

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校(或閱讀推手)

複選審查資料

悅讀芳華～讀悅樂，眾閱樂

Fun-reading Makers: Fang Hua ---- Eye-reading, Fun-vision.

臺北市立天母國民中學

Taipei Municipal Tian-Mu Junior High School

教育部閱讀推手團體組複選報名表

機關團體名稱：臺北市立天母國民中學圖書志工團 Library Volunteers of Taipei Municipal Tian-Mu Junior High School		推薦學校：臺北市立天母國民中學 Taipei Municipal Tian-Mu Junior High School		
代表人：何桂芳女士、林碧鳳女士		網頁或部落格網址：(若無免填) https://www.facebook.com/tmjhlib/		
閱讀推動重要事蹟與貢獻： 1. 圖書志工與圖書股長培訓 2. 圖書館規劃與布置 3. 書籍採購、新書處理、借閱與維護事務 4. 主題書展活動支援 5. 校慶書香活動 6. 行動圖書館一天中傳書與共讀書箱進班 7. 提升師生借閱率				
聯絡人姓名	服務單位(職稱)	行動電話	辦公室電話	住家電話
楊月萍	臺北市立天母 國民中學設備組長	0937567405	(02)28754864 轉 230	(02)28768813
傳真電話	E-mail 兩組以上網址請以分號;區隔 範例:aaaa@yahoo.com.tw ; bbb@gmail.com		郵寄地址 (含五碼郵遞區號,例如 30070)	
(02)28754863	thatpo@yahoo.com.tw		11153 臺北市士林區天母東路 120 號	

承辦人：

教師兼設備組長 楊月萍

主任：

教師兼教務主任 林崇欽

校長：

臺北市立天母國民中學 陳麗英

填表須知：

- 請依報名表格式欄位確實填寫，機關團體名稱請寫全銜；推薦直轄市及學校請寫單位全銜，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫；若不符合規定，將不予審查。
推薦直轄市及學校單位全銜範例如下：
國民中學--台北市立○○國民中學；國民小學--新北市○○區○○國民小學
- 經報名確定後，所有參賽資料之製作(名錄、獎狀…)皆以此表為據，請務必再三查核，若有疏漏，自負全責。
- 各公私立國民中小學不得報名本獎項。

臺北市閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

天母國民中學圖書館志工----悅讀芳華團

方案名稱

Tian-Mu Junior High School Fun-reading Makers: Fang Hua Volunteer Group.

悅讀芳華----讀悅樂，眾閱樂

Fun-reading Makers: Fang Hua ---- Eye-reading, Fun-vision.

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

天中圖書館志工團於 2004 年成團，志工們因為個人喜好與自我成長、以閱讀維繫家人情感、延續國小端志工服務的使命、受到顧問團感動等因素成為芳華團的一員。至今已十五個年頭，此期間經歷不少人事更迭，不變的是一路的愛與榜樣，堅持與陪伴成就「讀悅樂，眾閱樂」的美意。！

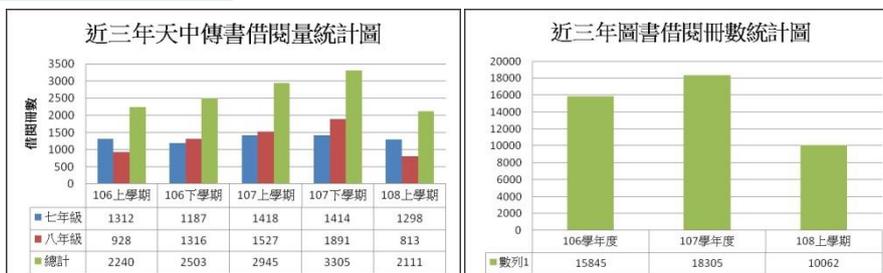
貳、閱讀資源整合與環境營造

(一) 學校內部資源運用			(二) 學校外部資源運用	
<p>1. 晨讀 期望學生在早晨的片刻遇見一本書後，走進閱讀的世界，自此徜徉在書香中。</p>	<p>2. 書箱 目前已有 107 套書箱，10 箱混合書箱，以配合各領域教師加入深耕閱讀的活動。</p>	<p>3. 購書 在圖書館中放置「推薦書單」，再經志工選書、試讀、比價、購書等程序，滿足讀者需求</p>	<p>1. 環保書香 校慶時，以低廉的價格或用換物的方式讓書本再次獲得被珍藏的機會</p>	
			<p>2. 好書相送 3. 「換換書」好書交換重新展現書本生命力。</p>	<p>4. 社教單位引進 天文館安排天文學專家進入校園，引導學生進入天文世界。</p>
(三) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效				
<p>1.基本館務:協助圖書館規劃、清潔維護、協助借還書、新書處理、借閱概況統計等。</p>			<p>2.圖書館環境營造:將之分「台灣區」、「主題書展區」、「外語書區」、「漫畫區」、新書區、陽光書屋、第一、第二書庫等。</p>	
<p>3.班級教室環境營造一：天中傳書 打開圖書館的大門進入教室，選十大類書，讓每班每學年有 300 本書走進孩子的生活圈。</p>				
				
<p>4.班級教室環境營造二：閱讀角 讓學生在書香中學習，發揮潛移默化的境教功能。</p>				

參、閱讀教學之規劃與實施

<p>(一) 圖書館利用教育課程:書中自有黃金屋 每年新生入學時，輔導課有一門課便是介紹圖書館，期許孩子能多利用圖書館資源。</p>	<p>(二) 網路平台 志工於網站定期更新館藏，並於臉書粉絲專業推薦讀書心得分享讓更多人即時了解館藏。</p>
<p>(三) 書展與特展</p>	
<p>1.常態書展:生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、品格教育、性別平等、好書大家讀等。</p> 	<p>2.配合領域特展:天文科學展、《奇蹟男孩》特展、金庸特展、莎士比亞、生態教育等。</p> 
<p>(四)剪報專欄: 使孩子能走在時代尖端、了解時事，藉由一篇篇精選的報導拓展視野、充實心靈。</p> 	<p>(五)給九年級的一堂閱讀課: 開出書單，請孩子閱讀，再進班導讀，帶領孩子寫未來信，送孩子一堂生命教育課---預約未來的一堂課。</p> 

肆、學生閱讀學習成效及影響



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

<p>(一) 志工培訓課程</p> 	<p>(二) 志工讀書會</p> 	<p>(三) 志工參訪</p> 
--	---	--

陸、總結

感謝芳華團在繁忙的歲月裡，仍秉著一顆熱忱的心，平靜和氣地照料書籍、維持館務，讓孩子能夠徜徉書海，這樣的溫暖與堅定，便是天中「悅讀文化」最大的福分！

目錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構.....	1
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡.....	1
(一) 理念.....	1
(二) 發展脈絡.....	2
二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵.....	3
三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容.....	3
貳、閱讀資源整合與環境營造.....	4
一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀.....	4
(一) 學校內部資源運用.....	4
(二) 學校外部資源運用.....	5
二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效.....	6
(一) 基本館務.....	6
(二) 圖書館環境營造.....	7
(三) 班級教室環境營造一：天中傳書(天母國中傳閱書籍).....	7
(四) 班級教室環境營造二：讀書角.....	9
三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程.....	9
(一) 網路平台書籍導讀.....	9
(二) 運用 iLibrary 2.0 雲端圖書館 2.0.....	10
參、閱讀推廣之規劃與實施.....	10
一、閱讀推廣計劃、執行及檢核之品質.....	10
(一) 辦理目的.....	10
(二) 執行內容.....	10
(三) 檢核方式.....	11
二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行.....	11
(一) 圖書館利用教育課程:書中自有黃金屋.....	11
(二) 網路平台.....	11
三、多元文本閱讀課程之規劃及執行.....	11
(一) 書展與特展.....	11
(二) 剪報專欄.....	15
(三) 悅讀芳華團給九年級學生的一堂閱讀課.....	15
四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行.....	15
肆、學生閱讀學習成效及影響.....	16
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升.....	16
(一) 天中傳書借閱量統計.....	16
(二) 圖書館借閱量統計.....	17
(三) 競賽表現.....	17
(四) 主題書展深化教學.....	17
二、學生閱讀個別差異之輔導及協助.....	17

