

閱讀知識王

興雅國中 活動推廣組

閱躍未來
幸福臺北

主辦單位：臺北市政府教育局

承辦單位：臺北市立興雅國民中學

協辦單位：臺北市立介壽國民中學

臺北市立成德國民中學

臺灣讀寫教學研究學會



108臺北市國中

閱讀知識王

穿閱古今中外
思索自我定位





閱讀知識王

臺北市108學年度
**國中閱讀
知識王**



**閱讀未來
幸福臺北**



複賽11/07

★地點:興雅國中
比賽時間60分鐘
參賽學校計**53**所

★優良:
龍門國中
大直高中國中部
南港高中國中部
石牌國中、明德國中
五常國中等6所

決賽12/07

★地點:捷連大安
森林公園站
比賽時間150分鐘
★素養導向實地情
境應用題，依闖關
地圖**3關9組**同時進
行，完成任務，採
積分制。

頒獎典禮

★冠軍:東湖國中
亞軍:介壽國中
季軍:景文高中
國中部

★優勝:
重慶國中、蘭雅國中
景興國中、長安國中
永吉國中、天母國中

線上預測

★九強預測
投票概況：

總票數3,822票
有效票3,085票
無效票737票





11/07複賽在興雅

參賽學校53所

開放
作答
90分鐘



108北市國中閱讀知識王競賽

· 複賽 · 興雅國中

2019.11.07



臺北市108年度

國中閱讀

知識王

關於複賽



複賽是在興雅國中舉辦，令人特別緊張，大家都感覺很厲害，當然我們也不遑多讓。

簡答題有一題是用兩本書共同點「職業」讓我們思考題目所問的主角所適合的職業，那題很需要時間多寫，而我沒把他寫完..複賽是很難得的經驗，謝謝所有工作人員、老師及隊員。

