

## 臺北市閱讀推動教育教學單元教案

領域/科目	國語文領域	設計者	李玉芬
實施年級	第四學習階段/國中七年級	總節數	4 節 (180 分鐘)
單元名稱	科普閱理三部曲-運用閱讀理解策略閱讀科普文章		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識預測、理解監控、統整訊息、批判與評鑑…等閱讀策略。</li> <li>2. 能有系統地運用理解監控策略解決閱讀中不懂的地方。</li> <li>3. 能應用摘要法找出文章結構、摘取大意，並提出結論。</li> <li>4. 能運用 5W1H 法正確提取訊息。</li> <li>5. 能運用 KWL 法連結先備知識與從文本習得之新資訊。</li> <li>6. 能運用批判性思考針對文本內容進行評估、質問。</li> <li>7. 能建立媒體識讀的觀念，並在生活中運用相關方法判斷訊息的可信度。</li> </ol>		
學習表現	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
學習內容	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。		
領綱 核心素養	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
核心素養 呼應說明	學生能透過認識論點、論據的意涵，藉以對照文本中的觀點和所引用的事實理據，即能在日常生活中，形成對於相關議題的論點與運用適當論據的能力，藉以培養學生的思辨及反思能力。		
議題融入 說明	閱讀素養 資訊教育		
與其他領域 /科目連結	自然領域		
教材來源	<p>自編，參考資料來源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀理解教學法 2017 by 游婷雅 教授</li> <li>• <a href="http://news.ltn.com.tw/news/world/paper/1032198">http://news.ltn.com.tw/news/world/paper/1032198</a></li> <li>• <a href="https://geneonline.news/index.php/2017/02/07/nasa-twins-study-dna/">https://geneonline.news/index.php/2017/02/07/nasa-twins-study-dna/</a></li> <li>• <a href="http://history.pansci.asia/post/124011486930/科學史上的今天 714 從優生學到大屠殺">http://history.pansci.asia/post/124011486930/科學史上的今天 714 從優生學到大屠殺</a></li> <li>• 《新時代判讀力：教你一眼看穿科學新聞的真偽》作者：泛科學「科學新聞解剖室」專欄作者群、黃俊儒；出版社：方寸文創</li> <li>• <a href="https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=293">https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=293</a></li> <li>• <a href="http://www8.www.gov.tw/egov/downloadfiles/piyao.htm">http://www8.www.gov.tw/egov/downloadfiles/piyao.htm</a></li> <li>• <a href="https://www.facebook.com/生活中的偽科學-299818933470686/">https://www.facebook.com/生活中的偽科學-299818933470686/</a></li> <li>• <a href="https://www.fda.gov.tw/tc/news.aspx?cid=5049">https://www.fda.gov.tw/tc/news.aspx?cid=5049</a></li> <li>• <a href="http://smart.businessweekly.com.tw/Reading/IndepArticle.aspx?ID=34314">http://smart.businessweekly.com.tw/Reading/IndepArticle.aspx?ID=34314</a></li> <li>• <a href="https://health.businessweekly.com.tw/AArticle.aspx?id=ARTL00000907">https://health.businessweekly.com.tw/AArticle.aspx?id=ARTL00000907</a></li> </ul>		

教學設備  
/資源

教師用：單槍投影機、電腦  
分組用：平板電腦或電腦、海報紙或白板、白板筆  
學生個人用：學習單（如附件）

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

教學基本方式：

老師講述、示範、提問，並帶領學生逐步練習運用閱讀策略

第一節 閱讀理解首部曲〈檢索與擷取訊息〉介紹及練習

【教學活動】

一、閱讀標題並預測

1. 利用單槍投影文本之主標題《太空旅行讓人更年輕！？》
2. 教師利用提問、討論的方式，請學生運用已學過的「預測」策略依標題預測大致內容。
3. 利用單槍投影文本之副標題「-NASA 的雙胞胎研究」
4. 與學生討論副標題是否會影響方才對文本內容之預測。

二、瀏覽全文、確認主題

1. 發給學生學習單（內含文本）
2. 請學生瀏覽全文、確認主題，並決定閱讀目標為需要細讀之說明文。

三、理解監控

1. 調查自認完全「讀懂」文本的學生比例，並導引至「理解監控」策略之重要及實用性
2. 以 PPT 介紹「理解監控」策略-檢索與擷取訊息
3. 介紹並示範如何運用「詞彙策略」解決不懂的字詞
4. 介紹並示範如何運用「文意策略」解決不懂的句子
5. 學生以學習單個別練習運用方才介紹之閱讀理解策略
6. 教師巡視學生練習情形，並針對落後同學提供個別指導及協助