(一) 讀者個別服務.....	17
三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動成果.....	17
(一) 天子傳奇.....	17
(二) 學生社團.....	18
伍、閱讀推動專業精進與社群發展.....	18
一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形.....	18
(一) 志工服務基礎課程.....	18
(二) 天母國中志工培訓課程.....	18
二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形.....	18
(一) 志工讀書會.....	18
(二) 志工校外增能.....	19
三、閱讀推動志工團及成員之專業發展機制.....	19
四、閱讀推動組織的困境.....	19
(一) 突破.....	20
(二) 傳承.....	20
(三) 成為教學後盾.....	20
陸、總結.....	20

臺北市閱讀推手【團體組】方案全文

推手名稱

天母國民中學圖書館志工---悅讀芳華團

Tian-Mu Junior High School Fun-reading makers: Fang Hua Volunteer Group

方案名稱

悅讀芳華---讀悅樂，眾閱樂

Fun-reading Makers: Fang Hua ---- Eye-reading, Fun-vision.

柒、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 理念

1. 組織理念

「某天，我讀了一本書，我的一生從此轉變。」

我們如此期待著，期待著孩子也能如奧罕·帕慕克(Orhan Pamuk, 1952-)一書《新人生》的主人翁。遇見一本書，是迷惑思維，也使智慧開朗；是靈魂衝擊，也使心歸於寧。有時僅僅是把生活中寂寞聊賴的時光，轉變成無比享受的片刻，讓孩子輕輕地翻開一本書，再重重地闔上，帶走的不只是知識，有的時候是人生。

親師的共同著力無非是期許孩子從一字、一行、一頁中，體驗到與作品對話的快樂，漫遊在追尋與想像的國界裡，進而建構自我的存在，提升詮釋能力與見聞，銘刻成長的版圖，讓生活學習、生命體驗滋潤心靈層次與智慧視野。而僅僅是讓孩子翻閱書籍，就足以使「悅讀芳華」志工傾盡全力，為的是營造「人人有書讀，各個有趣讀」的書香環境。如此舉措憑學校教師之力，甚難完備，感激天母國中圖書志工團的協助與配合，成就「讀悅樂，眾閱樂」的美意。

閱讀推廣事務近年才如火如荼地展開，然而十幾年前在天中早已有一群媽媽志工團為孩子們做在最前面，明明是引領浪潮的先鋒，卻甘於隱身幕後，擔任不為人知的校園閱讀推手，志工團的奉獻在時間的涓流中累積成漫漫長河，承載著對莘莘學子的期待與希望，默默地燃燒自己，照亮他人。

2. 芳華團的信念

(1) 自律

從夥伴們在新志工招募中熱切地填寫報名表、積極聆聽工作說明、加入志工培訓開始，他們不厭其煩、按時地完成學校圖書支援工作中這些繁瑣卻重要的枝微末節且恪守志工守則，嚴謹地維持組織的流暢運作，支撐起整個圖書志工的嚴謹組織。

(2) 一本初衷

悅讀芳華團的重要顧問---桂芳姐、婉華姐、燕宜姐服務多年，他們的孩子早已由天中畢業多年，甚或進入社會工作數年，且十數年來，學校的行政人員早已更替數輪，而閱推老師更是去年才首次申請獲得通過，但為何她們依舊留在芳華團呢？就因為心中蘊含著對孩子們的愛，且深信閱讀是對孩子生命重要的滋養，所以顧問們用漫長的守候與耐心的付出，換來天中的「悅讀文化」！

由於顧問們身先士卒的付出，凝聚了諸位志工們的向心力，雖然加入芳華團的起因是孩子，卻在服務的過程中被前輩們的犧牲與奉獻而感動，或許旁人只是霧裡看花，唯有一起走過才能感受這過程中付出的真切情操，更堅定地一起走下去。

(3) 個人喜好與成長

芳華志工們多為惜書如命的同好，書籍的氣味與手感安定日常生活的煩悶與瑣碎，瞬息萬變的世界再紛擾，只要一隅，便能享受角落生物的怡然自得。定期地參與讀書會與電影討論會，同好間共享書籍與電影，呼應生命的課題與跳脫現實生活的無奈，甚或邀約作家領讀，一窺作家的祕密花園。

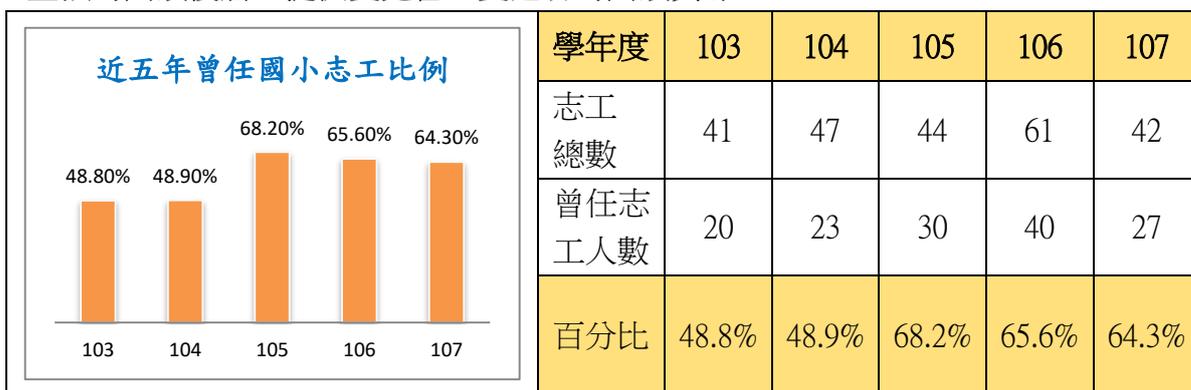
(4) 維繫家人情感

隨著孩子的成長與喜好、伴侶的需求與互動改變，憑藉著對書籍的理解，推薦孩子與伴侶適當的書籍，透過第三人(作者或書中主角)的講述與引介，以拉近彼此的心念，增進彼此交流的話題與互動。當然，多了志工身分，可以幫孩子商借更多的書籍，符應其狂妄的閱讀量。

(5) 延續國小端志工服務的使命

在國小端有分故事志工與圖書館志工，他們擁有不同的服務目標與任務，但到了國中端，由於班級中不再安排晨讀聽故事時間，故皆併入圖書館志工的行列，即使如此志工們關注孩子的心仍不因時間與空間而改變。

