

語文領域—閱讀課程核心素養導向教案

領域/科目	語文領域		設計者	古伊文
實施年級	七年級		總節數	共 4 節，180 分鐘
單元名稱	悅讀箱書之歷史我接招			
設計依據				
學習目標	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。		
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解。		
	領綱	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
議題融入說明	實質內涵	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。		
	所融入之單元	水滸傳、三國演義、回到古代打官司、吃一場有趣的宋朝飯局。		
與其他領域/科目連結	國語文、社會領域。			
教材來源	圖書館箱書。			
教學設備/資源	單槍、PPT、學習單。			

教學活動設計			
單元名稱	悅讀箱書之歷史我接招	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	古伊文		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>一、引起動機：(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由封面圖畫與書名，推測書籍的內文。 2. 閱讀封底簡介，瞭解書籍的背景設定。 3. 閱讀人物介紹，引導學生了解人物介紹可作為閱讀文本時的索引。 <p>二、發展活動：(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分為四組，每組 7-8 人，各組閱讀不同書籍。各組分別領其一種書本，自行安靜閱讀。閱讀順序以故事內容為先，時間到即書本輪換下一組，課堂結束，教師將書籍收回。 			<p>評量重點：學生專心程度，能否參與討論 能夠根據文本進行預測</p> <p>評量重點：學生能靜心閱讀書本</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	悅讀箱書之歷史我接招	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	古伊文		
教學活動內容及實施方式			備註
<p>一、引起動機（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解歷史小說是小說體裁的一種，遵照歷史事件和人物進行鋪展描述的書寫體，可適當虛構，故事主線順應歷史發展方向，一定程度反映了歷史時期的社會面貌。 2. 以正史《三國志》與演義小說《三國演義》為例，比較其中的區別，讓學生能理解分辨歷史小說中的真實與虛構。 <p>二、發展活動（30 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解學習單作法—在每一章節中擷取一段真實事件，簡述事件過程發展，並標註事件的時間與地點。 2. 原本全班分為四大組，閱讀不同書籍，每一大組再分為兩小組，分別負責書中的前半與後半章節。 <p>三、統整活動（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 海報展示與閱讀分享。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據閱讀經驗，提出實例 2. 能透過小組討論，完成分配書本的大事年表

單元名稱	悅讀箱書之歷史我接招—觀點發表與分享	時間	共 1 節，45 分鐘
主要設計者	古伊文		
教學活動內容及實施方式		備註	
<p>一、引起動機（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次提醒學生觀點卡的內容與發表方式。 2. 學生分為四大組，每次一組與老師討論 10 分鐘，其餘三組交換看不同集數的書本。 <p>二、發展活動（40 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師輪流與不同組的學生討論書本內容，學生輪流抽取觀點卡，針對所抽卡片上的提示發表想法。 2. 未輪到討論的組別，組員安靜等待，閱讀書籍。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽，做好分組討論準備 2.能發表自己的觀點，同組組員發表時，能專注聆聽 3.能專心閱讀書籍 	