

閱讀磐石推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市立蘭雅國民中學 洪莠茹 教師

方案名稱

跨閱實踐家 Interdisciplinary Reading Practitioner

【閱讀萌芽】

★閱讀吧! 找尋不一樣的自己

「不要設限自己，你一定比自己想像的還要更多元。」閱讀推廣這件事，真的只能是國文老師的工作嗎？身為健康教育老師的我，不論是在課程教學上或是在擔任導師期間都和「閱讀」有相關性，意即閱讀無界限。故，接下圖書教師進行閱讀推動的使命，成為一位「跨閱實踐家」。



照片說明：閱讀無界限，跨閱實踐家

從小我們喜歡聽大人說故事，喜歡讀故事書，但是隨著年齡增長，以及考試升學的壓力，閱讀課外書變成是一件很奢侈的事情。在臺灣，讀「書」被局限於讀教科書，以全力準備升學考試，對閱讀難以引發興趣，更別說不考試時，會主動拿起書本閱讀。在蘭雅國中的學習生涯過程中，為同學們種下閱讀的種籽，藉由閱讀跨領域學習之相關措施來培養學生閱讀興趣，營造班級良好之閱讀風氣；提高學生閱讀能力，養成主動閱讀學習之習慣。

【澆灌閱讀】

★閱讀吧! 整合學校的資源

閱讀推動的最佳效益便是整合校內外資源，用閱讀去整合不同領域的文本。同學的能力超乎我們的想像，閱讀、「悅」讀，然後才能閱讀跨越領域，閱讀推動融合校本特色課程，整合校內的人力資源，與各領域教師們合作，融入多元閱讀策略，推動教師閱讀融入之教學，以提升全校師生的閱讀力。再者，提供學生多文本的閱讀課程、推廣圖書資訊利用教育，結合父母成長班、校外的社區資源、公共圖書館及資源共享之跨校捐書送愛心活動、結合國際教育辦理「聖誕悅讀英文書展」…等，以提高學生利用校內及社區資源，藉此累積閱讀能量，善用多元的閱讀資源。



照片說明：圖書資訊利用教育

★閱讀吧! 遇見嶄新的自己

筆者認為學生從來就不缺閱讀的素材，而是缺少閱讀的動機。因此，身為教育者必須要引導學生學習如何去閱讀，學習閱讀的技巧，以啟動終身學習的能力。故，筆者除了在自己的健康教育專業領域中融入閱讀教學之外，也與各領域教師協同合作「跨域閱讀，點亮蘭雅」，期待在共備、觀課、議課的過程中，激發更多老師在任教課程中使用閱讀理解策略，帶同學理解各領域多元文本的內容，以增進各領域教師專業成長。再者，以創作小書、習寫學習單、口頭發表、小組討論、運用閱讀能力進行重大議題之探究…等多元評量方式來檢核同學閱讀融入課程的學習狀況。接著，筆者藉由圖書館利用、閱讀素養、資訊素養等圖書資訊利用教育，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的能力，培養學生閱讀理解與批判性思考的能力。最後，藉由多元文本閱讀課程來抒解學生的壓力並培養閱讀習慣，讓自主閱讀權回到孩子身上。閱讀可以提升核心素養，貼近當下生活情境，讓閱讀不再是額外的負擔，而是一種生活方式。

★閱讀吧! 啟動終身學習

悅讀生活，幸福共好! 閱讀是最好的投資，讓孩子有能力挑戰自己，藉由閱讀能具有自主學習的能力，著眼於認識新事物，成為更好的自己，能打從心底喜愛閱讀，而非因為考試而看書。在「健康快樂、多元創新、合群互助」的學生學習願景主軸上，致力於提供豐富多元的學習活動，希冀我們的孩子們能透過閱讀翻轉生命經驗，養成廣泛閱讀與關心人及環境之習慣，以閱讀豐富心靈並能終身學習，期許我們繼續創造一個能帶領孩子享受閱讀、樂在學習、笑容滿溢的幸福校園。



照片說明：蘭雅教師閱讀教學社群

【喜閱讀書樂】

★閱讀吧! 開啟世界之窗

在學校澆灌閱讀之後，學校的閱讀氛圍不一樣了，同學提升了閱讀興趣，會向筆者及同儕們分享推薦所閱讀的書籍；而推薦分享報紙文章的人次提升了、校園閱讀角變多了、圖書借閱量增加了，平均每學期每位同學可至少閱讀到五本優良課外讀物；同學不只閱讀紙本書，也會閱讀電子書；師生圖書利用資訊的頻率也隨之提升。校園處處是「閱讀學習樂園」，悅讀心，隨書到處旅行，常常在下課及午休時間看到孩子們在閱讀角閱讀，全校閱讀的風氣整體大幅提升。

閱讀，開啟世界各地的閱讀視野。有閱讀，世界就在眼前；不閱讀，眼前就是世界!「閱讀、讀書、讀人」和「跨領域、跨場域」的嘗試與結合，都是重要的學習。透過閱讀，世界就是我們的教室!



照片說明：讀報!走讀世界!開箱文

目 錄



壹、 閱讀推動之理念、目標及組織架構.....p.02

- 一、 閱讀推動的理念及發展脈絡.....p.02
- 二、 實踐的閱讀推動短中長期目標.....p.03
- 三、 閱讀推動組織架構與分工合作.....p.03

貳、 閱讀資源整合與環境營造.....p.04

- 一、 整合內外資源.....p.04
- 二、 營造閱讀環境.....p.05
- 三、 推廣數位閱讀.....p.06

參、 閱讀教學之規劃與實施.....p.07

- 一、 健教課融入閱讀教學.....p.07
- 二、 圖書資訊利用之教育.....p.09
- 三、 多元文本的閱讀課程.....p.11
- 四、 各領域融入閱讀策略.....p.13

肆、 學生閱讀學習成效及影響.....p.14

- 一、 閱讀能力及閱讀興趣之提升.....p.14
- 二、 閱讀個別差異之輔導及協助.....p.16
- 三、 運用閱讀能力進行重大議題之探究.....p.16

伍、 閱讀推動專業精進與社群發展.....p.17

- 一、 筆者閱讀專業成長情形.....p.17
- 二、 閱讀教學社群成長情形.....p.18
- 三、 組織及成員之專業發展機制.....p.19



陸、 結語與展望.....P.20

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動的理念及發展脈絡

「不要設限自己，你一定比自己想像的還要更多元。」閱讀推廣這件事，真的只能是國文老師的工作嗎？筆者為一位健康教育老師，不論是在課程教學上或是在擔任導師期間都和「閱讀」有相關性，意即閱讀無界限。

筆者擔任導師六年期間，發現導師是引發同學閱讀動機的一位重要角色，閱讀書籍可以安定學生浮躁的心情，有助於班級經營，而且可以增廣見聞，讓同學具備多元觀點，解決問題。所以，在晨讀時光會和同學共讀，在班會課和空白課程會引導同學閱讀巡迴書箱的書籍，不定時會在班上分享與導讀文章，在學校日和家長分享親職教育文章…等。其中印象最深刻的是班上的高關懷學生無心於學習，筆者私下與他分享閱讀的樂趣並鼓勵他閱讀自己喜愛的書籍，藉由閱讀他找到學習的興趣與動機，最終沒有放棄學業，並找到人生中的一條路。

在臺灣，讀「書」被局限於讀教科書，以全力準備升學考試，對閱讀難以引發興趣，更別說不考試時，會主動拿起書本閱讀。所以，當同學還在校園時就應該擁有閱讀課外優良讀物的權利，引起學生閱讀動機，找到閱讀的樂趣，讓閱讀書籍成為日常生活不可或缺的部分，進而提升同學的閱讀力，閱讀力是一切學習力的根本，一開始學習閱讀策略，然後透過閱讀學習。故，筆者在擔任六年導師之後，接下圖書教師的職務，成為一位「跨閱實踐家」，在蘭雅國中的學習生涯過程中，為同學們種下閱讀的種籽，藉由閱讀跨領域學習，提升學生的閱讀理解能力、批判性思考能力、解決問題能力與合作學習的能力，適性揚才來成就每一位孩子，啟動終身學習的能力，一同開啟美好的閱讀新視界。