而在悅讀芳華團中，此一現象更為顯著，根據統計近五年來曾在小學擔任閱讀相關志工的人數從百分之四十八上升至百分之六十五，由此可見芳華團得到多數志工的信賴，願意在孩子進入中學後依然秉持服務熱忱貢獻己力。如此使得芳華團中匯聚許多有經驗的志工們，一同為孩子的閱讀旅程盡一分心力，讓孩子們擁有更為堅強的閱讀後盾，提供更完善、更適切的閱讀資源。



(6) 感動人心的力量

成為悅讀芳華的志工後，被充分授權，參與和配合學校活動，更看到前人積累的功夫與制度，因為敬佩顧問們那份「任重道遠」的精神，捨不得他們披荊斬棘的辛勞，人說「魔鬼藏在細節裡」，無論多枝微末節，仍用心面對，因為看到這樣點滴的用心，進而自我期許，雖趕不上100分的表現，但勤苦勤做，也得以有90分的表現，久之，相視而笑的默契，留住了人，也留住了心。

(二) 發展脈絡

1991年天母國中創校後，家長會陸續組織協助學生事務的導護、圖書等志工團隊，圖書志工僅為家長會志工團的一小組，主要任務是順書、修書與貼標籤。

2004年以後，順著志工團既有的組織與人員，專設的圖書志工團開始拓展業務，除了圖書館的環境整理與書籍的上架外，配合各行政處室的常設書展，並根據教育議題與

在地文化，開創數個主題書展。

隨後，進行大規模的募款，審慎地挑選符合學生成長需求的書籍，並兼顧不同學科領域所需的延伸書單，以增加書籍的質與量，並為天母國中行動圖書館打下堅實的基礎，「若孩子不來圖書館，那我們就讓教室變成圖書館！」因著此一概念，從對內建立傳書規範與制度，對外從行政、教師與學生的立場思考運用與配合。

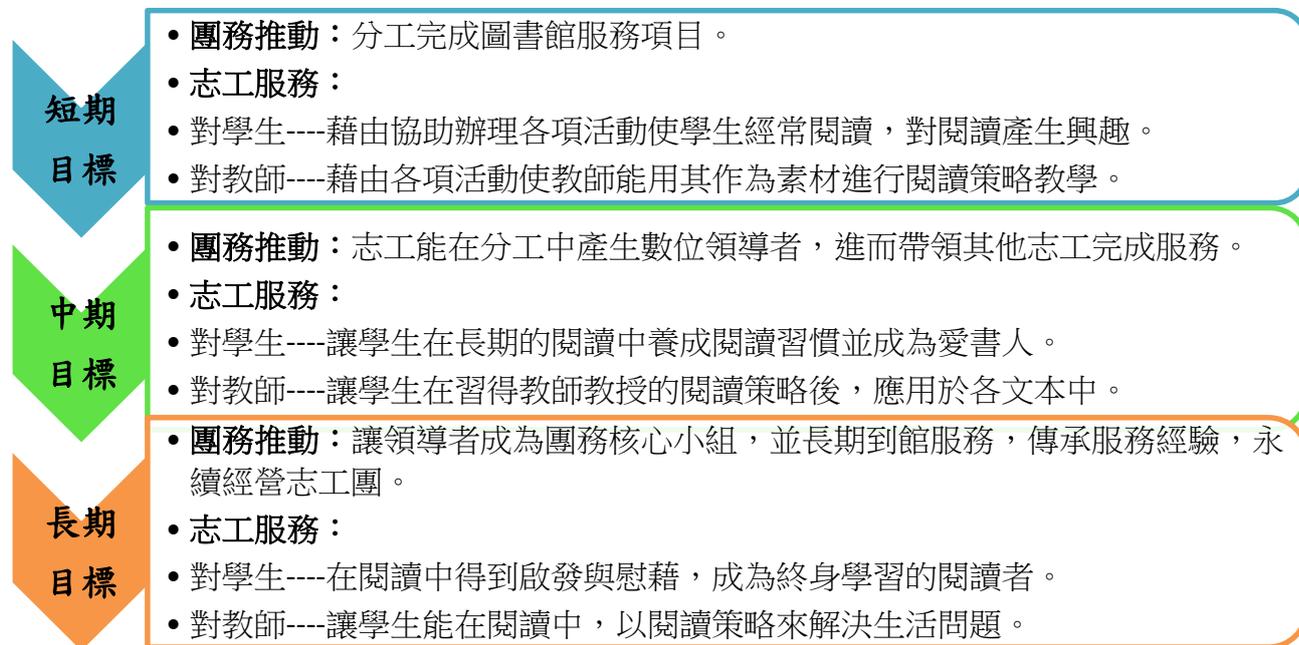
天母國中圖書館在2012年時榮獲「優質圖書館精進方案」的補助，進行圖書館的改建，全員協助書籍及硬體上的卸除與重置時，也同時思考人事與軟體上修正。

天母國中於2013年獲得「閱讀磐石獎」，此一戰役芳華志工們功不可沒，若非芳華志工們在基層的著力與奮鬥，天中實在難以望其項背。

2018年天母國中申請增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫通過，悅讀芳華團憑藉著多年來在校園推動閱讀文化的耕耘與對於圖書館館務的熟稔，成為閱推教師得力的智囊團，擔任學校各項閱讀推動活動的幕後功臣。此時期亦是顧問團人事世代交接的重要時刻，芳華團開始調整團務規劃……



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

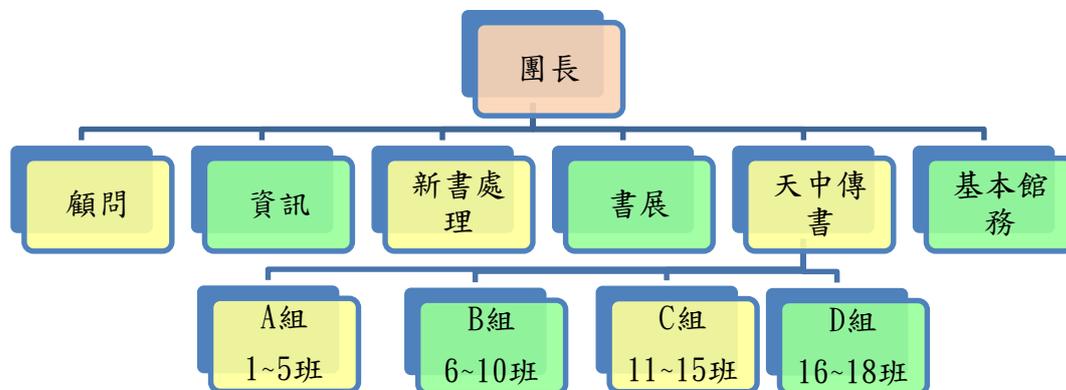


三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

芳華志工在招募團員時，會先和來者輕鬆聊聊，了解其過往的服務經驗(是否為國小圖書館志工)和擅長的領域，如美工、電腦資訊能力、繪製看板、節慶布置，孩子的年級與狀

態、可參與的時間等，經過討論和篩選後，由團長親自去電提出邀請，並安置在適合的組別，除了共備的基本技能外，加強開組職務的訓練。

現今的組織架構為團長一名、副團長三名、顧問四名，除了協助圖書館基本館務外，為方便執行各項閱讀推廣工作，採任務分組。



捌、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

因為志工團的定位主要是輔助學校推動閱讀活動，所以對志工團而言，內部資源來自於學校，如行政、導師、科任教師的資源供應，而外部資源來自於學校以外，如社教單位。

(一) 學校內部資源運用

1. 晨讀

不論是圖書館或送書到班上，若是沒有固定的時間，再好的書籍也放不到他們手上，就算放到他們手上，也沒有時間好好讀，因此，學校安排的晨讀，藉此讓孩子進入圖書館借書或是借閱天中傳書，讓芳華志工的美意可以發揮最大效用。雖然晨讀如鴨子划水般的緩慢方式推動，但是習慣的培養非一朝一夕，且美好的事物值得等待。

