

課程教學組
萬華國中



目錄

實施目的

- 透過閱讀推動教師實施成果交流，建構校園閱讀風氣，培養學生閱讀習慣，加強學生語文能力，提升學生公民素養。
- 培養教師多元、有效的閱讀策略，善用圖書館資源提升學生的應用圖書資料之能力，消弭學習落差。

■ 閱讀推動教師經驗分享研習

「教師專業學習社群」

「數學領域教師增能研習」

「經典閱讀活動」

「線上數位閱讀專題探究競賽」

「素養五力實戰課」新書發表





閱讀推動教師經驗分享研習

圖書館閱讀推動教師經驗分享研習

- 對象：臺北市各校圖書館閱讀推動教師
- 日期：109年8月12日 (43人)

邀請本市閱讀推動教師
分享閱讀推廣經驗





教師專業學習社群

教師專業學習社群研習



欣希教授帶領學員
繪本跨域探究



閱讀策略現場習作



互相研討共同成長

由陳欣希教授帶領閱讀推動教師理解不同閱讀引導策略，進行實作與方法探究。

閱推教師：20人

研習時間：

03/17、04/21、05/12、06/16、
09/15、10/13、11/17、12/08



數學領域教師增能研習

數學領域教師增能研習

■ 師資：國立臺灣師範大學 楊凱琳教授

| 場次一 | 場次二 |
|-----------------------|----------------------|
| 09月30日 09:00-16:30 | 10月7日 09:00-16:30 |
| 9人 | 32人 |
| 9:00-12:00 | 讀題、理解、解題教學策略實作 |
| 13:00-16:00 | 不同目標的閱讀教學教學策略實作 |
| 16:00-16:30 | 綜合座談-分享與回饋 |

數學領域增能研習照片集錦



閱讀理解策略與閱讀教學三層次具體做法



學員現場練習舉例並分享



三種不同層次的策略學習

拓展北市國中推動閱讀策略，並協助學校系統化彙整閱讀推動策略及方案，並具體落實於教學現場。



經典閱讀活動

推動目的

- 為推廣學生經典閱讀，提升閱讀素養、自我對話與高層次思考能力，以合作方式共同進行探究和問題解決。
- 旨在促進教師專業成長，其運作方式有同儕省思對話、教學媒材研發、資源整合運用等。

經典閱讀書目

每兩個月導讀一本經典

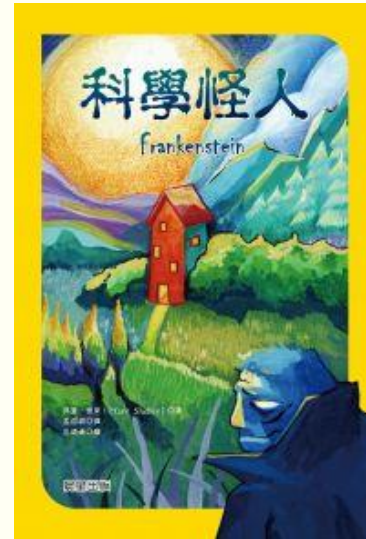
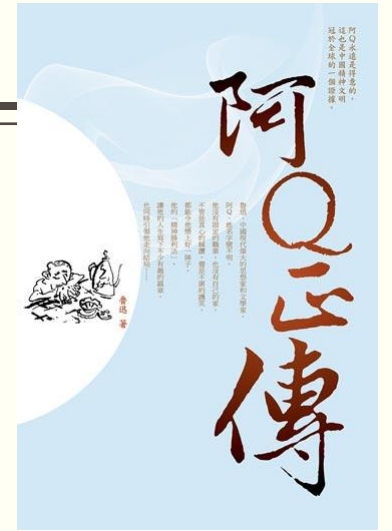
六月：老人與海

八月：阿Q正傳

十月：科學怪人

十二月：兒子的大玩偶

原定書目〈鑼〉因已絕版，改成黃春明另一篇〈兒子的大玩偶〉，較有知名度，後續的社群效應較佳，容易吸引沒有閱讀習慣的學生。同樣能兼顧介紹黃春明老師與臺灣鄉土文學之目的。

