

百渡學海·齡航人生

如果你想造一艘船，你應該做的是，教人們渴望大海

——安東尼·聖修伯里

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

百齡高中坐落於基隆河舊河道上，緊鄰臺北市最後一座碼頭——三腳渡及知名的士林夜市。百齡為社區型完全中學，學區家長多從事商場或夜市生意，齡園學子有著豐富的生活經驗，卻易受次文化的刺激及影響，並缺乏家庭教育資源的挹注。近年因疫情及整體環境變遷，家庭困頓學子人數逐年攀升，越來越多學子難以專注於學習與建立學習自信。

由此，齡園的師長們攜手揚帆，從三腳渡出航，引導孩子們透過閱讀，擺渡無涯學海；以文字為燈塔，為孩子們領航起伏的浪濤人生。期待有一天，每個孩子都可以航向自己的寬廣海洋。

一、推動理念及發展脈絡

(一)百齡理念:做最好的自己

面對百齡高中（國中部）學區少子化危機及學子的學習困境，百齡深切體認到：閱讀為一切學習基礎。因此，百齡高中（國中部）在「**成就每個百齡人做最好的自己**」的學校核心理念下，打造閱讀方舟，有系統的提升學子閱讀理解能力並厚植學生的品格力、行動力、自主力、創思力、領導力及國際力，以引導學子未來可以航向屬於自己的大海。



(二)發展脈絡

本校自 101 學年度始，規劃一系列閱讀深化、推廣課程，建構愛閱齡園，讓學子「學習閱讀，閱讀學習」，為閱讀推廣注入活水。103 學年度起，因應 12 年國教的自主學習與翻轉學習，以「學生自主學習」為主體，結合文創精神，導入數位行動閱讀模式，傳遞處處是教室，時時可閱讀的理念。

在 108 課綱「有創藝的智慧學校：從本土到國際」的學校新願景下，百齡提出「百渡學海·齡航人生」計畫，以航海為閱讀意象，自三腳渡起始，親師齊協力，整合閱讀資源，培養閱讀素養，儲備遠航軟實力；打造數位共讀，揚帆無涯學海；發展閱讀跨域力，開拓國際視野，乘風破浪探索知識新大陸。本校因應教育現況，調整閱讀推廣重心，發展脈絡如下：



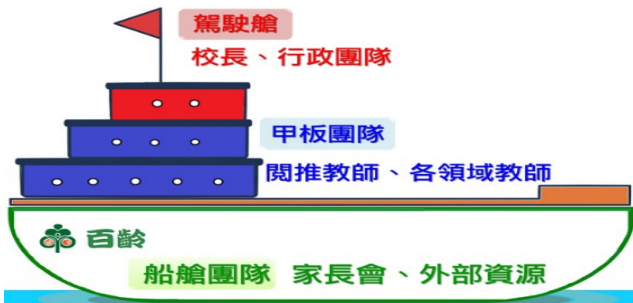
二、閱讀推動之短中長期程及目標內涵

依學校核心理念「成就每個百齡人做最好的自己」，發展短中長期目標，培育六大關鍵能力。以廣泛閱讀開拓學子的海疆視野，培育品格與領導力；用精熟的閱讀策略，強化思考表達進而探究議題；再以數位及雙語課程為輔，蘊育學子自主學習能力並開拓國際視野。

方案	百渡學海·齡航人生					
能力	做最好的自己：品格力		行動力	自主力	創思力	領導力 國際力
期別	短期·開拓海疆時期		中期·大航海時期		長期·領航人生時期	
目標內涵	廣讀 廣泛多元閱讀 典範涵養 品格力 多元激發 領導力	精讀 掌握閱讀策略 思考激發 創思力 議題提升 行動力	優讀 厚植終身 素養 數位提升 自主力 雙語深化 國際力			

三、閱讀推動之組織架構與分工

百齡艦隊由校長領航，圖書館主任掌舵，帶領甲板團隊與船艙團隊系統化推動閱讀。



- (一) 駕駛艙任務：
規劃校本課程、整合內外資源
- (二) 甲板團隊任務：
落實閱讀課程、推廣閱讀活動
- (三) 船艙團隊任務：
志工讀者服務、高中職及大學資源