在晨讀期間，孩子們會發現不安排考試後，要自己找一本書來讀，其實挺苦惱的，有些孩子沒有閱讀的習慣，自然就沒帶書或借閱，所以晨讀當天會就近挑「天中傳書」，如：陳生因為手腳慢，不得已挑了一本談海洋的書，原本對海洋沒有興趣，但看了圖文的介紹後，覺得蠻有意思的，原來遙不可及的海洋生物，也可以談得如此平易近人。

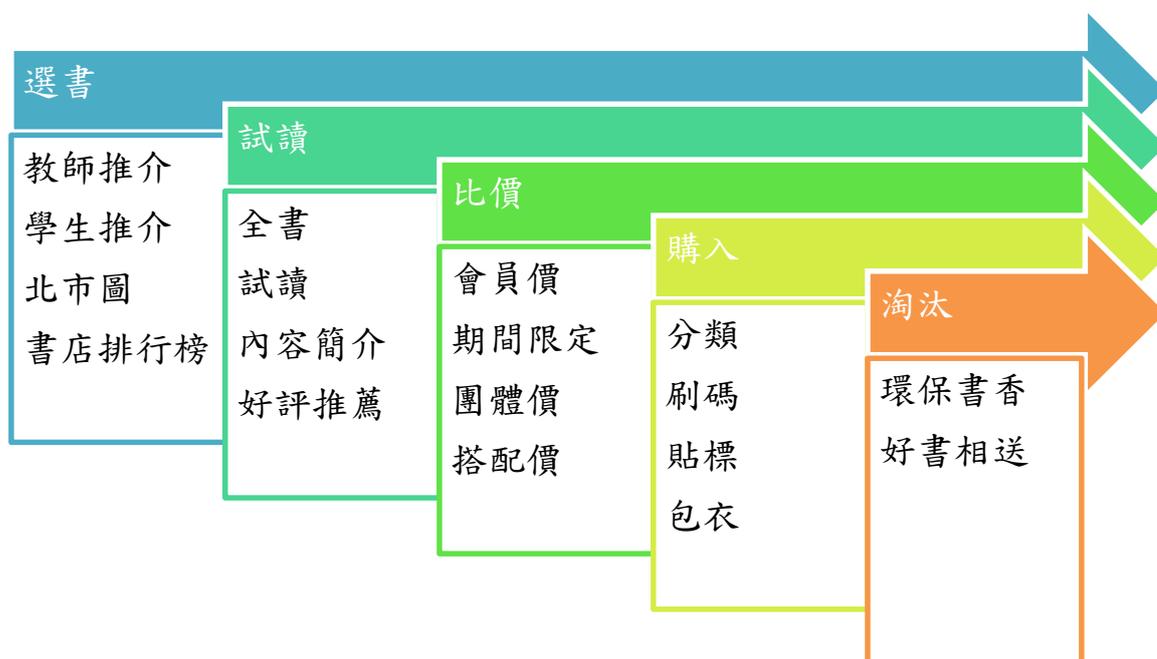
2. 書箱

目前芳華團協助圖書館備書，已有107套書箱，10箱混合書箱，混合書箱裏頭各三套書籍，除了文學類的套書外，還有「數學大騷動」、「奈米新視界」、「觀念物理」等科普書籍，其書籍選擇也考量各領域教師的需求，若能符應教學上的應用，更可彰顯閱讀對各科的影響力，且開放教師們提供的書單，準備足夠的數量，可供全班閱讀，以配合各領域教師加入深耕閱讀的活動。

3. 購書：冊的一生

每年教育部會補助圖書經費，家長會也會提供不定額補助，圖書志工會整合兩項經費，為天中選購適切書籍，且為了滿足學校師生的閱讀喜好，特意在圖書館中放置「推薦書單」，供全校師生填寫，填寫後再經由芳華志工們審核該書是否適合置入專供

中學生閱覽的圖書館中，他們在選購書籍上做嚴謹的把關。除了審核書籍的適讀性，在購置工作上志工團則會在市場上比價，為師生們找到最優惠的購書價格。此舉不僅增加不少館藏量，讓源源不絕的好書進入圖書館中，使這座書中黃金屋更為輝煌，更讓全校總動員發揮「獨『閱』樂不如眾『閱』樂」的精神。



(二) 學校外部資源運用

1. 環保書香

館內需汰換掉的書、老師、學生或家長捐贈書籍，於校慶時以低廉的價格或用換物的方式，讓書本再次獲得被珍藏的機會，這就是惜書人能做到最好的送別，也可以減輕地球的負擔，真是一舉兩得。志工曾收到親子書籍 30 本預作販售，後輔導主任欲購買作為親職讀書會的文本，因而就贈送給主任，作為天母國中親職讀書會的共讀書籍。



圖說：環保書香擺攤

圖說：二樓圖書館得經過層層路程到達大廳

圖說：銅板價格讓孩子眼睛一亮

2. 好書相送

自活動開始，已募集一萬五千冊以上的書籍送給需要的學校，學生和家長很踴躍也很配合，希望透過芳華志工的雙手，激發學生社會關懷及助人的情操。

書籍數量	受贈學校
兩千多冊	南投縣信義國中
兩千多冊	南投縣民和國中
2223冊	雲林縣 <u>宜梧</u> 國中及彰化縣 <u>王功</u> 國小
3727冊	雲林縣 <u>僑和</u> 國小及 <u>荊桐</u> 國中
兩千多冊	印尼泗水台商學校
2050冊	台南縣 <u>太子</u> 國中

3. 「換換書」好書交換

開放學生分享閱讀資源，重新展現書本生命力，也為新學期的班級圖書館添注新活力，而且每提供五本書交換，可獲贈一本好書。

4. 社教單位的資源引進

為拓展學生學習的資源，於107年校慶辦理「行動天文館校園趴趴GO」引進行動展演模具、天文攝影照片、天文相關書展，教師及小小解說員的培訓，辦理談天說地科普講座，安排觀測星象活動、天文詩詞大PK，由天文館安排天文學專家進入校園，協助老師辦理活動，引導學生進入天文世界。



二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 基本館務

處理並製作每月個人借閱排行、製作每月文學與非文學類圖書借閱排行、頒發閱讀獎勵，以圖書館概況了解(各類圖書數量、借閱人次、借閱冊次) 流通分類、次數統計，利用各種統計數據，確切且客觀地掌握學生們的閱讀成效。



(二) 圖書館環境營造

過往師生對校內圖書館的需求多半是藏書閣與閱覽室，隨著書籍與課程和校本活動的連結性提升，逐步考量圖書館的多元性與功能性，天母國中開始爭取經費以進行圖書館閱讀空間的改造，並獲得臺北市101學年度「優質圖書館精進方案」補助，101年12月改建完工後，挑高及寬敞的空間，優雅的景色與各項元件的運用，仰賴芳華志工們的清潔、與整理。在改善了空間之後，書籍的擺放動線也重新思考，因而特別安置了四個特區，以符應教師教學與學生學習的需求。