筆者擔任圖書教師一開始就非常的挫折，因為老師們沒有共識，在教學現場遇到的問題就是老師課都上不完了，同學考試都考不完了，怎麼可能還有時間閱讀。有些觀念其實需要現場老師改變，於是筆者和芝安校長及閱讀團隊向全校老師們多次溝通，並剪報分享他校推動閱讀成功經驗之文章「晨讀取代考試，會考年年變好!理解力、識讀題目能力變強，數學、社會科尤其明顯。」(摘自 2018.12.13 聯合報)。經過一學期的努力，老師們漸漸地支持閱讀，在校園內樹立良好的閱讀課外優良讀物的風氣。再者，整合校內外資源、廣設閱讀角來營造閱讀環境、多元文本的閱讀課程、推廣圖書資訊教育、在課程中運用閱讀能力進行重大議題之探究活動..等方式，來提升學生的閱讀能力及閱讀興趣。最後，獨「閱」樂不如眾「閱」樂，一個人讀書讀得快，但一群人讀書讀得廣、讀得久，除了筆者參與閱讀專業成長之外，也在校內辦理各領域教師閱讀教學增能研習及成立教師閱讀教學社群，以期透過校內教師閱讀資源與經驗分享，建立校園優質閱讀氛圍，共同邁向終身學習之路。



筆者推廣圖書資訊教育



筆者與教師剪報分享



教師閱讀教學之經驗分享

二、實踐的閱讀推動短中長期目標 (詳見表一)

本校已推動閱讀四年，筆者接下第五年的閱讀推動工作，在歷年閱讀推動的努力下，圖書館改建後環境優美，藏書量每年不斷增加，至少有二萬冊，而各班具有巡迴書箱制度、圖書館定期舉辦主題書展、圖書館利用教育、學生閱讀講座…等閱讀推廣活動。校內圖書館書籍量對學生不是問題，可惜的是同學沒有足夠的時間可以好好的閱讀，圖書借閱率不到一(每人每學年借不到一本書)。故，筆者的短期目標為提升學生的閱讀量，希望藉由相關措施來培養學生閱讀興趣，營造班級良好之閱讀風氣；提高學生閱讀能力，養成主動閱讀學習之習慣。

同學的能力超乎我們的想像，閱讀、「悅」讀，然後才能閱讀跨越領域，所以在中期目標希望有效整合學校閱讀資源，建構互相觀摩學習的閱讀典範學校。故，與各領域教師們合作，融入多元閱讀策略，推動教師閱讀融入之教學，以提升全校師生的閱讀力。

悅讀生活，幸福共好！閱讀，讓生命更美好。希望同學不是為了考試而讀書，而是有終身自主享受喜樂閱讀的習慣，提升「理解」、「表達」、「檢索」、「應用」和「合作」的能力，讓每位同學能適應現在生活及未來的挑戰，培養學生終身學習之能力及開拓學生國際素養之視野。

表一 實踐的閱讀推動短中長期目標

期程目標	目標
短期目標	培養學生閱讀興趣，營造班級良好之閱讀風氣。
	提高學生閱讀能力，養成主動閱讀學習之習慣。
中期目標	統籌全校閱讀資源，推動教師閱讀融入之教學。
	融入多元閱讀策略，與各領域教師們整合教學。
長期目標	自主檢索閱讀教材，培養學生終身學習之能力。
	有效掌握世界資訊，開拓學生國際素養之視野。

三、閱讀推動組織架構與分工合作

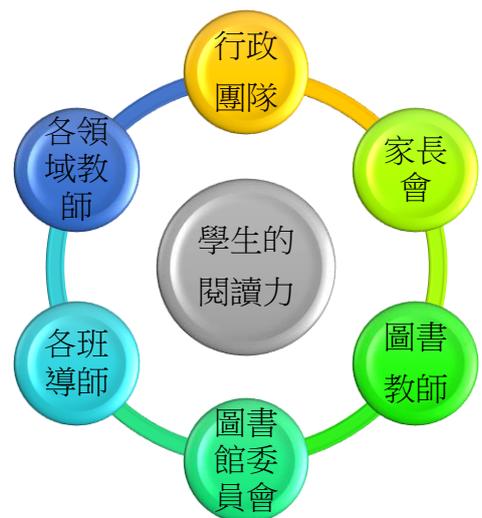
閱讀力是一切學習力的根本，為提升學生的閱讀力，閱讀推動要所有成效，則需要動員整個校內的團隊，閱推團隊(詳見圖一)及分工說明如下：

- (一) 校長及行政團隊：協助行政規劃及推動閱讀相關計畫。例如：推薦書籍，入班共晨讀…等。
- (二) 各班級導師：協助推廣班級閱讀教育活動、晨讀及讀報活動。
- (三) 各領域教師：協助推閱計畫、閱讀融入教學。
- (四) 圖書館：

1. 圖書教師：統籌校內外資源，規劃及執行閱讀推廣，舉辦閱讀相關活動及研習。
2. 圖書館委員會：協助規畫與推動閱讀。
3. 管理員：1人，圖書管理資訊化、整理圖書。
4. 家長志工：2人，協助圖書編碼及分類管理，並支援圖書館辦理的活動。

5. 行動書車志工：4人，提供下課時間校園行動書車服務，協助圖書館借還書。

- (五) 家長會：提供人力、物力、資源，鼓勵家長推薦書籍給同學閱讀，協助推廣閱讀活動。



圖一 閱讀推動組織架構

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、整合內外資源

(一)閱讀跨領域：閱讀推動的最佳效益便是整合校內外資源，用閱讀去整合不同領域的文本，帶領學生在校園內或是走出校園，進行走讀與探究。閱讀推動融合校本特色課程，整合校內的人力資源，結合各領域教師，提供學生多元學習的友善閱讀環境及辦理多元的閱讀活動、提供圖書館資源、父母成長班、校外的社區資源、資源共享之跨校捐書送愛心活動、結合國際教育辦理「聖誕悅讀英文書展」…等，以提高學生閱讀能力，養成主動閱讀之習慣。

(二)善用社區資源：配合臺北市立圖書館電子資源使用推廣，帶同學至公共圖書館校外教學，使同學們能操作常用電子書平台及臺北市立圖書館館藏查詢系統，藉由其豐富多元的館藏資源能增長同學知識、拓展心靈視野，提升閱讀素養。在家長閱讀推廣部份，辦理了二場親子閱讀講座，主題分別是：「給父母的閱讀課，好孩子養成關鍵!」，由閱讀人主編鄭俊德主講；「舌尖上遇見美，義大利大城小鎮慢旅行」，由旅義作家楊馥如教授主講。藉由這二場閱讀講座與家長們共同閱讀增能、提問討論與交流互動，與家長一同享受閱讀樂趣！

(三)社群網站分享：將所有的閱讀活動，如：好文分享、讀報教育、推廣活動、得獎記錄…等分享閱讀能量，分享在社群網站上，提供本校或他校觀摩學習，能更熟悉本校圖書館閱讀推動的內容，並為參與本校圖書館閱讀推動的親師生，留下令人回憶與感動的畫面，以閱讀豐富心靈並能終身學習。學校閱讀粉絲專頁 Facebook：「綻放，蘭雅國中閱讀與寫作」，網址：<https://www.facebook.com/LYJHReading/>；我的 Facebook 網址：<https://www.facebook.com/yun.yu.ju>

(四)跨校分享捐書送愛心：透過朝會、海報、文宣與聯絡簿等宣導，鼓勵全校師生踴躍參與捐書。募書所得經整理後，送至新竹縣南和國小，並進行小小說書人活動，由本校同學與南和國小學生們分享捐贈書籍的內容，藉此傳遞閱讀能量，傳遞愛與幸福。