要在60分鐘內完成許多題目，並把十二本書的內容發揮出來，這不僅考驗了統整的能力，也同時要與時間搏鬥。要靠隊友之間的分工合作，克服時間壓力。



賢聞古今中外 恩榮自科定道

12/17決賽

捷運大安森林公園站

實地
情境



諶科長亦聰、吳股長佳芬、陳教授欣希致詞

12/17決賽

各校校長、陳教授欣希、陳課督貴馨及裁判團





季軍、亞軍、冠軍頒獎

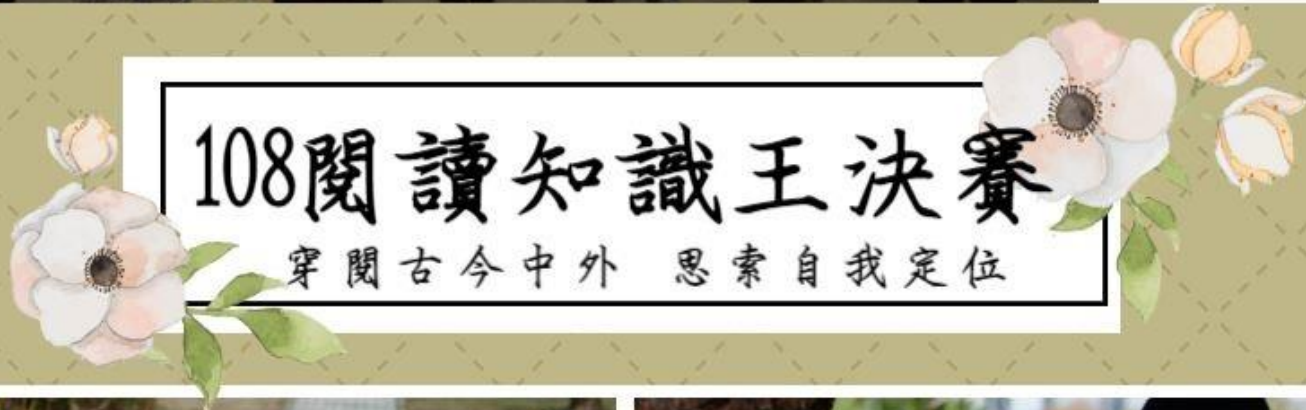
頒獎暨線上預測活動

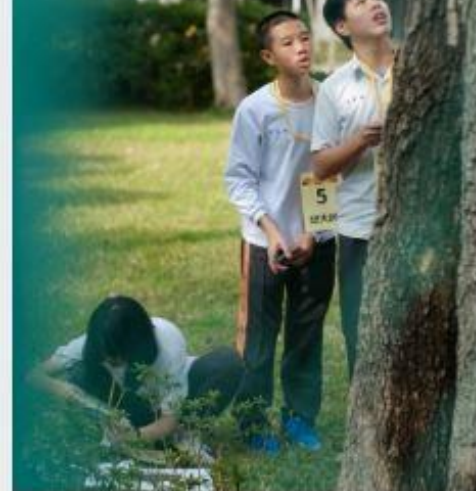
線上預測抽獎活動





臺北市108年度
**國中閱讀
知識王**





108

閱讀知識王
決賽在大安森林公園



世界第一位樹醫生:約翰·戴維



關於決賽

讓我們更親近樹木，並了解樹木的生長狀況及環境，不但可以回答有關書的問題，更可以獲得實際的觀察經驗。



臺北市108年度
國中閱讀
知識王



我覺得這關的最大的挑戰就是要在時間內完成所有指示，要拍影片和做模型，還拿到錯的地圖，真的不簡單。



108 國中閱讀知識王 競賽

決賽在大安森林公園

2019.12.17 專家對談





HAPPY ♥ DAY

在得知要訪問的專家是《不想說再見》的編輯後，我很怕問不出問題，然後會冷場，但大家都提出相當有深度的問題，也讓我對這本書有更深的了解和體驗。
By 東湖國中

Dec17
2019

再次和他校合作，並親自以「我在法國做圖畫書」為背景實際訪問一位編輯，收穫良多。By 蘭雅國中



國中閱讀知識王競賽

書展策劃



臺北市108年度
**國中閱讀
知識王**

2019.12.17 決賽在大安森林公園

關於決賽



策畫書展是很好的考驗，
還有臨演，
感謝陳欣希老師的設計規劃。
謝謝主辦單位。
By介壽國中

有隱藏的任務啊，
這次辦在戶外也很特別，
跑遍大安森林好累，
但緊張的感覺筆在室內少許多。
By長安國中

「晨」鐘暮鼓 盡在閱「讀」

蘭州國中
活動推廣組

閱躍未來
幸福臺北





Contents

目 錄



實施目的

1. 引導帶領教師思考對話，
促進晨讀推動多元視角。
2. 增進學生接觸閱讀機會，
涵養學生閱讀習慣興趣。

01 晨讀推動之路徑與效益

02 透過閱讀，接近作者_以崩壞
國文為例

臺北市108年度推動國民中學學生深研閱讀實施計畫
晨讀推動系列座談研習

晨讀 推動之 路徑與效益

臺灣語文教學研究學會理事長

陳欣希教授

教育部107年度閱讀推手績優教師/基隆市明德國中

鄭翔榛老師

參與對象 | 推動晨讀教師 × 班級導師 × 對閱讀推廣
有興趣教師

活動形式 | 演講、分組、討論、實作

研習時間 | 108年6月6日(週四) 13:30-16:30

線上報名 | 臺北市教師在職研習網

北市研習字第1080534101號

研習地點 | 臺北市立蘭州國民中學