為了讓學生能更有效率的借閱書籍，也為了使教師在教學上的運用更為便利，志工將圖書館內外空間區分為以下部分。

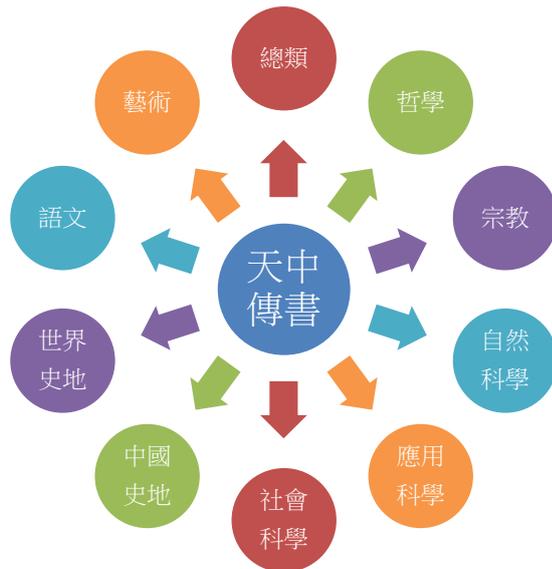
1. 「**臺灣區**」：展示書籍皆與臺灣人、事、時、地、物聯繫，也可配合社會領域的教學。
2. 「**主題書展區**」：由於近乎每月都有主題性的書籍展示，所以特別規劃了一個「主題書展區」，以符應大量的展示需求，其位在能見度最高的區域。
3. 「**外語書區**」：為配合英文領域老師的教學，將相關繪本及書籍統一管理。
4. 「**漫畫區**」：此區為投其所好，總是絡繹不絕、戶限為穿。
5. **資訊走廊**：提供最新館訊、臺北文藝、文學桂冠、心靈捕手、天母社區等資訊。
6. **漂書站**：在805教室旁有個漂書站，供學生自行取書閱讀，也可放置書籍分享。

(三) 班級教室環境營造一：天中傳書(天母國中傳閱書籍)

「學生不來圖書館，那我們就把教室變成圖書館，讓孩子不進圖書館也能博覽群書！」這樣的豪語若不是芳華志工團的人力充足，實在是難以達成，讓孩子不進圖書館也能博覽群書。

1. 準備活動

- (1) **行政端**：此一計畫的執行須得到行政的支援。
- (2) **導師端**：請導師多加鼓勵學生借閱，並協助維護和使用傳書事宜。
- (3) **學生端**：培訓圖書股長，提升活動認同度與執行傳書事宜。
- (4) **志工端**：每兩到三週的週四早上有近15名家長入班處理天中傳書事宜，因此志工團有縝密的分組、時間分配、職務訓練等。
- (5) **選書與汰換**：選書標準是根據中文圖書的十大分類：總類、哲學、宗教、自然科學、應用科學、社會科學、中國史地、世界史地、語文、藝術，每類至少擇取兩本，其用意在於拓展學生的閱讀領域，並根據借閱表的紀錄進行書籍的汰換，以刺激學生的閱讀胃口。



2. 執行活動

- (1) **對象**：七、八年級學生
- (2) **入班書籍**：每次30本書，共傳五輪，每學年有300本好書進班供同學閱讀。
- (3) **獎勵**：志工媽媽在進行班級傳書時，會帶小獎品立即獎勵認真推廣書籍借閱及協助書籍維護的圖書股長。
- (4) **配合活動**：
 - a. **好書票選**：選票單填寫書名及票選理由，選出得票率最高的十本書
 - b. **天中傳書show**出來：從中挑書以表演方式向全校推薦閱讀。
 - c. **說書人傳書活動**：挑書並製作推薦海報，向全校推薦閱讀。



3. 成效檢核

(1)借閱登錄表：確認每班每個孩子的閱讀情況，並做班級統計以便敘獎。

(2)交接確認表：確認書籍傳閱的流程與圖書股長的職務完成度。

為了刺激孩子們大量閱讀天中傳書的書籍，更在第二學期中將班級借閱量納入晨讀評分規準，如此使傳書成效更為顯著了。期望孩子們在大量閱讀後，能站在文學巨擘的肩膀上，看見更廣闊的世界。

		
圖說：傳書前圖書志工核對書籍資料	圖說：圖書股長天中傳書訓練 ----聆聽講解	圖說：圖書股長天中傳書訓練 ----志工協助股長確認資料
		
圖說：圖書股長將書籍與書架、書擋帶回班上	圖說：圖書股長及班級幫手合力搬書	圖說：天中傳書優良班級頒獎

(四) 班級教室環境營造二：讀書角

為營造優質閱讀環境，志工團協助班級尋覓適合的空間，打造讀書角落，並精選一百本書籍置於讀書角中，讓學生在書香氛圍中學習，更能發揮潛移默化的境教功能。

		
圖說：班級讀書角及書籍簡介	圖說：除了天中傳書外，尚有導師提供書籍	圖說：個人櫃上放置的是由志工媽媽整理出的 100 本好書

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 網路平台書籍導讀

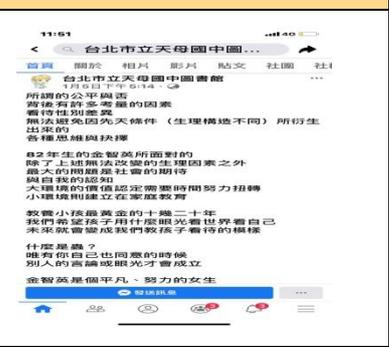
志工媽媽心念孩子們在茫茫的書海當中，不知如何選擇感興趣的書籍，也有鑑

於 e 世代的孩子們對於社群軟體的使用習慣特性。為此，有參加志工讀書會的資深志工經常獨立閱讀書籍後，一一撰寫導讀，將自己的所讀所感以感性的文字發佈到臉書粉絲專頁發布在天母國中圖書館臉書上，希望結合網路平台帶來的群體效應，推薦好書給讀者，目前已累計上百本，供全校師生上網閱讀。除了發佈在網路平台外，亦會列印、陳列在圖書館中，供師生共享，其點滴累積的一文一字，令人深感佩服。

圖說：圖書館之導讀書籍——引薦優良書籍給天中師生



圖說：粉絲頁書籍導讀



(二) 運用 iLibrary 2.0 雲端圖書館 2.0

104 學年度由家長志工白雲騰副會長贊助經費，提供學校設置教師 iLearning 社群，研討如何使用 iLibrary2.0 平台。

教師可以依據雲端圖書館產出評量並匯集成題庫，學生可以在雲端圖書館中閱讀上百本電子書後進行線上測驗以了解自己的學習效能，學校則可運用在行動學習或補救教學之推展活動上。

由此可見，家長志工在推廣傳統紙本閱讀外，也隨著時代脈動，協助學校推動數位雲端閱讀事務，成為教師與時俱進精進教學知能的堅強後盾，成就孩子更多元的閱讀活動。



玖、閱讀推廣之規劃與實施

一、閱讀推廣計劃、執行及檢核之品質

(一) 辦理目的

1. 協助管理學校圖書設備。
2. 整合學校的圖書館資源。
3. 辦理圖書推薦活動。

(二) 執行內容

1. 圖書館利用、班級共讀、好書共賞等三大主題。
2. 搭配晨讀活動：推薦圖書館書籍、天中傳書、共讀書箱、班級書庫，利用晨讀時間推廣，讓學生可自發性地在下課時間或回家後習慣閱讀。
3. 辦理主題書展：聘請校內教師、校外專家引讀，或電影賞析、主題讀書會，拓展學生閱讀視野。
4. 好書推薦活動：從志工和教師推薦的好書閱讀，進而由學生推薦好書，提升評鑑優良讀物的能力。