善用公共圖書館



親職閱讀講座



跨校分享 捐書送愛心

(五)結合國際教育一同推動閱讀：本校是推動國際教育的重點學校，故筆者將閱讀結合國際教育，並訂定主題為「蘭閱國際、雅悅書香，蘭雅國際悅無窮」。首先，新北市教師團隊蒞校交流，我們不僅分享國際教育的部份，也在交流現場結合聖誕節節慶活動放置國際教育閱讀角，並放置提問轉盤，供新北市教師們閱讀國際闖關活動。再者，新加坡中華中學到本校交流，彼此教學實務經驗分享，二國的教育作法有差異，互相學習。新加坡逐步廢除中小學考試，希望藉此減輕學生課業壓力，鼓勵他們挖掘學習樂趣，這在閱讀推動上是很重要的一環。接著，由國文領域教師帶領，與日本須磨學園交流聚焦在發揚台灣之美，蒐集台灣特色景點的照片，結合詩句的教學，一同發想與照片相關的詩句。最後，由參訪英國的同學分享本校在海洋教育結合圖書館閱讀推動的實施現況，希望大家一同在不同的國度能親海愛海知海，珍惜海洋資源，為海洋發聲。在出發前，我們利用好幾個午休時間閱讀海洋教育主題書展、蒐集資料、製作與統整簡報、練習英語表達能力，以呈現出最高品質的國際交流。

二、營造閱讀環境

(一)蘭雅圖書館與行動書車

本校圖書館位於四樓，環境優美，館藏書籍依中文圖書十大分類法擺放，很容易藉由檢索就找到書籍，書籍種類多元，館藏超過二萬冊。圖書館雖已改建十年，仍維護的像新的一樣，具有共讀空間，有多張的圓桌及方桌，可讓同學討論。雖然圖書館很優質且硬體設備良好，但對教室在一至二樓的七年級同學來說，卻因距離和可近性不高而造成圖書館使用率低。故，為提升同學閱讀風氣，筆者和閱推小組討論，大家有共識後，由設備組鴻偉組長申請經費及採購行動書車。在下課時間，在各班級走廊，由筆者和圖書館小義工巡迴行動書車(又稱為行動圖書館)，讓同學不用到圖書館也能享有借還書的服務。在提供服務時，筆者也口頭鼓勵同學下課可以到圖書館走走，可選擇更多元的書籍，享受更優質的閱讀環境。同時，也向同學宣傳圖書館辦理的活動，鼓助孩子們上樓至圖書館參與。在這樣的方式下，同學漸漸地由使用行動書車的服務再擴展到至圖書館享用更多的圖書資源與環境，進而提升閱讀氛圍。



在走廊提供行動書車服務



主題書展一目了然



舒適的共讀空間

(二)在校園內廣設閱讀角

閱讀不應只局限在四樓的圖書館和行動書車的服務，為提升閱讀環境的可近性及便利性，筆者再次與閱推小組討論，並取得行政團隊同意，在校園內廣設閱讀角，建立處處是閱讀的學習樂園，讓同學在校內就可以隨書到處旅行，培養閱讀的習慣。

除了原本就有的班級巡迴書箱閱讀角、各班級門口的雅悅視窗(放置與閱讀相關的宣傳活動)。筆者在校園內新建立的閱讀角有班級閱讀角、晨讀書箱閱讀角、各樓層走道的閱讀角、教師辦公室門口的閱讀角…等。原本各班級門口的雅悅視窗的內容一學期更換一次，且各班閱讀的文宣內容都一樣，筆者把這個雅悅視窗之展示做修正，讓同學可以接觸到更廣、更多元的閱讀內容，且變更為二個月更換展示的主題內容，並且設計成各班門口的閱讀文宣內容不同，包含有健康主題書展宣傳與中文圖書十大分類法簡介、師長推薦書籍之優美句子、班級推薦書籍之優美句子、人權教育議題宣導、世界人權書籍推薦、英語閱讀金句、英語金句書籤得獎作品展示與海洋教育宣導海報…等，讓學生隨時隨地都有閱讀之環境，建立校園閱讀的風氣。



各班級新設置班級閱讀角



更新各班門口的雅悅視窗



廣設各樓層的走道閱讀角

三、推廣數位閱讀

過去在本校沒有帶領同學閱讀電子書的課程，但隨著 E 世代的來臨，閱讀不只是紙本書，更隨著時代發展出電子書，筆者希望蘭雅的孩子可以跟上閱讀 E 世代，能善用數位的方式來閱讀、能在資訊爆炸的網路世界中辨識數位文本的品質與正確性及正確選擇與評估數位文本。故，筆者成立閱讀電子書社團。再者，利用健康教育課程融入數位閱讀，讓同學能藉由平板閱讀數位文章、檢索電子書及利用數位閱讀資源。

(一)讓同學跟上閱讀 E 世代，成立閱讀電子書社團

筆者擔任閱讀電子書社團的老師，藉由網路豐富多元的館藏資源增長同學知識、拓展心靈視野，提升閱讀素養，辨識數位文本的品質與正確性。在社團時間，帶同學使用電腦或平板操作及閱讀臺北市酷課閱讀的電子書(約有 277 本)。在閱讀後，同學在酷課閱讀的書籍頁面上分享心得，讓大家可以一起在酷課閱讀的網頁上閱讀與互動討論。再者，引導學生思考數位閱讀，紙本書與電子書的差異，讓同學思辨電子書會取代紙本書嗎？除此之外，帶領同學們實際走訪公共圖書館，並學習臺北市圖電子書介面的操作，並深入學習操作三套電子書，中英文電子書都包辦：1.臺北好讀電子書；2.空中英語學習系統；3.手塚治虫漫畫電子書。學承同學說：「老師教導我們學習善用網路使用搜尋引擎尋找優良電子書資源。讓我對電子書原本資源很少的印象徹底改變！電子書的內容涵蓋輕小說、古典文學、少年小說等等，學習善用資源，讓閱讀電子書是件輕鬆愉快的事！」；珮瑄同學說：「電子書讓我最方便的是不用一直帶著很重的書本走來走去，直接用手機看書就可以了，也讓我的生活更方便了許多!!!」。



公共圖書館學習資訊利用



教與學-酷課閱讀電子書



利用平板閱讀電子書

(二)健康教育課程融入數位閱讀，增加同學利用數位閱讀資源，正確選擇數位文本

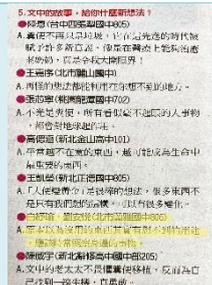
筆者結合好讀周報圖擊隊數位文章與健康相關的議題，帶同學在課堂上使用平板線上閱讀並投稿。因同學書寫學習單的錯字不少，在筆者批閱同學的學習單後，帶同學閱讀數位文章主題：「搶救錯字大作戰-國文老師崩潰中」(摘自好讀周報 540 期)，並上網填答投稿，最後有三位同學的答案被刊登在好讀周報上。另外，好讀周報 545 期主題：「呷賽也能治病，大便變黃金」，筆者結合消化器官的教學並且融入數位閱讀、分析解釋文章內容及引導回答提問，最後同學使用平板線上投稿，大大增加同學的學習成就感與數位閱讀的興趣。



消化器官融入數位閱讀



使用平板線上投稿



同學的答案被刊登在報紙

叁、閱讀教學之規劃與實施

筆者認為學生從來就不缺閱讀的素材，而是要引導學生學習如何去閱讀，學習閱讀的技巧，以啟動終身學習的能力。故，筆者除了在自己的健康教育專業領域中融入閱讀教學之外，也與各領域教師協同合作「跨域閱讀，點亮蘭雅」，期待在共備、觀課、議課的過程中，激發更多老師在任教課程中使用閱讀理解策略，帶同學理解各領域多元文本的內容，以增進各領域教師專業成長。再者，以創作小書、習寫學習單、個人口頭發表看法、小組討論發表討論結果…等多元評量方式來檢核同學閱讀融入課程的學習狀況。接著，筆者藉由圖書館利用、閱讀素養、資訊素養等圖書資訊利用教育教學，指導學生如何有效找尋資訊、使用資訊、評估資訊以及解決問題的能力，培養學生閱讀理解與批判性思考的能力。最後，藉由多元文本閱讀課程來抒解學生的壓力並培養閱讀習慣，讓自主閱讀權回到孩子身上。閱讀可以提升核心素養，貼近當下生活情境，讓學生覺得閱讀不再是額外的負擔，而是一種生活方式，奠定終身學習的基礎。