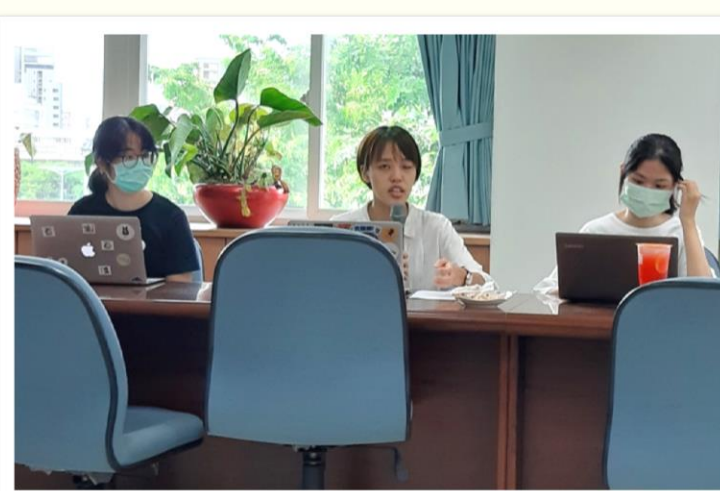


推動內容

1. 影片一部（8分鐘以上）
（老人與海為影片版權購買）
2. 文章三篇
3. 教師工作坊一場。



腳本及文章架構審閱會議(7/1、8/31、10/21)



經典閱讀師資培訓工作坊

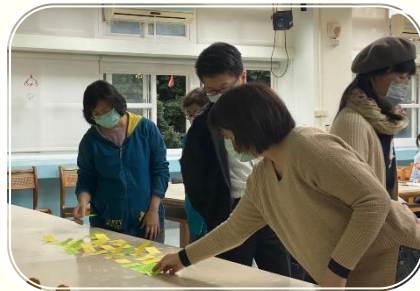
■ 師資：台灣吧！

| 場次一 | 場次二 | 場次三 | 場次四 |
|-------|-------|-------|--------|
| 6月18日 | 8月14日 | 10月8日 | 12月3日 |
| 老人與海 | 阿Q正傳 | 科學怪人 | 兒子的大玩偶 |
| 44人 | 43人 | 33人 | 35人 |

經典閱讀師資培訓工作坊照片集錦



問題思考



實作分享



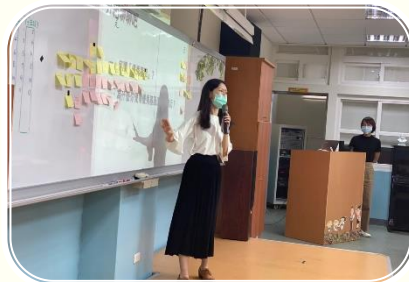
探究思索



實作練習



影片輔助



分析討論



實作練習



熱烈討論

引導參與教師透過「文學經典」與「當代議題」的結合，解決教師推廣閱讀時遇到的難題，並應用於課堂及學校活動。

教師回饋

你們很棒，感受到你們對教育的用心，謝謝你們整個團隊！
萬望你們持續下去，愛臺灣！

能配合時事做閱讀教材，很值得肯定。

十分用心～迫不及待帶給學生更多的趣味體驗！

希望你們繼續創作，用更多好作品喚醒更多靈魂喔

鼓勵優質的教育文化工作團隊們，繼續為孩子教育開拓新思面。特別很欣賞有史觀的團員們了~~

學生應該會喜歡，教育真的需要轉型，你們做的很好！
請繼續堅持品質走下去

謝謝您們，很生動，學生們會喜歡的

非常新穎又實用的教育素材，會好好瀏覽選擇能與課程結合的影片！

加油！支持你們，發揮影響力！精益求精

希望能夠得到校內播放授權

提供另類學習方式，很不錯！

你們很用心，若學生主動學習，助益很大

很特別、有趣

影片貼近年輕人時下流行，非常有趣，更讓學生能從中
得到知識，並進一步願意閱讀

有什麼想對臺灣吧說的嗎？(或是希望舉辦什麼活動/針對什麼議題製作影片，當然鼓勵也可以♥)

