

臺北市閱讀推動教育教學單元教案

領域/科目	語文領域-閱讀課	設計者	陳歆瑜
實施年級	第四學習階段/國中七年級	總節數	3 節課
單元名稱	其實我懂你的心——〈愛心樹〉班級共讀		
學習目標	1. 能理解書的內容。 2. 能理解書中寄寓的道理。 3. 能從書中的道理獲得啟發，思考自己與重要他人的關係。 4. 能透過續寫，創作一篇不同於原著且情節完整、立意良善的故事結局。 5. 能透過訪問，增進親子互動，省思自己與父母的關係。		
學習表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
領綱核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。		
核心素養呼應說明	閱讀繪本是自由的，讀者可以從不同的角度作投射，以〈愛心樹〉來說，可能站在樹的立場，也可以是站在小男孩的立場，而投射到親子關係中的付出與接受、愛情關係中的包容與自私或是人類對大自然資源的予取予求。透過覺察繪本中圖的變化以及文中重複的句子，希望達到核心素養國-J-B1 中的「運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動」。		
議題融入說明	家政教育 透過閱讀與討論文本，讓學生察覺家庭生活與家人關係，並適當地向家人表達自己的需求與情感。		
與其他領域/科目連結	綜合領域輔導活動科		
教材來源	愛心樹/作者、繪者：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：劉美欽		
教學設備/資源	無特別需求		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註								
<p>第一節 梳理文本、推論角色形象</p>										
<p>教學活動一、閱讀前審題</p>										
<p>1. 教師提問：「從題目「愛心樹」來看，推測這本書在說什麼？」請學生自由回答，由老師依序書寫於黑板。</p>	2mins									
<p>2. 教師追問：「從書的封面來看，推測這是一本怎樣的書？」請學生思考黑板上哪一個說法較接近？並說明理由。或是否要修改原本的想法？</p>	3mins									
<p>教學活動二、閱讀與理解監控</p>										
<p>1. 學生閱讀文本。老師提醒學生：在繪本的世界中，畫面中的圖和文字一樣重要，甚至透露出文字未竟的重要線索。</p>	10mins									
<p>2. 教師提供「自我理解監控紀錄單」，讓學生在觀看時要寫下自己不懂的詞彙/句子/部分，以及書中重複的詞彙/句子/段落。</p>	5mins									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">難懂的詞彙</th> <th style="width: 15%;">難懂的句子</th> <th style="width: 30%;">重複出現的詞彙/句子</th> <th style="width: 40%;">前後呼應的句子/段落</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">無</td> <td style="text-align: left;">樹好快樂… 但不是真的 ： ： ：</td> <td style="text-align: left;">1. 樹好快樂。(4次) 2. 來啊，孩子，爬上我的樹幹，抓著我的樹枝盪鞦韆，快快樂樂的。(2次) 3. 這樣你就會快樂了。(3次) ： ： ：</td> <td style="text-align: left;">(P11) 男孩好愛這棵樹，樹好快樂。 (P30) 男孩坐了下來，樹好快樂。 ： ： ：</td> </tr> </tbody> </table>			難懂的詞彙	難懂的句子	重複出現的詞彙/句子	前後呼應的句子/段落	無	樹好快樂… 但不是真的 ： ： ：	1. 樹好快樂。(4次) 2. 來啊，孩子，爬上我的樹幹，抓著我的樹枝盪鞦韆，快快樂樂的。(2次) 3. 這樣你就會快樂了。(3次) ： ： ：	(P11) 男孩好愛這棵樹，樹好快樂。 (P30) 男孩坐了下來，樹好快樂。 ： ： ：
難懂的詞彙	難懂的句子	重複出現的詞彙/句子	前後呼應的句子/段落							
無	樹好快樂… 但不是真的 ： ： ：	1. 樹好快樂。(4次) 2. 來啊，孩子，爬上我的樹幹，抓著我的樹枝盪鞦韆，快快樂樂的。(2次) 3. 這樣你就會快樂了。(3次) ： ： ：	(P11) 男孩好愛這棵樹，樹好快樂。 (P30) 男孩坐了下來，樹好快樂。 ： ： ：							
<p>3. 請學生發表分享不懂的詞彙/句子/部分，由老師彙整後，師生共同討論、嘗試釐清。</p>	2mins									
<p>教學活動三、段落與全文梳理</p>										
<p>1. 請學生以故事接龍的方式，完成段落大意。依序說出男孩在兒童期、少年期、青年期、壯年期、老年期及遠行歸來後，他和樹的互動情形。</p>	5mins									
<p>2. 請學生以簡單的 2-3 個完整文句說出這本繪本的全文大意。</p>	3mins									
<p>教學活動四、推論角色形象</p>										
<p>1. 請學生發表分享重複的詞彙/句子/部分，由老師彙整後，師生共同討論、嘗試進行分為兩大類（屬於「樹的話語或描寫樹的動作心情」一類 V.S.</p>	5mins									