一、健康教育課融入閱讀教學

健康是一輩子的人生課題，要有幸福成功人生的前提就是要有健康的身心靈，筆者藉由健康教育課程融入閱讀健康相關主題的書籍和文章，為孩子們提供「健康閱讀保健藥方」(詳見表二)，讓孩子在成長過程中更茁壯、更能促進自己的健康狀態。從專家撰寫的文本中擷取學習之處，並能發表自己的觀點。最後，樹立校園內的健康楷模典範，讓同學模仿學習。希望學生藉由書籍和文章中認識他人的生命典範，培養學生獨立思考與分析能力，進而能探索自我價值與潛能，能檢視與處理健康生活的人生課題。

在健康教育課程中，融入書籍、繪本、讀報來拓展視野，以 KWLQ 及觀點分析的閱讀策略來提升對文章的閱讀理解，進而培養同學閱讀理解能力及閱讀習慣。健康教育雖然不用考試，但是人生一辈子的課題，在課堂上不僅教課本的內容，也補充專業人員新發表的文章，讓自己在身體健康照護與保健上，可以藉由閱讀不落人後，保有最新觀念，增進自身健康。

表二 健康教育課融入閱讀教學一覽表

教學年級	教學主題	融入閱讀書目或文章	閱讀策略	檢核方式
七年級	眼睛 構造與功能	《動物眼中的世界》 《他們都看見一隻貓》	連結文本 因果關係	學習單
	融入海洋教育	結合海洋教育主題書展	提看法 做推論	創作海報 心得分享 參與淨灘
八年級	性教育 與身心健康	文章：挫折中成長 (摘自好讀周報 535 期)	批判性 思考	觀點卡 學習單
		文章：何時才能談戀愛？學生好苦惱 (摘自國語日報 108.10.17)	KWLQ	學習單
九年級	安全教育 與急救	文章：燒燙傷新觀念，你跟上了嗎？ (摘自國語日報 108.11.14)	KWLQ	學習單
全校	健康的人生	結合「書」出健康主題書展	自我提問	口頭報告

(一)七年級：眼睛構造與功能教學

閱讀是多面向的，不局限於單一科目，筆者在眼睛構造教學融入閱讀二本繪本《動物眼中的世界》、《他們都看見一隻貓》，針對主題設計提問，結合課文，製作成簡報做教學，增加學生的學習動機，並引導同學多多課後閱讀優良讀物，培養閱讀自學及終身學習的能力。

筆者引導學生閱讀科普類說明文《動物眼中的世界》，動物眼睛之功能、生活機能不同，所以有不同的眼睛構造。引導批判文學家的描述及批判大家眼中的世界《他們都看見一隻貓》，並非不同角度有不同看法，而應更深層探討每一個人的條件、生活環境不同，所以對事情的看法不同。故，可透過閱讀打開視野，理解不同的看法，透過閱讀獲得知識或資訊。



眼睛構造教學融入閱讀二本繪本《動物眼中的世界》、《他們都看見一隻貓》

(二)八年級：性教育與身心健康

利用觀點卡學習單，在性教育課程延伸閱讀好讀周報 535 期，由性教育學會理事長周明文所書寫的文章：「在挫折中成長」，並藉由文章中的案例分析探討建立同學的內容理解、批判思考、預測推論及為文章做結論。另外，以國語日報 108.10.17 的校園故事案例，運用 KWLQ 閱讀策略引導同學思考何時才能談戀愛？再以學校老師及臺北榮民總醫院社工師所書寫的二個行動策略文章來讓同學多看多聽多思考，培養愛情觀。

(三)九年級：安全教育與急救

筆者在上完燒燙傷急救課程，延伸閱讀國語日報 108.11.14 張楷杰醫師的文章：「燒燙傷新觀念，你跟上了嗎？」，再運用 KWLQ 閱讀策略引導同學，並完成學習單的書寫。

(四)全校閱讀推廣活動：結合「書」出健康主題書展與圖書館門口的「健康星光大道」

教同學學習的方法比教他們知識更有意義。健康教育課程主題「健康的人生」和「人體構造」的單元，結合「書」出健康主題書展，健康是人生的課題，不能只局限於課堂上，課後多多閱讀相關健康議題才能更加精進。筆者在圖書館門口設置「健康星光大道」介紹校長與校內師長是健康楷模典範，與週遭生活經驗做結合，很有效果，同學很認真在聽及很有動機改變習慣，增進健康。



健康「書」出專櫃主題書展

在健康星光大道分享校長、師長、學長姐是健康楷模典範

二、透過圖書資訊利用教育，奠定終身學習的基礎

(一)圖書館利用：筆者向剛入學的七年級同學說明蘭雅圖書館的位置、開放時間及使用規定，期許同學在圖書館內做一位優質的讀者，能有合宜的表現。再參與圖書館尋寶活動，先認識圖書館的空間有流通櫃台、主題書展區、期刊區、館藏書庫區、閱覽區、討論區及圖書館門口的海報區。接著，分享中文圖書分類法、書標、分類號、索書號、ISBN、操作圖書檢索系統，使同學能應用圖書分類法。然後，介紹圖書館會結合節慶活動辦理各項活動，邀請同學參與。最後，請同學比較公共圖書館與學校圖書館的異同、分享搜尋引擎檢索的方式，老師再回饋做總結，鼓勵同學在校內多多善用圖書館資源，並能使用搜尋引擎找到正確資料。



圖書資訊利用教育

說明檢索教師推薦的書籍

圖書分類任務單優良作品

筆者在圖書館舉行二個月一次的主題書展(詳見表三)結合相關節慶活動、各領域課程及重大議題，將新書及相關主題的書籍，讓學生在課後能延伸課堂所學，並能多面向的閱讀，有效提升全校師生使用圖書館、進行圖書館再利用教育及增加書籍借閱率。舉例來說，在圖書館萬聖節活動中，藉由任務挑戰單，讓同學更熟悉圖書十大分類、利用索書號更有效率地找書、檢索評估並應用館藏電子資源、認識圖書館中的連續性出版品的類型，讓同學能善加利用適讀的期刊、雜誌與報紙。

表三 107 學年度主題書展一覽表

編號	時間	主題書展	課程、議題或節慶	圖書館利用
1	107 年 08-09 月	「書」出健康主題書展	結合健體領域課程	圖書館資源服務
2	107 年 10-11 月	蘭雅師長推薦主題書展	結合萬聖節慶活動	中文圖書分類法
3	107 年 12 月	聖誕悅讀英文主題書展	結合國際教育議題	搜尋引擎檢索
4	107.12 ~ 108.01	班級推薦主題書展	多元文本的閱讀	應用 OPAC 系統
5	108 年 02-03 月	人權教育主題書展	社會領域人權教育	認識傳播媒體
6	108 年 03-06 月	林語堂小書展	結合國文領域課程	圖書結構資訊
7	108 年 04-05 月	「英」姿煥發主題書展	世界閱讀日活動	公共圖書館資源
8	108 年 06-09 月	海洋教育主題書展	海洋教育議題融入	連續性出版品

(二)閱讀素養：閱讀素養是數位閱讀的基礎，筆者擔任閱讀電子書社團的老師，藉由圖書教師輔導團資源站中的國中版閱讀素養簡報內容，帶領社員們辨別數位文本的品質與正確性，建立數位閱讀素養。以平板讓同學分組合作討論，實務操作應用各種不同的數位文本類型，讓同學探討文本的權威性和品質正確性。同學皆能使用搜尋引擎，能比較數位閱讀與紙本閱讀的不同，因同學不熟悉不同的數位文本類型，故，筆者帶同學們線上操作不同出處的數位文本類型，並讓同學辨別練習判斷鯽形蟲的網頁是出於何種類型的文本？再者，同學查詢資料喜歡使用維基百科，予以海平面上升的數位文本，整合評鑑評估資料是否可用，提升同學

取得數位資訊時，能檢查資訊來源的品質，例如：作者的背景、發表日期、網址是否有 gov.、內容具有研究資料論述…等，進而判斷蒐集到的資訊有效性，整合不同的訊息來源並尊重智慧財產權。除了社團活動之外，筆者在圖書館辦理聖誕節慶活動：「聖誕悅讀演金句，說寫逗唱來抽獎」，結合閱讀應用策略，讓同學在圖書館挑選一本書，分辨其為連續性文本或非連續性文本，再請同學理解書本的主題和中心思想，藉由「書寫」、「演說」、「歌唱」或「演出」方式以一句話或一段話，與他人分享所讀內容來完成闖關活動，並藉由活動提升表達能力。