希望在顧及學生的觀賞興趣之餘，仍能注意用字的適切性。謝謝！

影片有趣吸睛

謝謝你們生動的呈現

希望研習資料能夠給研習老師，謝謝

接地氣的影片很能引起動機

獲益良多，謝謝主持人與講師♥

希望有機會實際體驗導讀課程

影片很有意思，而且能夠翻轉臺灣學生的學習模式，請繼續加油！

魯迅與台灣很有趣，能接上台灣教育上與魯迅的距離。不過，會更想知道阿Q正傳所處時代的「國民性」是什麼，這也是讀這本書時很難理解的問題。

1. 有時候影片會讓閱聽者感到過於「譁眾取寵」，為梗而鋪梗。

2. 選擇這四本經典書籍的依據是什麼？

請問教案與學習單能否一併放在以書映光的網站？謝謝團隊用心製作。經典的背景資料，與作者的寫作目的，比作者的文學地位更適合學生理解。再做橫向連結，對照當今現況，有哪些相似的地方？更具啟發性。目前熱門的書「做工的人」作者林立青陸續出版多本反映社會不同層面的狀況的書，想請是否有機會讓孩子們有機會接觸這方面的議題。

謝謝研究團隊的用心，對於經典的研討與爬梳的資料，非常值得參考。

建議閱讀經典的選材可多包含各學科，像是數學，英語，自然等，不僅



線上數位閱讀專題探究競賽

臺北市108學年度國民中小學 試辦「線上數位閱讀專題探究競賽」

- 主辦 臺北市政府教育局
財團法人台灣閱讀文化基金會
- 承辦 臺北市立萬華國民中學
臺北市國語實驗國民小學
- 109.04.30 領隊會議
- 109.05.07 決審競賽

首屆參賽情形

| 國中組 | | | | | |
|------|------|-------|------|------|------|
| 報名 | | 完成五階段 | | 初審通過 | |
| 13 校 | 96 隊 | 9 校 | 73 隊 | 8 校 | 16 隊 |

| 國小組 | | | | | |
|------|------|-------|------|------|------|
| 報名 | | 完成五階段 | | 初審通過 | |
| 15 校 | 49 隊 | 13 校 | 34 隊 | 9 校 | 15 隊 |

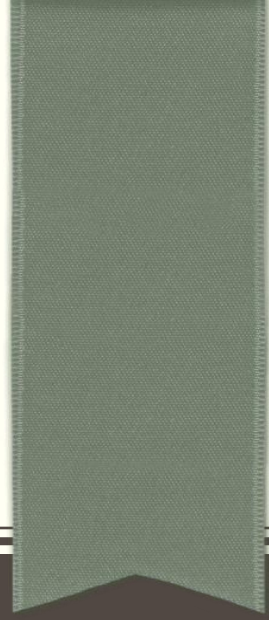
決審流程

| 時間 | 內容 | 備註 |
|-------------|--|---|
| 10:00-10:20 | 上午場參賽隊伍師生報到、入座 | |
| 10:20-10:30 | 說明注意事項 | |
| 10:30-12:00 | 國小組成果發表(第 1~7 隊) 國中組成果發表(第 1~7 隊) | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 每隊發表7分鐘，並接受3分鐘之提問與回答 (每隊發表前2分鐘為轉場時間) ◇ 前一隊發表和問答結束，不論時間是否用完， 下一隊隨即上場準備。 |
| 約11:50 | 頒發台灣閱讀文化基金會贈書 | |
| 12:00 | 上午場學生離席，環境消毒 | |
| 12:00-13:10 | 午餐休息 | |
| 13:00前 | 下午場參賽隊伍師生報到、入座 | |
| 13:00-13:10 | 說明注意事項 | |
| 13:10-15:00 | 國小組成果發表(第 8~15 隊) 國中組成果發表(第 8~16 隊) | <ul style="list-style-type: none"> • 說明與上午場相同 |
| 約15:00 | 頒發台灣閱讀文化基金會贈書 | |
| 15:10-15:30 | 評審講評 | |
| 15:30-15:40 | 下午場學生離席、評審成績統計、環境消毒 | |
| 備註 | 因應防疫，比賽當日取消統一頒獎，改由學校自行公開頒獎。 | |

