悅讀績優學校

- ◇ 103 學年度 榮獲親子天下「樂讀學校」
- ◇ 105 學年度 教育部閱讀磐石獎臺北市代表
- ◇ 109 學年度 臺北市國民中學推動閱讀績優學校



<https://reurl.cc/R64q6x>

閱讀知識王 報導、獲獎感言



<https://reurl.cc/NXjRpg>

北市讀報王 報導、獲獎感言



經典
閱讀



(二) 提升閱讀能力

1. 閱讀素養

- ◇ 107 學年度 吳修辰、何佳興、許淳恩榮獲第 2 屆臺北市閱讀知識王冠軍
- ◇ 108 學年度 洪若茹、聶瑋亭、劉禹函榮獲第 3 屆臺北市閱讀知識王優良
- ◇ 107 學年度 905 同學榮獲臺北市讀報王第 1、5 名
816 同學榮獲臺北市讀報王第 6 名
- ◇ 106 學年度 903 神之風雲小队榮獲臺北市讀報王第 7 名
- ◇ 108 學年度 國語日報 108 年度中小學生徵文比賽「我的夢想地圖：
長大以後，我想成為……」何忻豫榮獲優選，李承恩榮獲入選
- ◇ 108 年度會考寫作測驗全國 6 級分範文兩篇何佳興、呂沂臻談「青銀共居」

會考寫作報導連結 <https://reurl.cc/WELYDL>

2. 資訊素養

- ◇ 109 學年度 臺北市數位閱讀線上探究競賽，檀昕潔、謝其澄、張語芹、廖述同得到佳作；劉禹函、夏偉慈、徐珮瑩、聶瑋亭得到優等
- ◇ 2020 年 國語日報我是剪報高手 佳作 因為愛地球 檀昕潔
- ◇ 跨域科普專題寫作：① 何忻曄、朱詠恩榮獲 2019 年數感盃青少年寫作競賽國中組專題報導銅獎《赤兔馬看不到的車尾燈——王植電信》

數位讀寫

108 年度臺北市競賽-獲獎隊伍

優等	PB013-04	龍門國中
如何減少網路成癮?		



我是剪報高手

2020 我是剪報高手

佳作 因為愛地球

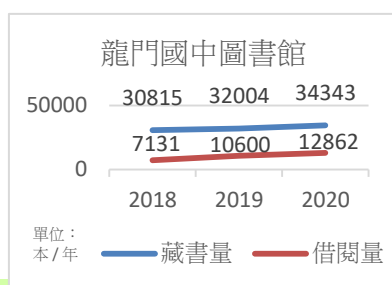
臺北市龍門國中七年四班 檀昕潔

專題寫作連結 <https://reurl.cc/ZQ7d06>

- ② 陳佳儀、葉又銘榮獲《玉山與陝西的距離（探討于右任是否看得見故鄉？）》佳作

(三) 提升閱讀興趣

- 提升學生校外圖書館資源使用頻率，圖書館每生每月平均借閱 2.39 冊，同時 95% 以上學生擁有市立圖書館借閱證，經常借閱市圖圖書。
- 《好讀周報》圖擊隊：學生關心時事，踴躍以文字及影音投稿



【影音圖擊隊】570 期
高中生看外送 | 北市龍門國中



【好讀圖擊隊】596 期

<https://reurl.cc/YW1qVn>

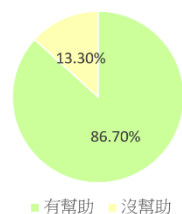
【好讀圖擊隊】599 期

<https://reurl.cc/dV0yn6>

3. 愉閱龍門閱讀大調查

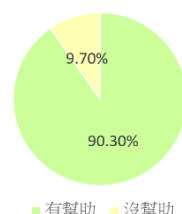
你覺得愉閱龍門閱讀推廣相關活動有啟發你的閱讀興趣嗎？
(600 則回應)