(三) 檢核方式

1. 晨讀巡堂：由評閱成績了解各班晨讀的質與量。
2. 天中傳書：各班個人借閱數據。
3. 圖書館：各班個人借閱數據，並整合天中傳書之數據，可了解個人閱讀的喜好與班級的讀書風氣。
4. 書展：透過活動學習單的評閱，了解參與的學生群與活動的深度。
5. 好書推薦：從學生推薦的書單以了解其喜好，越多不同人推薦不同的書單，也可印證本圖書館能否呼應學生的需求。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

(一) 圖書館利用教育課程:書中自有黃金屋

每年新生入學時，輔導課有一門課便是介紹圖書館，從地理位置到借閱規定等，詳盡地介紹圖書館的相關資源。為了能使課程更加順利，志工團皆會將館內空間重新整理、館藏圖書重新順號等，**期許孩子在第一次踏入圖書館時愛上圖書館，多利用圖書館資源。**



圖說：認識圖書館的學習單說明



圖說：讓學生實際走訪圖書館並完成學習單



圖說：導書尺的使用說明

(二) 網路平台

志工於館藏服務平台定期更新線上書展，並於臉書粉絲專業推薦讀書心得分享、活動內容公告、照片記錄花絮，讓館藏數位化，並藉由網路無遠弗屆的力量，**讓更多人了解圖書館。**粉絲頁網誌：[臺北市立天母國中圖書館 https://www.facebook.com/tmjllib/](https://www.facebook.com/tmjllib/)

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

日常事務處理維持的是圖書館的正常運作，滿足了已具備閱讀習慣學生的基本需求，再者，校內圖書館的另一項功能，便是作為課程教學的重要基地。為了能使教學與圖書館密切結合，志工團配合學習歷程的策畫了延伸活動、提供了內外在此的增強獎勵，增進學生進入書屋的契機，開啟探索世界的另一種方式。

(一) 書展與特展

書展配合時代的脈動，也配合著交學，引導全校師生關心重要議題，以主題書展的方式，促成全校師生焦點閱讀的風氣，並請導師帶領學生到圖書館參訪，並可藉由書展的活動，充實本校圖書館相關藏書。主題書展亦可搭配輔導室的活動或課程安排，增進學生相關知能。

1. 常態書展

(1) 上學期：

書展主題	配合領域	書展子題(配合書展主題分類、分區展出)
生命教育	綜合領域 重大議題	1.悄悄話跟誰說 2.譜出生命的樂章 3.Don't worry, be happy
生涯規劃教育	綜合領域 重大議題	1.我的未來不是夢 2.我是學習高手 3.探索自我，夢想起飛 4.工作大未來—我喜歡做的事
品格教育	綜合領域 重大議題	1.勇氣與正義 2.自律責任 3.同理心、善良 4.堅毅、合作 5.感恩
法治教育	社會領域 重大議題	法治推理

(2) 下學期：

書展主題	配合領域	書展子題(配合書展主題分類、分區展出)
性別平等	綜合領域 重大議題	1.男女大不同 2.男生女生配 3.幸不幸由你
家庭教育	綜合領域 重大議題	1.給祖父母 2.親愛的爸爸媽媽 3.手足的奧秘 4.教養經驗
生態教育	綜合領域 自然領域 重大議題	1.海洋探奇 2.天中「鳥」日子 3.昆蟲展 4.愛地球

2. 配合領域教學策畫特展

(1) 上學期：

書展主題	配合領域	策展概念
好書大家讀	跨領域	每年市圖、國語日報公布的好書書目。
拜訪圖書館特展	綜合領域 語文領域	綜合領域的新生「拜訪圖書館」，語文領域「閱讀方法與書目」。
天文科學展	自然領域	配合天文館的「天文趴趴 go」入校策展與引領觀星。
金庸特展	語文領域	弔念金庸先生於 2018 年 10 月離世。
當魔法遇見傳奇	語文領域	西方魔法奇幻小說遇上東方傳奇小說，配合節日帶動閱讀風潮。
夫子遊世界	社會領域	攝影展暨書展，並搭配有獎徵答活動。
閱聽悅樂	語文領域	關專區聆賞「英語有聲套書」。
環遊世界、旅行護照	社會領域	試著解答 30 題好問題，了解五大洲的相關資訊。
Fun 科普	自然領域	認識科普讀物，及重要的科學改變。
來自星星的你	自然領域	天文類書籍、星座掛報與現場觀星。
未來，近在眼前	科技領域	新興領域的首次書展，對於科技、新發明、環境議題、再生能源的探討。

(2)下學期：

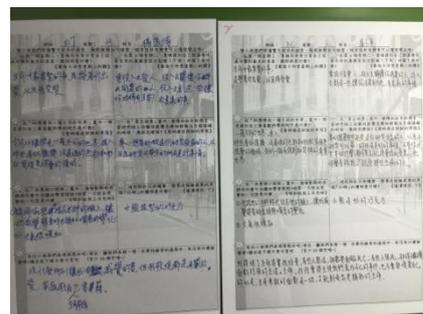
書展主題	配合領域	策展概念
愛上圖書館， 歡喜閱讀	跨領域	利用自習課，由志工帶領進行圖書館體驗與自由閱讀。
福爾摩沙	社會領域	配合社會領域課程，並歡慶圖書館臺灣區開幕。
群英會	語文領域	1. 高手雲集：Life！Learning！Fun！高手 2. 華山論劍：中國武俠小說，學生最愛 3. 科幻神探：推理和科幻小說，創造力的提升。
汪汪與喵喵	綜合領域	認識小小寵物，關懷其他生命。
海洋探奇	自然領域	1.臺灣海洋文學 2.外國海洋文學 3.海洋生物 4.海洋與環保。
080 心靈加油	綜合領域	《奇蹟男孩》電影賞析，宣導零霸凌，同理特殊生。
天中「鳥」日 子	自然領域 綜合領域	認識天中的貴客鴿角鴉，與其他鳥類的生態。
莎士比亞	語文領域	探索英文重要的文學著作。
Young 生活健 康概念加油站	健體領域	1.如何健康地生活 2.運動高手健身一「夏」。



圖說：107年10月辦理生命教育書展(二)



圖說：生命教育書展特別活動
----解謎小偵探海報、推薦書目



圖說：解謎小偵探任務單



圖說：107/11 生涯教育書展



圖說：生涯教育書展圖書志工
協助策展工作



圖說：107/11 天文主題書展



圖說：107/12 金庸教育書展(一)



圖說：107/12 金庸教育書展(二)



圖說：107年11月士東國小資優班參觀圖書館的天文書展



圖說：108年3月二樓圖書館 O80（零霸凌）心靈加油站----《奇蹟男孩》主題書展的布置



圖說：108/4 性平教育書展(一)



圖說：108/4 性平教育書展(二)



圖說：海洋教育常設展



圖說：108年6月生態教育主題書展的布置



圖說：臺灣猛禽協會邀請各出版社提供生態圖書



圖說：海洋教育常設展(二)

一本 一本一本

芳華志工的雙手，將書籍一本一本本地自分類架上抽出，再一本一本本地彙整到書展架上，小心翼翼地、戒慎恐懼地，等到書展結束後，再一本一本本地歸架，誰有何等耐心？而她們的身影便是圖書館最美麗的風景。