「線上數位閱讀專題探究競賽」照片



- (一)鼓勵中小學生運用數位閱讀，合作進行專題探究學習。
- (二)培養定義問題、搜尋、瀏覽、處理、組織和呈現資料的數位閱讀核心能力。
- (三)透過數位閱讀探究學習的歷程，幫助學生發展數位自學力。
- (四)藉由學習成果發表會，促進校際觀摩交流，分享數位時代的學習方式。



素養5力實戰課新書發表

「素養5力實戰課」教師研習

時間:12/8 (二) 14:00-16:00

師資:陳欣希教授

地點:臺北市立萬華國中

透過素養導向閱讀多元評量的「聽說讀寫做」策略，希望能提升學生閱讀興趣及閱讀理力；培養小組分工合作精神，增進學生國語文閱讀及表達能力。

| 時間 | 內容 |
|-------------|--------------|
| 13:30-14:00 | 簽到進場 |
| 14:00-15:00 | 教材的設計理念與實務操作 |
| 15:00-15:15 | 休息與交流 |
| 15:15-16:00 | 設計者經驗分享與綜合座談 |

「素養5力實戰課」教師研習 照片集錦



閱讀策略實作



閱推教師群



圖卡練習

Message

收穫滿滿：* 如何開始閱讀一本書：封面、封底、書腰、書背*長文本閱讀步驟：1.快速瀏覽10分鐘：先看篇名、版名、作者、特別處 2.有圖先讀圖 3.再讀文字，透過此次研習，不僅更了解《素養五力實戰課》一書的編寫想法，也更了解如何多元評量學生現有的能力，再引導學生進一步調整，讓學生學習閱讀的策略、文本的理解、寫了解這本素養書籍如何操作使用