另外，結合國際教育議題，筆者至公共圖書館借閱與聖誕節有關的英文書籍，在本校圖書館展示且辦理活動「轉出耶誕，讀出國際」。筆者在耶誕文化轉盤上設計測試型的問題和求知型的問題，例如題目 1：同一個聖誕禮物，但不同的人收到，反應會一樣嗎？請舉例說明。例如題目 2：聖誕老人的服裝和「呵-呵-呵」是由可口可樂公司的公關部首創的，但是關於聖誕老人帶著很多禮物從格林蘭島來，這是出自哪一本書？同學在闖關活動時，藉由轉盤轉出一個問題，小組合作翻閱英文耶誕相關書籍找答案，向筆者說出題目和答案即可獲得小禮物。這活動鼓勵學生閱讀聖誕英文主題的相關書籍，並在閱讀過程中能以合作學習方式，做深度討論不僅能增進英語文能力，且能藉由討論、思考與理解文本的內容。



(三)資訊素養：筆者在世界閱讀日舉辦英式午茶聊書時光活動，讓同學學習搜尋、取得有用的資訊。在活動中，筆者分享世界閱讀日的起源，介紹可以使用的閱讀資源、認識圖書館的類型、認識電子資料庫、視聽媒體、電子書…等資源。再請學生分享有興趣探究的主題，使用資訊來源的優先順序，依其所搜尋到的訊息完成摘要，並向大家分享過程及收穫。



三、多元文本的閱讀課程

(一)多元文本的閱讀安排

1.晨讀時光，自選閱讀優良讀物：過去晨讀時間大都被拿來考試，若沒考試則是閱讀學校所準備的文章。筆者將晨讀改採自由閱讀書籍，可讀班書、自己在圖書館借的書、自己帶來的優良讀物或是班上的晨讀書箱裡的書籍，藉由共同的時間凝聚出閱讀的力量，使學生能真正參與多元文本的閱讀。除此之外，筆者邀請師長們身體力行一起閱讀，在芝安校長的大力支持下，本校師長開始與同學安靜地閱讀自己想看的書，大家都像在圖書館裡各自專心看自己的書，不打擾別人。不僅學生在閱讀，老師也在閱讀，提升本校的多元文本閱讀風氣，也使得師生關係更加親密，拉近彼此的距離。最特別的是芝安校長領導風範值得教師學習，校長在晨讀時光的尾聲與共讀師生們分享所閱讀的書籍《世紀寬柔學府》，在分享之中融合國際教育議題，以有獎徵答獎勵學生，學生反應熱烈，進而激發同學不同文本的閱讀廣度。



晨讀時光 多元文本的閱讀



師長共讀，建立良好典範



校長與同學們閱讀不同文本

2.班級推薦書籍：班會課時同學之間會討論與分享自己所閱讀的書籍。另外，各班級推薦一本優良讀物給全校師生們閱讀，筆者再將這些書籍展示在圖書館變成主題書展，因為是同儕之間的推薦，全校師生熱烈地翻閱這些多元文本書籍，無形之中增加閱讀量。最後，邀請同學將實體讚的貼紙貼於自己喜歡的班級書籍推薦小語上，予以肯定班級的推薦書籍。



班級推薦書籍主題書展



以實體讚評比推薦書籍



班級推薦書籍之人氣作品

3.師長推薦書籍：筆者邀請學校教師及家長會會長推薦適合同學閱讀的書籍，學生會因為喜愛的教師而閱讀該書，師長們為同學撰寫推薦小語，提問該書的相關問題，引導同學思考並回答。感謝三十位師長在百忙之中抽空為蘭雅學子推薦優良讀物，並由同學票選出最佳人氣獎的教師推薦，頒發感謝狀予每位推薦優良讀物的教師與家長，提升校園多元閱讀氛圍。



開心的閱讀師長推薦書籍



閱讀師長的推薦小語及提問



頒發感謝狀給予推薦的師長

(二)讀報教育推廣：報紙包含多元的閱讀素材，易藉由讀報培養閱讀素養，培養學生從報紙獲得時事，與時俱進。七年級各班每週有三種不同的報紙可閱讀，分別是教育局經費補助的好讀周報、中學生報及雙語周報，而八九年級各班由本校經費支出，每週訂閱中學生一份，供各班同學閱讀補充新知。報紙會張貼於各班公布欄，同學在下課時或是午餐排隊等桶餐時，會閱讀報紙。同學不只是閱讀報紙，筆者設計推薦報報學習單給各班推薦報紙文章，以曼陀螺思考法學習單透過讀報的紀錄自己感興趣的主題，其優良作品予以表揚及獎勵，以提升同學讀報動機及興趣，進而養成終身讀報、獲取新知的閱讀能力，拉近與世界的距離。

除此之外，協同 703 導師**佩瑾**老師申請讀報教育班，由導師利用課間及國文課帶領同學讀報，而筆者在健教課程上，以健康議題融入讀報策略，學生能藉由小組討論，發表分享讀報收穫。**佑荷**同學說：「讀報活動好玩有意義，雙語週報的內容包含現在時事、國內外議題、漫畫及人物大小事，補足了台灣缺乏國際問題的情況，令我受益很多。」；**子靚**同學說：「這一年的閱讀報紙帶給我很多的國際知識，讓我比別人多了更多的知識，增加更多的國際觀令我覺得十分的開心!也希望明年可以再繼續閱讀報紙。」；**穎孜**同學說：「每一次的報紙內容都很豐富總會有多篇非常有創意令我感興趣。」；**庭億**同學說：「我以前都沒發現原來看報紙是如此有趣的事，讓人非常樂在其中。」



讀報~走讀世界!

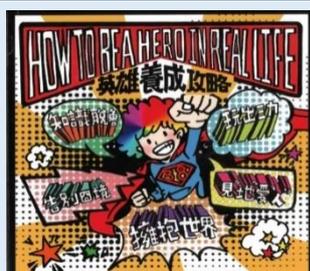


教室公布欄張貼報紙



小組分享與討論讀報內容

(三)蘭雅校刊分享：在校刊英雄養成攻略中，我撰寫文章主題：「蘭雅閱讀樂無窮!閱讀啊~不然呢?」，並在校刊上分享同學在酷課閱讀電子書的閱讀書籍及心得分享，希望能協助同學正確選擇數位文本，藉由閱讀增長知識，建立批判性思考，往英雄成功路上邁進。



107 學年度校刊封面



閱讀啊~不然呢?



介紹世界閱讀日



同學們在酷課閱讀電子書的心得分享於校刊上

(四)相同主題，透過不同文本，建立多元觀點：筆者引導學生閱讀海洋教育書籍，並藉由小組討論互相分享書籍內容，表達看法，進而有意願用行動來愛護海洋，分享二本書籍如下：

1.同學閱讀書籍《海洋廉政教育繪本：小海龜的逆襲》的收穫：從這本書中可以知道人們是如何一步步危害到生物的棲息地、生態，還有許許多多的家園，也可以說是人們親手害死自己的海洋同伴，不只海龜，其他的生物也因著人們的方便，而深受重傷，甚至慘死。人們最大的方便應該是大量的塑膠，想想看，自己生活中真的有很多塑膠，例如：吸管、塑膠袋、手搖杯...等等。所以，我們從現在開始做起減塑，共同來營造美好的家園，要從自己做起！

2.同學閱讀書籍《繽紛多彩的海洋世界》的收穫：我們覺得這本書讓我們發現海洋是如此充滿魅力，令人悠然神往的。其中讓我們印象最深刻的是「保護海洋行動」，因為近年來海洋污染還蠻嚴重的，影響的原因有石油污染、塑膠垃圾、汗水之類的，我們保護的方式有安全的捕魚方式、淨灘活動...等等。