愉閱龍門閱讀大調查

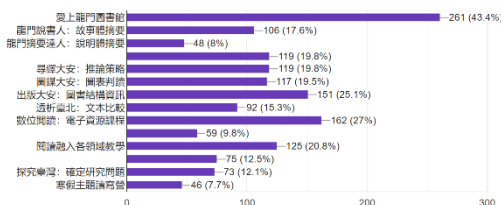


你覺得愉閱龍門閱讀素養與圖書館資訊課程有幫助你能力成長嗎？(600 則回應)

愉閱龍門閱讀大調查



請選出你最喜歡的愉閱龍門閱讀素養與圖書館資訊課程？(可複選)
(600 則回應)

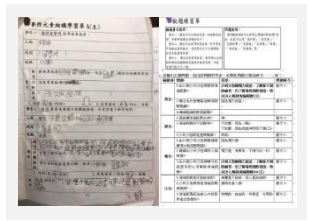


二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

☀ 結構差異化閱讀教學有效拔尖扶弱

課堂使用閱讀理解提問單，善用提問引導不同程度的學生思考，讓程度佳的學生有邏輯及思維方法訓練，經過合理思維，與他人及社群協作以解決問題。

對於讀寫困難的學生，老師提供結構學習單為學生搭鷹架，也會讓他們合作完成擬題任務，學生將注意力放在構思，由老師從旁打字紀錄。有些特教學生不喜歡手寫，老師也會設計以跟讀、提問、討論、畫圖、打字等各種動靜相間活動的教學策略。



☀ 閱讀融入學生關懷

● 閱讀融入「優先關懷學生」的輔導諮商與家長諮詢

輔導諮商方面，運用多元媒材，從文本故事的分享與交流中，讓學生對故事人物所經歷的故事產生投射與觸動，從對話裡映照對自身的理解。在家長諮詢方面，與家長交流孩子的情況時，透過工具書的分享，幫助家長對於教養有所依循與方向。

例如：

具有懼學情況與家庭和生涯議題的小美，輔導老師透過共讀《空橋上的少年》，討論小說人物各自面對未來的徬徨與不安，由故事角色心境引發小美共鳴，進而更願意正視與訴說內心的焦慮與恐懼，輔導老師透過傾聽與同理，幫助她情緒的紓解安頓與對生涯的討論和澄清。同時也與小美的家長分享《拒學，不要搶救》，透過書中專家的建議，成為諮詢當中討論的主題，給予家長在陪伴與教養孩子的指引。



☀ 閱讀融入親師成長

● 閱讀融入親職講座—與作家譚敦慈有約

主題：「帶領你的孩子健康的生活」

青少年營養需求明顯增加，閱讀簡單又實用的生活實踐方式，引領大家邁向更安心飲食的家庭生活。

● 親師讀書會：《非暴力溝通：愛與語言》

親師共讀馬歇爾·盧森堡的《非暴力溝通：愛的語言》，共同討論實作描述客觀事實、敘述主觀感受、提出內在需求、邀請共創策略四步驟。



☀ 閱讀融入情感教育

● 愛的閱讀圖文創作

透過欣賞過往與愛或是愛情關係有關的詩詞、繪本故事、歌詞創作，引導學生完成愛的手繪書寫，師生交流愛情觀點與想法。



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

龍門簡報大賽



組別	主題	領域
1	量子力學	自然
2	如何長大	社會
3	病毒與人類	科技
4	英中留學	社會
5	網際網路的存與無	自然
6	AD人	自然
7	這顆行星的未來	自然
8	學習科學	社會
9	製造	藝術
10	環境/人/地/自然	自然
11	歐江橋	社會
12	字跡	社會
13	競爭力	自然
14	AD人	科技
15	科學與藝術的結合	社會
16	中美關係	社會
17	遊戲動物	社會
18	課業壓力	綜合
19	恐龍與人類	綜合
20	科技	綜合

組別	主題	領域
1	環保吸管	自然
2	香港治癒	特教
3	資本論	社會
4	LGBT	綜合
5	人工智慧AI	科技
6	社會主義	社會
7	科學與藝術的結合	社會
8	軍金子的秘密	科技
9	可愛侵略性	綜合
10	遊戲與科學	科技
11	社會與倫理	科技
12	我自己	綜合
13	AI人工智慧	科技
14	科學與藝術的結合	綜合
15	太空探索	科技
16	電腦發展	科技
17	病毒及科學	社會
18	來自星星的你	自然
19	科學與藝術的結合	自然
20	科學與藝術的結合	自然



