

臺北市閱讀推動教育教學單元教案

領域/科目	閱讀	設計者	簡怡美
實施年級	七、八年級（社團）	總節數	3
單元名稱	世界真精彩		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Big6 探究式學習法，培養解決問題的能力。 2. 藉由閱讀世界史地類圖書，涵養學生國際觀。 3. 透過分組討論與報告，提升學生合作學習的能力。 		
學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>		
學習內容	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>		
領綱核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辯的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
核心素養呼應說明	<p>學生藉由 Big6 探究式學習法，從不同文本搜尋資訊，認識不同國家的風土人情、文化特色，設計主題旅遊，提升解決問題的能力。</p>		
議題融入說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <p>從閱讀資訊中，認識不同國家文化特色，並與同學分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <p>從不同文本中，比較、統整需要的資訊。</p>		

與其他領域/ 科目連結	社會領域、綜合領域
教材來源	圖書館圖書
教學設備/資源	學習單

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 定義問題、搜尋策略與取得資訊</p> <p>教學活動一 教師說明活動目標與流程：</p> <p>一、活動目標：學習統整閱讀資訊，並條列簡述之。</p> <p>二、活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每3~4人一組，選擇的國家不可重複（確認要探討的國家後，找老師登記。） 2. 從**尋寶記、漫話**、分類700、900的書櫃中找到有關旅遊的書。下課前，務必把圖書放回原位 3. 小組討論，完成學習單。請利用課堂完成（三節課） 4. 第三節後半段分組課堂報告，請各組推派代表。 <p>三、學習單說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家：亦可選定某國的某城市（深度旅遊） 2. 參考書籍：寫出參考的書名、作者與索書號 3. 探討類別：飲食文化（咖啡館、餐廳之特色）、著名景點（簡述特色）、風俗民情、特色物產、經濟特色、著名人物…… 4. 條列說明：就探討類別，簡要說明即可 5. ____日遊行程建議：小組討論要花幾天在此國遊玩，寫出建議的旅遊行程，可忽略住宿旅館 6. 心得：寫出對小組討論過程，準備報告，或對本活動的心得 	15min	
<p>教學活動二 小組討論搜尋策略、取得資訊</p> <p>小組商定探究國家後，在圖書館搜尋需用圖書。</p> <p>教師提醒學生：必須至少找到三種不同的文本。同時鼓勵學生找尋東亞以外的國家，以開拓國際視野。</p>	30min	



第二節課 利用資訊與統整資訊

教學活動一 利用資訊

學生從找到的圖書資料中，選擇想要探究的主題內容。

教師準備草稿紙，供學生討論統整之運用。

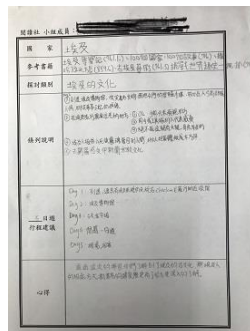
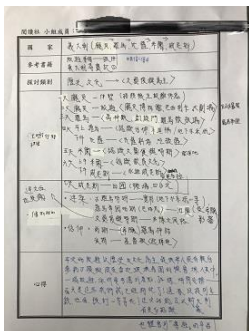
25min



教學活動二 統整資訊

學生將確定需用的資訊，摘要寫在學習單上。

20min



第三節課 統整資訊與評鑑資訊

教學活動一 統整資訊

小組討論報告內容。

教師提醒：討論的重點是假設自己是導遊，思考如何推薦你們的行程，使聽眾很想報名參加。

25min



教學活動二 評鑑資訊

小組派代表，根據學習單內容上臺報告。



教師回饋：

1. 你們這一組規劃的旅遊行程特色是什麼？
2. 適合哪一類型的人報名？

說明：在回饋問答中，師生一起整理報告的內容重點。

20min