四、各領域課程融入閱讀策略

筆者與各領域教師協同合作「跨域閱讀，點亮蘭雅」，期待在共備、觀課、議課的過程中，激發更多老師在任教課程中使用多元的閱讀理解策略，帶同學理解各領域多元文本的內容，以增進各領域教師專業成長。以創作小書、習寫學習單、個人口頭發表看法、小組討論發表討論結果...等多元評量方式來檢核同學閱讀融入課程的學習狀況，分述閱讀融入各領域如下：

(一)多元閱讀策略融入國語文領域，讀出理解：國文領域以多元的教學策略引領閱讀，例如導讀、專題討論、學習單習寫、上台分享、戲劇演出、朗讀朗誦、分組活動、繪製繪本等方式交錯進行，引導學生深入閱讀，進而喜愛閱讀。採用黃國珍老師出版的雜誌《閱讀理解》在課程上做閱讀並討論生命的意涵，引發同學藉由閱讀激盪出不同的思維。

(二)以閱讀理解監控策略融入英語文領域，讀出國際：英語領域之英語繪本教學與國際時事閱讀。英語領域教師們設計閱讀文本，學生分組閱讀英文文本、各組上台發表文章重點，接著再進行討論及完成學習單。內容採主題式的文章，每個主題會融入相關的英語歌曲。

(三)以 ORID 策略融入數學領域，讀出邏輯：數學領域與圖書館合作，為同學準備數學書籍《數學小偵探》，在數學課引導 ORID 閱讀策略，同學課後採自主閱讀學習，並完成閱讀學習單。教師會在班上與同學討論數學小偵探的書籍內容，並予以學生所撰寫的學習單回饋。

(四)以 KWL 策略融入自然領域，讀出科學：自然領域以科普文學為綱要，透過 KWL 策略閱讀理解「太陽系結構」，並結合社區資源—申請天文館展演，模擬 8 大行星建造的「太陽系結構」，展示於本校活動中心三樓，利用課堂時間，由受訓同學負責導覽，彼此討論與分享。

(五)以 5W1H 閱讀策略融入社會領域，讀出文化：社會領域搭配公民第二冊第五章—變遷中的社會，藉由小組討論以 5W1H 策略讀報內容，探究各種社會問題，並思考國家、社會團體、個人如何因應社會變遷。



以 KWL 策略融入自然領域



以 5W1H 策略融入社會領域



從動手作小書融入藝文領域

(六)以 KWLQ 策略融入健體領域，讀出健康：健體領域結合「書」出健康主題書展，健康是人生的課題，不能只局限於課堂上，課後多閱讀相關健康議題才能更加精進。課程中，融入相關的繪本書籍做閱讀，設計 KWLQ 學習單，評量同學的閱讀理解及個人看法。

(七)從動手作之閱讀融入藝文領域，讀出創客：「閱讀，從做一本書開始。」藝文領域搭配閱讀及美術課程，書寫故事內容及結局，讓學生更喜愛閱讀。將自己喜愛的故事書內容做結局改編或故事敘寫，並動手製作成小書。

(八)以圖書結構融入綜合領域，讀出合作：綜合領域在童軍課藉由閱讀書籍來分組合作學習，培養團隊合作力。在同學閱讀後，教師引導同學翻到版權頁，說明版權頁的功能，再帶同學思考書籍的年份，說明過去及現代的經典書籍。最後，藉由版權頁上，教師小小的暗語標示來做分組，進行活動。

肆、學生閱讀學習成效及影響

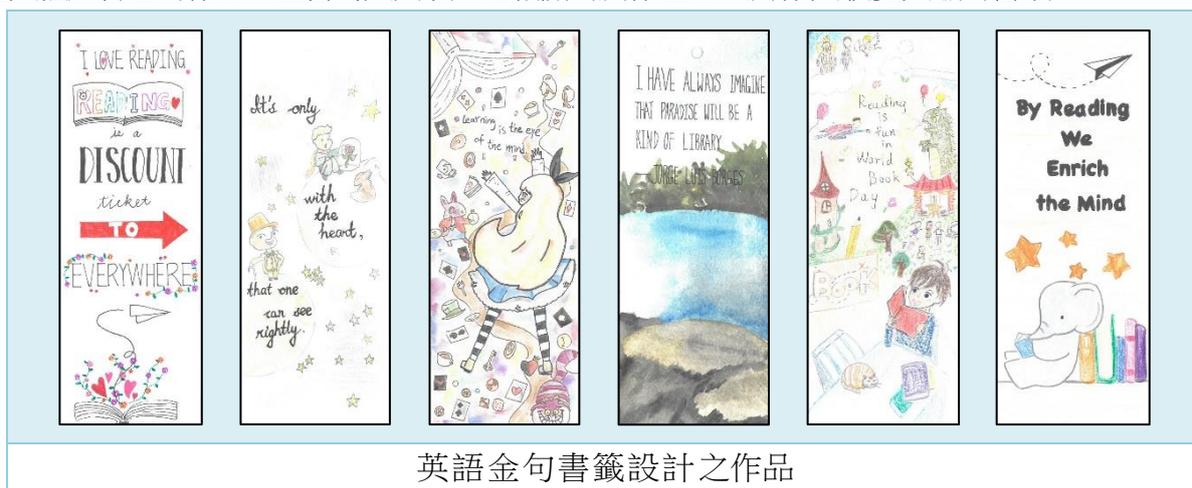
一、閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)增加圖書館行動書車服務與圖書資訊利用教育推廣：

1.圖書借閱量增加：因圖書館位於四樓，筆者提供行動書車在下車時間巡迴服務，增加圖書資源的可近性。再者，透過圖書資訊利用教育與校內閱讀活動之推廣，有效提升學生圖書借閱率，由歷年借閱率不到 1 冊/人，107 學年度提升到 8.2 冊/人。透過校內圖書室圖書借閱系統統計，了解學生借書頻率及分析借書的種類，107 學年度學生閱讀的風氣整體大幅提升。



2.提升同學的閱讀力、表達力、創作力及英語能力：藉由圖書資訊利用教育不僅提高圖書館利用、閱讀素養和資訊素養，同學也藉由英語主題，在多元文本中找資料時，可廣泛閱讀及創造具個人特色的作品，並書寫與閱讀主題相關的創作理念，創作具視覺美感的書籤。



英語金句書籤設計之作品

(二)融入閱讀策略教學之成效：

當同學走進辦公室向筆者推薦書籍閱讀，筆者覺得很開心，因為同學開始會自主閱讀自己所喜歡的書籍，並且分享所讀。筆者在健康教育教學上因融入閱讀策略，以觀點卡學習單讓同學們表達出閱讀內容理解、批判思考、預測推論及摘要總結，讓同學能藉由閱讀更能提出觀點，具有思考力。例如：在挫折中成長的文章中，同學表示喜歡小莉的做法，因為談戀

愛要互相尊重，才能持久。反對小惠自殺，因為無法解決問題，反而製造更多的問題。愛情三元素一定都要做到，不完整的愛會衍生出更多的問題。

在各領域融入閱讀策略的教學，**國文老師說**：「以前上課都在趕進度，現在藉由閱讀策略之教學，放慢教學步調，不再趕課，教同學方法比直接幫他畫重點來的重要。現在我減少考試的量，花更多時間藉由閱讀策略確實的評量孩子有沒有閱讀理解文章內容。」**數學老師說**：「部份同學不是不會算數學，而是看不懂題目在問什麼？以《數學小偵探》一書的引導和學習單的書寫，同學對數學較理解。在應用題的部份加入閱讀理解策略，讓同學更能清楚題意。在出考題時，以變魔術的步驟，讓同學閱讀理解題意，再解出答案，提升了閱讀與數學的興趣。」**理化老師說**：「經過多年的教學經驗累積，在眾多的教學目標上，始終覺得學生最需要的素養是在「高層次思考」能力的培養，而在思考的背後有一個很重要的元素，就是藉由廣泛閱讀才能為高層次的思考奠定好基礎。在教學策略上，都會運用融入閱讀理解的方式，來讓學生透過設計的閱讀文本，來了解科學的脈絡，融入科學的方法與態度。要讓閱讀是有效的，我會藉由提問引發同學去思考，提問要非常到位，才能讓同學閱讀理解文章中的意義。除了之外，還要讓同學分享表達及書寫他們所思考的內容及原因。」**公民老師說**：「閱讀就是一種生活，融入閱讀策略 5W1H 在課程中可以更聚焦文章重點，可以提升同學對閱讀生活時事的興趣，增加學生閱讀的廣度。」