-----第一節課結束-----

第二節課 閱讀理解二部曲〈統整訊息與解釋〉介紹及練習

【教學活動】

一、5W1H 法（六合法）

1. 介紹並示範如何運用「5W1H 法」（六合法）歸納重點
2. 請學生先以學習單個別練習運用「5W1H 法」（六合法），再進行小組討論，並請學生將小組討論完所得共識寫在小白板或海報紙上

5'

先進行完「標題預測」才發下學習單，學生較能確實練習「預測」策略

10'

學習單上完全沒有列出「陌生字詞」的學生，教師可能要提問一下，確認不是該生偷懶比較好～

30'

15'

<p>3. 教師巡視學生練習情形，並針對落後同學提供個別指導及協助</p> <p>4. 全班討論、確認學習單上填寫內容是否合理或需要修改</p>		
<p><b>二、摘要策略</b></p> <p>1. 介紹並示範如何摘要重點句、提取上位概念並歸納段落大意</p> <p>2. 學生個別練習</p> <p>3. 教師巡視學生練習情形，針對落後同學提供個別指導及協助</p> <p>4. 全班討論、確認學習單上填寫內容是否恰當或需要修改</p> <p>5. 全班總結出各段落的摘要、大意。</p>	15'	表現優秀者可適當給予獎勵
<p><b>三、知識連結策略 (KWL)</b></p> <p>1. 介紹並示範如何運用「KWL法」將先備知識與文本資訊連結</p> <p>2. 引導學生思考、討論與發表個人意見</p> <p>3. 鼓勵學生更進一步探索與文本議題相關之其他問題</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	15'	教師若能知道學生已學過哪些相關知識，會較容易引導學生如何連結先備知識～
<p><b>第三節課 閱讀理解終曲 批判與評鑑</b></p>		
<p><b>【教學活動】</b></p> <p><b>一、批判性思考</b></p> <p>1. 介紹何謂「批判性思考」</p> <p>2. 介紹批判性思考的提問技巧</p> <p>3. 引導學生練習提問、發表個人意見</p>	15'	
<p><b>二、媒體識讀的重要性</b></p> <p>1. 討論網絡訊息的真實性及可信度</p> <p>2. 討論訊息來源的「立場」對訊息真實性的影響 (以報導「美糖商收買哈佛學者 淡化吃糖「傷心」研究」為例)</p> <p>3. 討論「偽科學」可能造成的影響 (以「優生學」與德國納粹大屠殺為例)</p> <p>4. 介紹判斷訊息可信度可採行的某些方法</p>	20'	
<p><b>三、評鑑</b></p> <p>1. 說明什麼是「評鑑」，以及評鑑文本的重要原則</p> <p>2. 示範評鑑文本的方式</p> <p>3. 讓學生練習評鑑文本</p>	10'	
<p>-----第三節課結束-----</p>		
<p><b>第四節課 閱讀理解番外篇～媒體識讀練習</b></p>		
<p><b>【教學活動】</b></p> <p><b>一、資料搜尋</b></p> <p>1. 請各小組選取下列一項主題，上網查詢相關資料並閱讀：</p>	15'	所列主題

<p>✓ 「香腸和養樂多一起吃會致癌嗎？」</p> <p>✓ 「吃金針菇可以殺死癌細胞嗎？」</p> <p>✓ 「蝦和維他命C一起吃會中毒嗎？」</p> <p>✓ 「接觸火源時，戴著的隱形眼鏡會融化嗎？」</p> <p>✓ 「長期吃杯麵胃裡會殘留蠟嗎？」</p> <p>✓ 「手機訊號剩一格時，電磁波會變強嗎？」</p> <p>2. 網路上資訊繁雜，需提醒學生運用媒體識讀之技巧判斷所讀資訊的可信度。</p> <p>3. 請學生篩選後，將後續報告確定需引用的資料列印出來。</p> <p>4. 教師巡視各組活動情形，並適當給予協助。</p> <p><b>二、ORID 法討論</b></p> <p>1. 請各組決定分工（主持者、寫手、報告者…）。</p> <p>2. 各組運用 ORID 法針對列印資料進行討論，並將討論結果寫在小白板或海報紙上。</p> <p><b>三、分組報告</b></p> <p>1. 分組報告（每組約 3~5 分鐘）</p> <p>2. 各組報告後，全班針對各組報告內容進行簡單討論。</p> <p>----- 第四節課結束 -----</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>僅供參考，教師可另安排合適主題，並視各班學生分組數調整主題數量~</p>
---	-----------------------	---