(二) 剪報專欄

對於中學生來說，閱讀報紙絕不是他們閱讀的首選，然而在報紙中卻能協助孩子掌握時勢脈動，因此讀報教育亦為近年閱讀推動的重點項目之一。因此芳華團成員，在閱讀報紙後，以國語日報為主，中學生報、其他出版之報紙為輔，為孩子挑選重要消息，並製作成海報張貼在圖書館外，使孩子能走在時代尖端、了解時事，藉由一篇篇精選的報導拓展視野、充實心靈。



(三) 悅讀芳華團給九年級學生的一堂閱讀課

許多芳華團的志工從孩子七年級入學時即入團，平時也常隨著班級活動陪伴孩子成長，他們能認清班上孩子的臉龐，甚至知道每個孩子的性格、喜好……。九年級會考後，拿到成績單的畢業生卻是幾家歡樂幾家愁，然而，會考是生命的決勝點嗎？其實，不盡然如此。因此，志工團的媽媽們與班級導師經過一番討論後，開出書單，請孩子閱讀，再利用一堂課的時間，進班導讀書籍，並帶領孩子寫未來信，並約定十年後的進班導書日再見，送給孩子一堂生命教育課——預約未來的一堂課。



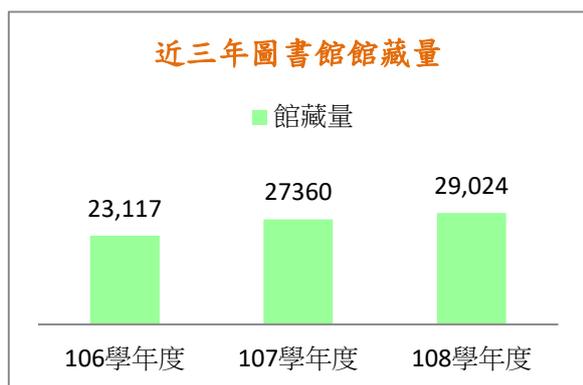
四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

配合課程的安排，圖書館的運用才能發揮最大效益，也更凸顯出書籍的多元與豐沛。為此，芳華團皆會在學期間密切的掌握各科教學脈動，並適時提供相關的書籍配合課程。

領域	課程與圖書主題	領域	課程與圖書主題
國文	閱讀精進：作家選寶 非說不可(借閱書並做分享影片) 徵文優選獨家推薦 課後多元閱讀	藝文	美術：資料繪畫、梵谷特展 表藝：我編我演《小王子》、 天中傳書 show 出來
英文	外語書區 莎士比亞特展 閱聽悅樂(結合英語聽力與閱讀)	社會	臺灣區(閱讀館中台灣區書籍) 夫子遊世界(結合史地類館藏， 與夫子遊世界特展)
數學	數學大騷動 (閱讀班級《數學大騷動》箱書)	健體	健康概念加油站 運動高手健身一夏
自然	怎麼做科展(讓書籍內容成為科 展素材與實驗理論知識點) FUN 科普(結合 FUN 科普特展) 天文趴趴 GO(結合天文特展)	科技	虛擬實境 TRY TRY 看 未來，近在眼前 (虛擬實境體驗與閱讀課技領域 相關書籍)

壹拾、 學生閱讀學習成效及影響

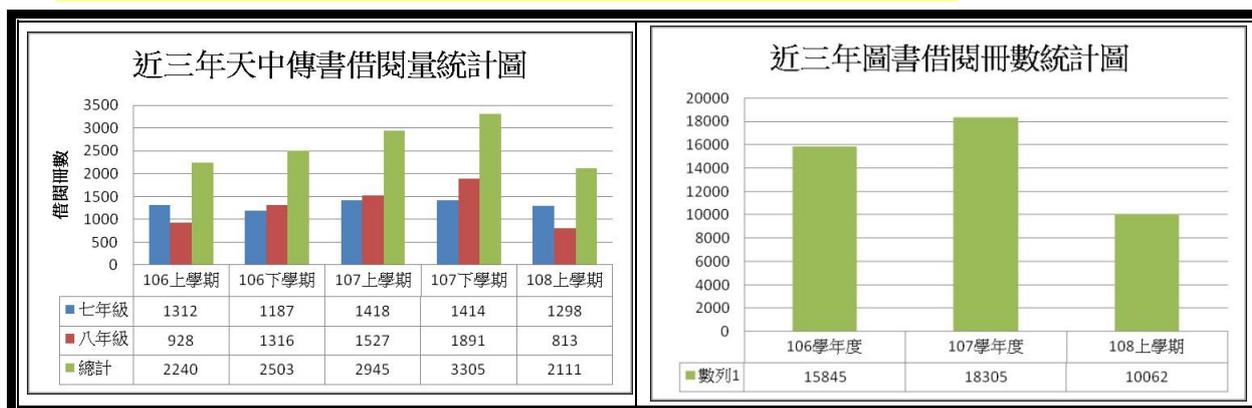
一、 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升



天母國中圖書館的藏書量在 106 學年度有圖書 23,117 冊，107 學年度的圖書藏量為 27,360 冊，在 108 學年至今圖書藏量增為 29,024 冊，期刊 22 種(含定期贈閱)，報紙三種。經芳華團的志工媽媽們多年的努力推廣與引導閱讀之下，學校在天中傳書的班級借閱量及圖書館的借閱量逐年上升，也不枉費她們的一番心血付出。

(一) 天中傳書借閱量統計

行動圖書館於 106 學年度的七、八年級的班級借閱次數共 4,743 次，107 學年度的七、八年級班級借閱次數增加至 6,250 次，108 學年度光是上學期七、八年級的班級借閱次數就已達到 3,111 次；可見因志工團辛勤地將書籍送至班上，讓孩子浸淫在書香教室的氛圍當中，不但提升了書籍能見度，也提升了孩子借閱書籍的機會。



(二) 圖書館借閱量統計

圖書館於 106 學年度的圖書借閱數為 15,845 次，107 學年度的圖書借閱數為 18,305 次，而 108 學年度光是上學期借閱數量就已突破 10,062 次，而借閱率的提高不僅代表圖書館的藏書種類獲得師生們的喜愛，相對地在書籍的挑選、採購與維護的相關事務處理也多，若非志工團的人力與專業支援，難以提供高品質的圖書資源。

(三) 競賽表現

天母國中於臺北市 108 年度國民中學生「閱讀知識王」競賽中榮獲優選，其他競賽中也多次獲得佳績，在在顯示此一「悅讀文化」對於學生基礎能力的培養有莫大的影響。

(四) 主題書展深化教學

每個月芳華團皆會根據其團務行事曆內的規劃，配合課綱中羅列的重大議題安排常態書展或配合各領域教學布置特色書展，讓孩子能隨著各書展閱讀許多延伸閱讀本，並將課堂所學與課餘閱讀自學做密切的結合。此外，教師也會因應課程需要，帶領學生進入圖書館，針對主題書展的書籍進行閱讀活動，讓教學不只在教科書中，更延伸至圖書館這座知識庫中，讓學生的學習更為深入。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 讀者個別服務

芳華志工團的媽媽們，常駐圖書館後，便與時常進出圖書館的學生們成了「忘年之交」，因為談論書籍是不分年齡的，甚或因順書的緣故，學生一問某書在何處，信手拈來便可回應學生的需求，還可推薦相關主題的新書給這群孩子。