(三)閱讀多元文本，提升學生閱讀量與廣度：

1.不只閱讀紙本書，也閱讀電子書：筆者在校內成立電子書社團，同學們開始檢索網路資料庫，閱讀電子書。**炫仔同學說**：「使用酷課雲來閱讀電子書，讓我受益良多，也讓閱讀這件事更容易的融入了我們的生活中，讓閱讀更加便利，很開心有機會接觸電子書。」；**文瀚同學說**：「電子閱讀很有意義也培養我的閱讀習慣，能閱讀更多書籍。這一年的電子閱讀課程我很喜歡，謝謝老師的教導。」

2.校園閱讀角增加，閱讀氣氛提升：各樓層走廊至少增設三個閱讀角，擺設閱讀桌子、椅子和各式書籍，常常在下課及午休時間看到孩子們在閱讀角閱讀。而教室內也設置閱讀角落，並建立班級書庫借還書制度，由圖書股長管理，供班上同學隨時可進行閱讀。

3.自由閱讀優良讀物，提升同學閱讀多元文本選擇權，並鼓勵班級及師長推薦書籍，提高同學閱讀的廣度，讓閱讀多元書籍之自主權回到孩子身上。

(四)提升讀報教育人次：原本每兩週舉辦「讀報有獎徵答」活動，參與人次也由 105 學年度 382 人次，106 學年度 623 人次。107 學年度更改為每週由每班級推薦報紙文章，讓參與推薦分享報紙文章人次達 1025 次。另外，有申請讀報實驗班，第一年申請的讀報教育實驗班在期末結束，當時全班自發性的討論並表決，希望筆者繼續為他們申請下學年度讀報實驗班，讓他們可以繼續閱讀增廣見聞，而筆者也為這群有讀報動機與習慣的孩子們繼續寫計畫申請，讓孩子們繼續讀下去，看見孩子願意閱讀，筆者再忙、再累都會為他們花時間付出的。



全班一起讀報紙



校園展示推薦報報學習單



讀報教育成果展

二、閱讀個別差異之輔導及協助

(一)閱讀差異之協助方法：每位同學對文字的閱讀能力不同，若是有識讀能力較差的同學，會先用影片或圖片先向同學解釋觀念，同學再回過頭來閱讀內容會更能閱讀理解文章中的重點。再者，利用圖表來說明解釋數字背後的意義，分析之後，再轉譯成文字，同學更能在閱讀文本中理解其意義。

(二)資優班加深加廣閱讀層次：資優班青鵬教師在每單元設計科普閱讀學習單，並常以預測和推論策略，提問帶領同學思考。在教學上，青鵬教師採用問題導向學習（Problem-based learning）在教學過程中，以實務問題為核心，鼓勵學生進行小組討論，以培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。青鵬教師自行書寫科普閱讀文本，資訊融入結合影片，文本上具有 QR code，可提供學生隨時掃描觀看實作影片。文本和影片的內容是相輔相成，互有關聯。就算是普通的文本，也能藉由以提問的方式，讓同學去思考為什麼要這樣做？重點是提問的方式，提問引導同學去深層思考，讓學生去寫出他們有意義的想法，這樣他們才能成為一位獨立有思考的個體，才能進行自主學習。

(三)特教班之閱讀輔導：特教班有屬於自己的閱讀文本，大都以繪本為主，晨讀時光同學會自行選擇特教班閱讀角的書籍，孩子們若有看不懂之處，特教老師會在旁協助口語解釋，以讓同學理解文本的內容。午休時間，會有一般生擔任小義工帶同學閱讀書籍或文章，增加閱讀量。筆者邀請特教班的同學至四樓圖書館參與節慶闖關活動，特教班的孩子與一般生的闖關標準不同，特教生只要願意找一本書閱讀，即完成闖關。特教老師對筆者說：「謝謝你記得我們特教班的孩子們，這是我們第一次到四樓圖書館參與活動，同學們都很開心來閱讀。」

三、運用閱讀能力進行重大議題之探究

運用學生閱讀能力進行重大議題之探究，培養同學能閱讀、能思考、會行動。

(一)與教務處合作，運用閱讀能力進行重大議題~海洋教育之探究

每年的 6 月 8 日是世界海洋日，筆者在海洋教育之課程規劃有圖書館辦理海洋教育主題書展；創作為海洋發聲的宣導文宣；製作海洋教育宣導海報展示於圖書館門口、學校川堂、各班級門口之雅悅視窗放置海洋教育宣傳海報；週會舉辦荒野保護協會講座主題：「海洋教育」；最後，在學校之自主學習課程，由設備組鴻偉組長規畫下，我們帶領同學參與淨灘活動，讓同學親海、愛海、知海，並珍惜海洋資源！在淨灘活動之後，請同學書寫暑假作業~愛海小旅行心得分享，為這次淨灘活動做省思與分享收穫，優良作品會刊登在 108 學年校刊上。



閱讀海洋教育的書籍



創作為海洋發聲的文宣



班級自主學習淡水淨灘活動

同學愛海小旅行淨灘心得分享：這次一系列的海洋教育課程相當有意義人類在享受富裕及便利的生活時，常常忘記大自然，人類只顧自己利益，卻忽略了地球，我們真的賺到了嗎？淨灘活動時，在撿垃圾時大家不分你我，心中只有撿垃圾這件事，每個人盡自己的一份心力

為地球做點事，因為這個精神不是每個人都能體會到的，也不是書中能學到的，有人甚至一生都無法體認到，所以淨灘這個活動讓我成長許多。

(二)與學務處和社會領域合作，運用學生閱讀能力進行重大議題~人權教育之探究

我們學校在國際特赦組織台灣分會的協助下，讓同學參與寫信馬拉松的活動。希望透過一張又一張的照片以及其背後的故事，提供同學們更廣闊的人權視野，接觸不同的國際人權議題。並且經由寫明信片的方式來聲援這些遭到迫害的人權捍衛者，讓同學們了解人權議題並非艱澀又遙不可及，而是與我們的生活息息相關，一個小小的舉動都有可能影響及改變世界各地人們的生活。筆者也為師生們找尋人權教育相關的書籍，在圖書館辦理人權教育主題書展、導讀書籍內容、製作人權書籍文宣海報展示於圖書館門口、各班級門口，希望藉由書本中的真實故事請大家想一想：「什麼樣的人，讓你能過著現在這樣的生活？什麼樣的人，如果沒有他，就沒有你？」回溯到自己出生之前，其實已經有很多人為我們現在擁有的權利站出來發聲了。透過聲援人權捍衛者，我們其實就正在聲援他們捍衛人類重要價值的信念。

(三)與輔導室和綜合活動領域合作，運用學生閱讀能力進行性別平等教育之探究

生活環境中充斥著許多性別意識甚至是性別刻板化印象，告訴我們男生應該要如何，女生應該要如何；有時在閱讀的書本中、生活空間裡、國內外之間的訊息、媒體接觸…等，沒有不涉及性別。因此，如何破除性別刻板印象，尊重與包容最為重要。男生、女生的差異，只有先天生理上的差異，至於氣質、想法及行為都是個別差異，與性別沒有太大關係。

筆者藉由學習單，以學生閱讀能力來思考「性別刻板印象」和「性別不平等」的問題，讓學生體驗性別刻板印象帶來的負面影響，也了解性別是後天環境塑造而成。唯有修正自己對性別角色的刻板印象，才能實現性別平等，不讓性別限制了未來。探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

(四)與總務處合作，運用學生閱讀能力進行重大議題~防災教育之探究

筆者擔任急救教育推廣志工八年，特邀請紅十字會臺北市分會之陶相甫、吳逸群專員進入校園共同進行「千手護家園—校園防災小尖兵教育」。藉由情境感受災難(Disaster)，檢視面對災難應有的行為與態度；增進防備災意識，建構災前準備與災時應變的行為。