收穫：在題目中置入策略，學生可同時學習。

今天的課程有些戰戰兢兢，很怕被點到，越怕越

收穫：1.知識性文本的步驟 2.有邏輯的提問 3.根據學生需求，決定長文本的閱讀目標 需求：1.提問中，如何設計作者寫作特色和生活應用的題目

感謝老師的與閱讀群組的分享，希望未來能學到更多引導策略，謝謝！

藍清長老師觀念、聚焦問題時間觀點

收穫「理念大家都懂，需要的是小小的做法」

今天研習收穫很多，從作文裡的奇案一書了解到，如何操作，更有層次的閱讀訓練，幫助孩子。也了解資訊運用，手機互動，感謝老師。

很多不清楚的概念，在這裡得到澄清，非常感謝教授、課督和閱讀團體。感恩！

收穫：要先了解學生程度與閱讀習慣，再訂定學習目標 興趣與能力是相輔相成的

實作範例可供學習，謝謝老師

這套互動系統很酷，操作方便即時回饋

收穫：知識性文本帶領步驟 需求：同組合作寫作文，會不會造成仍是能力好的學生寫作，其他學生沒事做，如何帶領讓每個人都有事做？

學到許多實用的閱讀評量方法以及閱讀策略，希望在教學現場能有更多的時間可以進行閱讀指導

收穫：1.更清楚如何使用素養五力實戰這套書卡 2.了解如何帶領知識性文本的閱讀策略。

謝謝老師，學到蠻多方法與策略。還想了解相關評量方法，來幫助學生更深入理解文本，感謝！

謝謝老師提供的各樣提升閱讀策略分享，收穫良多！謝謝🙏

希望能有自然科老師（理化）融入閱讀策略的分享會。今天研習也刺激自己想要嘗試不同的現場教學策略（理化科），謝謝老師。

得知一套集合眾人之力完成的書，可從中觀學增能，謝謝

收穫：看一本書的策略與評量設計很多元。

瞭解如何操作卡片，也學會如何引導學生閱讀知識性文章 需求：如何對數學應用題？（數學老師總是閱讀出問題，但閱讀應用的技巧策略為何

感謝老師提供我不同的閱讀角度，讓我跳脫自我窠臼

我想知道，沒有標題、副標、圖案的長文，有什麼閱讀策略，加快孩子的閱讀速度？

很務實、具體的實作方法，謝謝！

從沒認真想過帶學生看一整篇長文本，感謝老師的示範。對能力弱的孩子不害怕看一本厚厚的書，就是一個很好的開始。

現在孩子很怕看到長題幹，可能很快放棄答題，如何訓練？

了解可以如何去出題引導學生理解題目以及解題

這次的研習了解題目設計及作文教學的方式，收穫豐富，希望以後可以再多舉辦

希望能有自然科老師（理化）融入閱讀策略的分享會。今天研習也曾經自己想要嘗試不同的現場教學策略（理化科），謝謝老師。

謝謝老師分享知識性文本閱讀策略，與閱讀知識的題型與其背後的閱讀理解概念。

今天學到如何閱讀題目的策略。在題幹引導，更能幫助閱讀能力養成。謝謝教授

知識性文本的閱讀方法十分實用，對閱讀能力與興趣的培養有收穫

對閱讀策略有更清楚的認知。

收穫：閱讀能力和閱讀興趣是相輔相成的，可依目標或時間決定給孩子們的文本內容。感謝教授分享。

謝謝教授分享長文本的閱讀策略和技巧

拔尖扶弱都很適合，每個小孩都能有不同的閱讀學習任務。

收穫：考題除了瞭解學生真實能力外，亦具備引導學生學習的功能。

謝謝老師的說明與引導，並且大方的提供範例與文類，作為教學資料庫，對我來說十分珍貴

謝謝老師，對於閱讀的帶領與出題更有清晰的架構。

學到知識性文本的快速解套方法

了解如何設計評量題目及敘述

了解策略題型的設計，書籍的評量內容怎麼規劃

能了解教材運用方式，謝謝

感謝教授，原來，認識一本書有這麼多方法

可以再分享其他類型的文本的出題策略

「素養5力實戰課」新書發表會

109年12月11日(五) 11:00-12:30 蔦屋書店(南港店)

| | |
|-------------|---------------------|
| 10:30-11:00 | 報到 |
| 11:00-11:05 | 開場 |
| 11:05-11:10 | 歷屆閱讀知識王影片 |
| 11:10-11:20 | 貴賓介紹、長官致詞 |
| 11:20-11:25 | 簽書儀式 |
| 11:25-11:55 | 《素養五力實戰課》出版理念、運用與實作 |
| 11:55-12:15 | QA互動時間 |
| 12:15-12:20 | 大合照 |
| 12:20~ | 交流時間 |

「素養5力實戰課」新書發表會 照片集錦



閱讀策略



現場實況



簽書儀式

套書是以素養評量為核心，內容涵蓋「理解、表達、檢索、應用、合作」等核心素養力與「多元評量的設計與運用」，透過分享各類文本的評量示例，提供培養學生具備核心素養評量設計具體可行的實踐方向，藉此提升學生閱讀興趣及閱讀理解力。

課程教學組
誠正國中



目錄

【讀報有策略. 讓它成幫手】工作坊

目標

- 透過系統的引導，帶領教師及學生學會報紙閱讀的技巧。
- 引導學生自主學習，探索讀報的樂趣並提升學生思考的深度與廣度。

- 讀報推動的可能困擾與因應方式
- 「讀報自學本」的收穫疑惑與學科關聯





讀報有策略. 讓它成幫手
工作坊

讀報推動的可能困擾與因應方式

- 對象：109學年度讀報教育實施計畫之學校教師
- 日期：109年11月16日(48人)

陳欣希教授帶領老師們討論
推動讀報可能遇到的挑戰，
並且邀請推行有成的老師分
享歷程



研討「讀報自學本」的收穫疑惑與學科關聯

- 109學年度讀報教育系列工作坊
「讀報達人」(一)
- 日期：109年12月14日
- 參加人數：老師及學生共40人
- 善用科技進行暖身活動，說明接下來四次上課目標，訂定分享計畫，期待讀報達人們在研習後可以於閱讀發表年會和大家分享自己的讀報小旅行