我們全校眾領域推動數位閱讀教學，讓學生自選議題、上網搜尋資料、探究統整，並評估資訊的可信度和適切性，做專題簡報短講。我們為9年級學生舉辦龍門簡報大賽，而學生的表現證明了國中生有能力延伸議題閱讀深入探究，短講的同學不用置入流行的梗，聽講的同學也能專注聆聽，從中學學習到許多專業知識。



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

人員	進修與分享
圖書教師	1. 圖書教師參加每年 初階、進階、回流培訓 ，除自我增能，並帶回新知與校內教師共備課程。 2. 106-109 學年度參加北市圖書館閱讀推動教師 跨校性閱讀社群 ，每月定期討論分享。 3. 106 年參加 香港中學圖書館參訪 ，學習圖書館經營、協作教學、閱讀活動規劃與設計。 4. 參與 全國與北市辦理閱讀推動相關研習 ，如多元閱讀評量、科普閱讀、閱讀理解探究等。 5. 圖書教師相關分享：
	閱讀素養 106 年度至全國圖書教師志工團分享「 共讀書箱的教與學 」、至重慶國中分享「 閱讀融入各領域教學與協作 」；107 學年度至樹林中學分享「 閱讀素養 」；108 學年度至夢 N 研習宜蘭場擔任實踐家分享「 素養導向的閱讀教學 」
	圖書館利用 105、106、108 年度擔任圖書教師初階講座，分享「 國中圖書館的讀者服務 」
	資訊素養 107、108 年度圖書教師進階講座分享「 資訊素養與跨科教學 」 107 學年度、108 學年度至自強國中、麗山國中分享「 資訊素養 」
領域教師	閱讀素養 106 學年度邀請陳欣希教授指導 繪本閱讀 、圖書教師分享如何帶領 班級共讀 ；107 學年度圖書教師分享 閱讀策略 ；108 學年度邀請邱奕霖老師分享 圖像翻轉教育的 100 種可能 ；每學年有讀報班老師參加國語日報及聯合報 讀報研習 。
	素養導向閱讀 108 學年度群組中心學校「 從核心開啟的跨領域閱讀素養 」研習；108 學年度邀請顏如梅老師分享 素養導向的跨域閱讀 ；109 學年度圖書教師分享 素養導向的閱讀教學 ；各領域教學研究會 領域書展課程共備研習 。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形



領域讀書會

▮ 探求知識

各領域教師組成領域讀書會，彼此交流學科相關或延伸的書籍，設計領域書展。



圖書館利用課程

▮ 創造想像

為引導學生愛上圖書館，體會閱讀的真諦與分享的美好，共備圖書館利用課程。



彈課教師

▮ 設想課程

彈性課程「閱思龍門」教師以地方學為素養融入圖書資訊利用與閱讀素養、資訊素養課程。



閱讀推廣委員會

▮ 反思解決

閱推會定期討論偷閱龍門深耕閱讀計畫推廣閱讀、館藏方向採購圖書、交流各領域閱讀融入教學。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

確核深耕：閱推核心小組社群每月交流，確核全校深耕閱讀計畫。

反饋交流：閱推會有領域閱讀代表參與年度選書及學期分享領域閱讀融入各領域教學。

閱讀增能：本校推動全校教師閱讀增能，強化領域教師課程設計與閱讀帶領能力。

陸、結語與展望

龍門國中希望使學生更喜歡、更有能力閱讀，並主動探究有興趣的議題，有能力解決生活問題；走過龍門，都能成為喜歡閱讀、終身閱讀的人。我們透過閱讀培養學生懂得明辨是非，善於邏輯思考，讓自己得以安身立命，希望龍門學子立足臺灣，朗讀青春，閱讀自己，解讀世界，在閱讀的世界裡開闊更寬廣的未來。此外，我們在臺灣的中心，看見世界的需要、看見自己的力量，思考學習權，如何讓世界上每個孩子有公平的學習機會，推動世界的閱讀。