在情境演練中，同學們扮演一個和平社區裡的不同成員，生活在一座島上的偏遠村莊裡，要將日常生活的情形演繹出來。然後由於自然災害，他們遇到了挑戰，食物短缺狀況益趨嚴峻，在村民之間形成了緊張局面，隨時可能引發暴力。體驗活動結束後，學員們對這種複雜情形中的心態、態度和行為進行反思，認識與此相關的挑戰與困難，找到應對的建設性和可持續解決方案。最後，同學們具體構思防範避難措施，畫出緊急避難包應準備的物品，來避免或緩和因災害而生的負面衝擊。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、筆者閱讀專業成長情形

(一)多元研習方式，持續閱讀增能：筆者接下圖書教師的職務後，便一直不斷地參與閱讀增能研習，每個月會參與臺北市 108 年度「國民中學深耕閱讀」教師專業學習社群、臺北市 108 年度「國民中學深耕閱讀」閱讀策略地圖教師工作坊。研習期間 107.08.01 至 108.12.31，共計 55 場次，合計實得時數有 239 小時。另外，也參加國立臺灣師範大學磨課師線上課程「館藏規劃」與「讀者服務與閱讀推廣」，共計 66 小時，經評量成績合格，並具有修課證書。

閱讀是很值得投資的，每一次的研習都有不同的成長與體會，希望能擴大辦理，讓更多的老師都能來參與，讓更多的親師生知道閱讀的重要性與長期效益。雖然「閱讀」並未成為各校的常規，仍需每年向教育部申請，也期許有那麼一天各校都有專責的圖書教師，在國中的學習生涯過程中，為同學們種下閱讀的種籽，一起藉由閱讀來樂在學習，透過閱讀培養孩子理解、表達、檢索、應用和合作的能力。

<p>「館藏規劃」 修課證書</p>	<p>「讀者服務與閱讀推廣」 修課證書</p>	<p>「國中圖書館閱讀推動 教師培訓」證明書</p>

(二)個人經驗分享，傳遞閱讀能量：這是個自發、互動、共好的時代，我們不能只有自己閉門造車，在多次參與研習的經驗後，回到學校做實務的推動，再把這些經驗在校內和跨校分享給親師生，讓大家閱讀共好，一起讀起來，筆者個人經驗分享的歷程，詳列於表四：

表四 筆者個人經驗分享

編號	日期	分享對象	分享主題
1	108.12.18	兩聲國小、蘭雅國小之親師生	讀報與資訊融入
2	108.11.09	教育部夢的N次方臺北場教師	閱讀實踐家經驗分享
3	108.09.01	108 年好讀週報教師手冊 2.0	讀手繪報活動分享
4	108.08.06	臺北市圖書館閱讀推動教師	小貓頭鷹讀寫課程發表會收穫分享
5	108.06.18	有意申請閱讀推動的臺北市教師	圖書館閱讀推動教師實施經驗分享
6	108.04.12	臺北市立蘭雅國中之校內老師	悅讀、越讀，無界限
7	108.04.09	臺北市圖書館閱讀推動教師	蘭雅教師聊書時光

<p>筆者分享實施經驗</p>	<p>小學端的讀報教育推廣</p>	<p>夢的N次方 閱讀實踐家</p>

二、閱讀教學社群成長情形

獨「閱」樂不如眾「閱」樂，一個人讀書讀得快，但一群人讀書讀得廣，是教師閱讀教學最大魅力。我成立了教師閱讀教學社群「蘭雅教師聊書時光」，從無到有的過程一波三折，但希望在這樣的聊書社群，可以藉此透過校內教師閱讀資源與經驗分享，提升教師閱讀力、思

辨力與學習力。教師推薦分享書籍及其在教學上的分享應用、書寫書籍推薦小語（可用文字、圖示或影音方式呈現）。再將推薦分享書籍展示於各教師辦公室，讓沒有參與的教師也能一同參與，引發其他教師產生閱讀教學動機。

教師綜合回饋如下：靖捷師：「非常喜歡和大家共備交流！多謝用心的莠茹老師讓我們有這個機會相聚一堂。」；鴻偉師：「感謝莠茹經營此閱讀教學社群-聊書時光，讓大家在愉悅的氛



照片說明：閱讀教學社群

圍分享閱讀的快樂，期待下次大家再相聚，而且廣邀周圍夥伴與好友。」；忠良師：「感恩莠茹，感謝各位優秀夥伴們，在平時各司其職的忙碌生活中，有此榮幸與大夥相聚學習，真是難得與備感珍惜的時光！能有豐富心靈的饗宴，更令人感到富足！」

三、組織及成員之專業發展機制

107 學年全校教師的閱讀增能部份，有 9 場的閱讀增能研習，主題範圍廣闊，包含有讀報教育、酷課閱讀、製作電子書、閱讀理解、閱讀素養融入各領域教學…等，詳見表五。希望藉由教師閱讀增能研習共同提升教師瞭解閱讀的重要性及習得閱讀融入教學的操作方法，能培養孩子們獲得閱讀素養的能力。其中，黃國珍老師分享主題：「閱讀素養融入各領域教學」，摘要：在閱讀過程，我們讀的內容中有沒有辦法區分它是事實或者它是觀點？絕大部份現在對於閱讀的內容都是別人的觀點。物理學家，為什麼知道幾億光年外發生的事情，不是去過，而是他有能力能夠理解。世界多大？無疆無界的大，決定在我們的能力有多大。這個世界就是我，而我就是這個世界，這就是素養的價值。它帶領我們有能力擴大我們自己，我們同時也更深刻的去了解我們自己，而這個核心就是「閱讀」。

表五 107 學年蘭雅教師的閱讀增能研習

編號	日期	講師	閱讀增能研習主題
1	108.06.21	黃國珍 教師	閱讀素養融入各領域教學
2	108.06.20	黃國珍 教師	閱讀理解-結合 108 新課綱趨勢
3	108.04.12	洪莠茹 教師	悅讀·越讀，無界限！
4	108.03.21	黃月銀 教師	酷課閱讀趣
5	108.03.18	陳平浩 講師	那些電影裡的情感教育
6	108.03.14	蔡佳芳 講師	那山、人、事-林語堂與行動博物館
7	107.11.22	楊景良 教師	認識電子書編輯製作匯出
8	107.10.05	吳正字 教師	酷課閱讀輕鬆學會酷課學園
9	107.09.17	丘麗英 教師	讀報邁向共好



閱讀素養融入各領域教學



教師分組討論



教師提問討論與回饋

除了研習增能之外，筆者與各領域師共備、觀課、議課，希望輔導教師們在教學上在融入閱讀理解與閱讀教學策略上，做的更有品質，以期與教師們在閱讀中教學相長。



陸、結語與展望

21 世紀的教育，讓孩子有能力挑戰自己，著眼於認識新事物，成為更好的自己，能打從心底喜愛閱讀。在「健康快樂、多元創新、合群互助」的學生學習願景主軸上，致力於提供豐富多元的學習活動，希冀我們的孩子們能透過閱讀豐富心靈並能終身學習，期許我們繼續創造一個能帶領孩子享受閱讀、樂在學習、笑容滿溢的幸福校園。

除了在校園推廣閱讀，我們也要走出校園，在社會上推廣閱讀，筆者平時利用假日擔任紅十字會臺北市分會急救教育推廣志工，將在 2020 年 04 月 19 日為社會上貢獻己力的急救教育推廣志工們辦理一場閱讀研習，邀請到閱讀人主編鄭俊德先生，演講的主題為：「閱讀不只是閱讀，活用閱讀救人救命」，並為急救教育推廣志工們說書二本相關的專業書籍，分別是《打火哥的 30 堂烈焰求生課：第一線熱血消防員親授關鍵保命絕招，破解火場迷思》、《藥師心內話：廣告藥品、網路保健食品、兒童用藥……資深藥師教你秒懂 50 個不得了的醫藥真相》，希望能和急救教育推廣志工們一起享樂閱讀，運用與活用急救閱讀知能，提高救護品質，進而幫助更多的人，搶救更多的生命。

最後，在閱讀推動的路上是一條非常辛苦的路程，但也是非常值得投資的，不論我擔任什麼樣的職務或角色，我會把這樣的閱讀能量一直傳遞下去，以提升整體的閱讀風氣與習慣，並進而期待透過閱讀培養大家理解、表達、檢索、應用和合作的能力。