<p>屬於「男孩的話語或描寫他的動作心情」一類)</p> <p>2. 請學生分組討論以下兩個問題：</p> <p>Q1、從樹的話語或描寫樹的動作心情之詞彙/句子/段落中，推想樹有著怎樣的性格？</p> <p>Q2、從男孩的話語或描寫他的動作心情之詞彙/句子/段落中，推想樹有著怎樣的性格？</p> <p>請各組派員發表討論結果，推論兩個角色形象與特質。最後由老師彙整全班共識並整理補充小說中呈現人物特質的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接敘述 2. 以「對話」語氣、內容呈現 3. 以「行動舉止」呈現 4. 以「場景烘托」營造。 	5mins	
<p>請各組派員發表討論結果，推論兩個角色形象與特質。最後由老師彙整全班共識並整理補充小說中呈現人物特質的方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接敘述 2. 以「對話」語氣、內容呈現 3. 以「行動舉止」呈現 4. 以「場景烘托」營造。 	5mins	
<p>第二節 推論角色情緒變化、掌握全文主旨</p>		
<p>教學活動一、角色心情折線圖</p>		
<p>1. 教師提問：「書中多次提到『樹很快樂』，樹真的很快樂嗎？」請學生回答，並說明理由。</p>	3mins	
<p>2. 教師追問：「書中提到『樹好快樂……但不是真的』，這句話是什麼意思？」請學生回答，並說明理由。</p>	2mins	
<p>3. 請學生分組討論並繪製出樹在不同時期的心情轉折變化圖。</p>	10mins	
<p>4. 小組發表</p>	7mins	
<p>5. 老師比較各組心情折線圖之異同，讓學生能夠更深入地掌握角色的情緒變化。</p>	3mins	
<p>教學活動二、他們之間 VS.我們之間</p>		
<p>1. 教師提問：「第一節課已推論過兩個角色的形象與特質，這節課也深入地掌握了愛心樹的心情轉折變化。請問繪本中愛心樹和男孩的關係會讓你聯想到現實生活中的哪一種關係？」請學生回答，並說明理由。</p>	4mins	
<p>2. 教師追問：「從同學的分享中，有讓你聯想到你和誰的關係嗎？在這一段關係中，你是偏向愛心樹的角色還是小男孩的角色？」請學生回答，並說明理由。</p>	5mins	
<p>3. 教師回饋：giving：施予、給予。這本書的英文名稱把樹的形象清楚地表達出來了，你有可能覺得自己像那棵樹，也有可能覺得自己像那個男</p>	1mins	

孩，也可能覺得自己兩者皆是。你從這個故事中感覺到什麼是你的自由，讀者是可以從不同的角度做投射，不應該只有一種讀法。

教學活動三、我見後我思

1. 教師引導：書中的愛心樹一直對男孩無條件地付出、給予、支持，不論男孩年紀多大了，樹始終喚他「孩子」，這樣的形象，相較於其他的關係，是否父母對孩子的愛與守護更為貼切呢？

1min

2. 影片觀賞：[韓國廣告]有一天，當你成為了父親

(影片來源：<https://www.youtube.com/watch?v=JpkW0qbVSvg>)

4mins

3. 師生討論影片和繪本的相似處，引導學生思考：愛心樹和影片中的父親都是無悔地付出，卻還是覺得自己給的不夠，為什麼？

3mins

4. 交代作業：請學生試著作答影片中的問題，不知道答案的題目，要訪問家長，下次上課時要分享訪問結果及訪問心得。

2mins

第三節 省思與創作

教學活動一、其實我懂你的心

1. 教師提問：「透過這次的訪問活動，你問了哪些問題？覺得從中得到了甚麼新的收穫或領悟？」請學生自由發言分享。

3mins

2. 教師回饋：在你和家長的互動關係裡，也像是愛心樹和小男孩的關係嗎？若不完全像是這樣的關係，你覺得是因為你或家長多做了一些甚麼，而有別於繪本中那樣的關係。

2mins

教學活動二、分組創作

1. 分組討論：「若題目改為「Giving Tree and loving kid」，我們要從哪一頁開始改變故事的情節與結局？」故事內容(文字部分)完成的組別要與老師討論過後才能進入下一階段。

10mins

2. 分組創作：小組合力改寫故事。要維持繪本的圖文風格，及故事的完整性。

15mins

3. 小組發表：將各組的創作拍照上傳放映，各組推派組員發表。

8mins

4. 教師回饋：(1)針對小組創作回饋；(2)針對教學單元回饋總結。

7mins



請學生檢索書中重複的文句，並由此推論人物形象。



請學生發表分享不懂的詞彙/句子/部分，由老師彙整後，師生共同討論、嘗試釐清。



學生小組討論並繪製出樹在不同時期的心情轉折變化圖。



教師引導學生透過心情折線圖來掌握角色的情緒變化。



學生小組討論「若題目改為「Giving Tree and loving kid」，則要從哪一頁開始改變故事的情節與結局？



小組合力改寫故事。除了要維持繪本的圖文風格及故事的完整性，還加入了小組的創意和巧思。