因為書籍建立起的信任感，有時孩子會問「好看嗎？」、「結局呢？」，藉由一點點「劇透」來判別是否耗時在此書上。這些點點滴滴小互動難以量化，卻成為借書的志工團和愛書的孩子們間的小確幸。

(二) 數據掌握學生個人與班級閱讀狀況

每學期期初，芳華志工團會請求教務處註冊組提供各班學生資料，之後以excel程式製成班級與個人的資料表，再隨時登錄各班、個人天中傳書紀錄、圖書館借閱紀錄等數據，掌握學生與班級的閱讀狀況。藉由統計數據，讓導師或股長提醒少閱讀的同學，要多閱讀，或是提供班級閱讀角，為孩子營造優良的閱讀環境，也鼓勵大量閱讀的同學，期望他們持之以恆。除此之外，也能藉由統計數據，了解學生的閱讀喜好，並隨之更新圖書館藏書，讓優良讀物源源不絕的進入圖書館中。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動成果

(一) 天子傳奇

天中全九年級學生每年皆須做社會科的專題報告，採分組競賽，議題則由社會科老師討論，以107學年度為例，主題為人權教育(公民)、世界文化大不同(公民)、歷史與建築(歷史)、歷史與文化(歷史)、多項議題融入(地理)。從訂定題目、文獻探討、分析與彙整、結論與多媒體呈現，為期一個月的活動充分利用圖書館的資源。



(二)學生社團

學生因個人興趣選擇社團，以拓展多元學習，如悠遊書海社、採訪與播報社、科學研究社，皆善用圖書館的資源，進行課程的研討。



壹拾壹、 閱讀推動專業精進與社群發展

一、 閱讀推動人員閱讀專業成長情形

(一) 志工服務基礎課程

由志工們自行研讀E大的六小時線上課程。

(二) 天母國中志工培訓課程

宣導理念、基本館務介紹，也是聯絡情誼的交流時間。



圖說：校長致詞感謝志工協助



圖說：圖書志工研習解說



圖說：悅讀芳華團團照



圖說：圖書志工與設備組長、閱推教師討論學期事務規劃



圖說：陳校長頒發悅讀芳華團桂芳姐(左2)、婉華姐(右2)感謝狀



圖說：悅讀芳華顧問團(左起)婉華姐、陳校長、桂芳姐、燕宜姐

二、 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

(一) 志工讀書會

參與悅讀芳華團的志工們，基本上皆是愛書、惜書之人，因此參加芳華團後便以書會友，共同藉由閱讀成長性靈，亦藉由閱讀為孩子提供適合的書目，協助來訪圖書館的孩子能在十來分鐘的下課時間找到心儀的書籍。於是，志工讀書會便成立了，志工們在閱讀新到館的藏書後，利用團務時間，定期召開讀書會分享書籍內容及閱讀後的感想，以讓更多成員了解館藏現況。



圖說：志工讀書會，相互分享好書，也讓志工團成員更了解館藏書籍的內容

(二) 志工校外增能

平時的圖書館務維護，是悅讀芳華團的任務之一，為了能讓學生有更舒適的閱讀環境，芳華團成員參訪位於臺灣師範大學附近的「紀州庵文學森林」。此地，在臺北市政府文化局的指導下進行文學的展演與推廣活動，是北市的文學基地，故芳華團特地來此取經。透過此次參訪除了更能了解近期的文學推廣活動及出版作品，並將之帶入校園，推薦給師生外，其優雅知性的環境，也能激發志工團在圖書館布置上的巧思。期望習得他人長處，提供更精緻的讀者服務。



圖說：悅讀芳華團於紀州庵文學森林的合照



圖說：參觀紀州庵文學森林



圖說：志工聆聽館內人員介紹館務及特色藏書

三、閱讀推動志工團及成員之專業發展機制

志工服務基礎課程

天母國中志工培訓課程

累積服務經驗(國小到國中)

讀書會

電影評析

校外增能

四、閱讀推動組織的困境

遙遠的路途不免也會遭遇風雨，一如常態組織所面臨的困境，人、事代代更迭，亦有興盛衰亡。

(一) 突破

當芳華團勤心盡力地執行任務時，盼望的便是提升孩子們閱讀的質與量，但是此事尚須行政與老師的循循善誘、孩子的積極配合。但孩子們課業壓力繁重，能閱讀課外書的時間有限，而有的孩子甚至連閱讀習慣都尚未養成，便成了3C產品的依賴者，在僅有的課餘時間中，使用3C產品的時間都嫌短少，更遑論拿起課外書閱讀了；在學校事務方面，老師們除了課程進度的壓力外，也需配合學校多元的活動安排班級行程，或是處理班級事務……等，如此下來分身乏術，許多事便難以兼顧、兩全。即便如此，**芳華團並未受限於現實困境，他們更加全力以赴，協助規劃更多吸引學生、利於教師教學的活動。**雖仍偶有心有餘力不足之感，但他們知道改善現況無法急於一時，尤其素養導向能力的培養，非一時一刻能達其成效，便學著在進退之間自我說服，冀望能發揮得「恰如其分」。

(二) 傳承

長年地掘土深耕，**芳華團**顧問與資深團員們，已擁有一身難以取代的好本領，遇到熱血服務的夥伴是「幸運」，倘若能找到特質相近，能夠相輔相成的好夥伴，就是彼此的「幸福」了。顧問桂芳姐長年負責處理採買書籍的相關事務，時常熬夜彙整資料，甚至影響健康，這等辛勞如何向外人道出。再者，顧問團與資深團員們即便長年秉持幼吾幼以及人之幼的精神在閱讀推動的志業上奉獻，但終究有功成身退的一天，而多數志工加入圖書志工團乃因為孩子入學而至，三年後孩子畢業了，他們的服務也告一段落。因此，**如何為志工團留下充滿熱忱，願意長年奉獻的新的一批有志之士，是現階段悅讀芳華團的重要課題，世代交接的工作勢在必行。**

(三) 成為教學後盾

歷時已久的芳華志工們已建立一套系統和作業流程，但隨著校方館務人員與組長的更替，往往就是新的磨合期和試煉，若校方僅是把圖書館的館務人員當作實習場，那麼幹事往往在技能成熟後，就必須重新指導與適應。其次，校方行政人員是否重視閱讀與開放權限，也決定了志工們能夠著力多少。

芳華團的嚴謹和紀律，已看不出草創期的生澀與渾沌，時間讓經驗聚沙成塔，成就的不只是她們，更是每一個踏入天中的老師與學生。

壹拾貳、 總結

天中圖書館志工「悅讀芳華」團於2004年成團，為推動深耕閱讀計畫、提升圖書館功能，以人力支援與經驗傳承，至今已十五個年頭，這一路是愛與榜樣，亦是堅持與陪伴！

幸運地，每年都有40位以上的熱心志工加入天母國中圖書館，強大的志工陣容是天母國中的一大特色，其中有多位家長，自己的孩子已畢業十多年，他們仍繼續留校服務，除了引領新進志工，使其熟悉團務，亦使志工團有著強大的凝聚力與歸屬感，生生不息地永續經營。若沒有這群熱血的志工家長協助，此一「悅讀文化」是難以開枝散葉的。

感謝芳華團在繁忙的歲月裡，仍秉持一顆熱忱的心，平靜和氣地照料書籍、維持館務，讓孩子們能夠徜徉書海，這樣的溫暖與堅定，便是天中「悅讀文化」最大的福分！