臺北市大同區大龍街187巷1號

停車位有限，請搭乘大眾交通運輸工具

主辦單位



承辦單位



參加對象與人數：
推動晨讀教師、班級導師、
對閱讀推廣有興趣之教師30人
辦理時間及地點：
108年6月6日13:30-16:30。
臺北市立蘭州國中

1 晨讀推動之路徑與效益

陳欣希教授/臺灣讀寫教學研究學會
鄭翔榛老師/基隆市立明德國民中學

【臺北市108年度推動國民中學學生深耕閱讀-晨讀推動系列研習】



透過閱讀,接近作者 以崩壞國文為例

講座/許育健教授

國立臺北教育大學語文與創作學系/副教授兼系主任

參與對象 | 班級導師×對晨讀推廣有興趣之教師。
依報名順序錄取60名,與會者予以公假派代出席。

研習時間 | 108年12月12日(週四)13:30-16:30

線上報名 | 臺北市教師在職研習網/北市研習字第108111481號

研習地點 | 臺北市立蘭州國民中學



承辦單位



參加對象與人數
班級導師、對晨讀推廣有興趣之
教師共47人

辦理時間地點
108年12月12日13:30-16:30。
臺北市立蘭州國中

2 透過閱讀，接近作者 以崩壞國文為例

許育健教授/
國立臺北教育大學語創系副教授兼系主任



晨讀推動之路徑與效益



陳欣希教授分享推動觀點：晨讀活動規律化以養成習慣、實施方式簡化降低教師負擔、適時進行資訊分析滾動修正實施策略、關注執行者困難點等，均為晨讀能夠順利推行的關鍵小細節。



晨讀推動之路徑與效益



鄭翔榛老師分享個人推動經驗，明德國中實施自製分級晨讀手冊、邀稿擴大教師參與、降低實施難度並持續修正獎勵制度，足堪各校參考。



透過閱讀，接近作者 以崩壞國文為例



以《記承天寺夜遊》為例，分享訊息檢索及提問設計策略，透過解析，引導將課文裡「閑人」的概念再延伸與連結思考可能，跳脫文本的引導策略能有效應用於晨讀指導中。



透過閱讀，接近作者 以崩壞國文為例



許育健教授分享引導晨讀方法：還給學生書籍選擇權、真誠回饋學生表現、建立個人化閱讀筆記、自訂閱讀量目標、親身示範閱讀作為、為書分類等多元策略，能有效應用於現場。

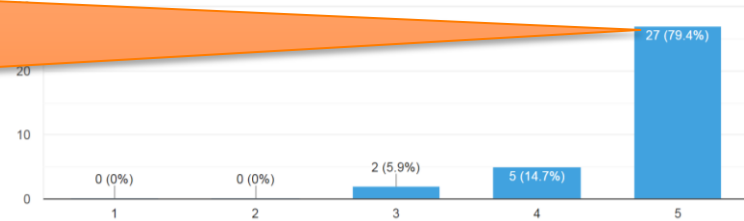


研習回饋統計資料

79.4%
未來將會回校
分享研習內容

我會回校推廣或分享本次研習內容

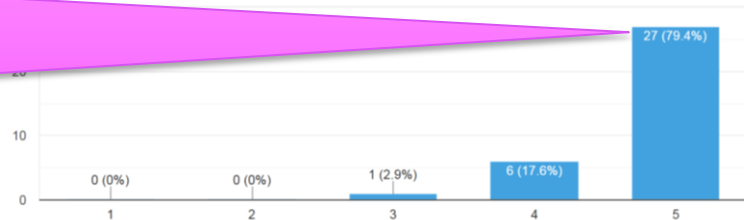
34 則回應



79.4%
研習內容能應用於
晨讀推動現場

研習內容能應用於晨讀推動現場

34 則回應





研習回饋統計資料

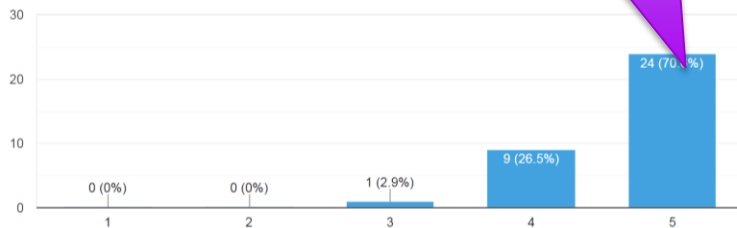
70.6%
未來願意再參與
相關的研習課程

76.5%
專業知識的成長是
最大收穫

79.4%
現場教學的應用是
最大收穫

我願意再參與相關的研習課程

34 則回應



本次研習對我而言最大的收穫在於(可複選)

34 則回應