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源

百齡妥善整合校內外資源，依據閱讀短中長期程目標推動各項閱讀課程與活動。

資源類別	內容
人力資源	圖書志工(國高中學生、家長、退休教師) 閱讀推手(行政團隊、學生愛閱大使、閱讀推動教師) 各領域教師(校內外專業講師)
教學資源	好讀週報、中學生報、PaGamO素養品學堂、線上資料庫、 閱讀教師師資培訓、雙語師資培訓、行動種子教師培訓 酷課雲平台、Google Classroom 教學平台、Padlet教育平台
外部資源	家長會 淡江大學圖資系、士林高商、泰北高中 博雅盟(百齡、陽明、明倫三校聯盟) Apple 教育團隊 雙聯學制加拿大高中姊妹校
專案資源	107-112臺北市閱讀推動教師計畫 107-112臺北市讀報教育計畫 108-111臺北市國民中學形塑校園新文化新精神計畫 103-112臺北市國中小行動學習推動計畫 108-112臺北市締結國外姊妹校暨國際筆友計畫 109-112臺北市科技輔助自主學習推動計畫 110教育部學校本位國際教育精進計畫-國際交流課程 111-112教育部國教署高級中等教育部分領域雙語教學計畫 105-112教育部國教署高中優質化計畫



志工媽媽協助整理書架



家長會一起推動好書閱讀



教師雙語課程增能培訓

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 優化館內空間·充實多元館藏

為吸引學生進館閱讀，圖書館請**大熊館長**坐鎮，營造溫暖輕鬆氛圍；舉辦多項主題活動，引導多元閱讀；設置自主學習、英語教學、閱讀寫作、班級共讀等**閱讀專區**，支援老師閱讀教學。

本校為完全中學，以高中資源提升圖書館館藏，目前館藏 38,692 本，112 年度購書(圖書及雜誌)經費為 200,312 元。多次小額採購迅速充實多樣化新書，師生能於館內即時看到書店暢銷排行榜新書。圖書館為優化空間利用，圖書資源年年汰舊換新，112 年度購入圖書 523 本，雜誌 552 冊，汰舊書籍 633 本，提供讀者最新、最即時的圖書資料。



大熊館長陪伴閱讀



營造輕鬆閱讀氛圍



新書書展吸引目光



英文教學閱讀專區

(二) 校園環境利用·打破空間限制

為營造「處處可見書，時時能讀書」的境教，讓閱讀走出圖書館，百齡推廣班級書庫、改造三樓「**心齡角落**」、設置 8 處校園**愛閱角**放置書報開放師生自由取閱；搭配**藝文公佈欄**分享閱讀新訊、電梯展現閱讀金句；發動**行動書車**「萊伯瑞號」每週三、五午餐時段巡航校園各樓層，讓知識走進校園生活，全校師生與閱讀更靠近；利用社群媒體創立圖書館 Facebook、Instagram 及 Youtube 專頁，提供閱讀最新消息，提高數位世代學生的觸及率。



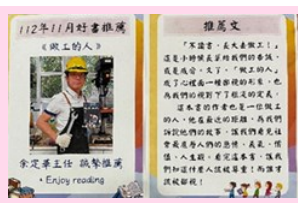
社群軟體推廣閱讀



心齡角落放鬆閱讀



行動書車引發熱潮



定期公布閱讀新訊

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 積極整合內外資源·全面提升軟硬體設備

本校積極培育師資、充實軟硬體設備並開設數位閱讀課程引領學子航向數位閱讀海域，並於 111 學年度同時獲得**臺北市「行動學習學校」金質獎**、**臺北市「資源統整」優質獎**。

數位師資
實力提升

數位能力普及：本校編制內教師人數 135 人，130 人已完成 A1 數位學習工作坊(達全校教師數 96%)；131 人已完成 A2 數位學習工作坊(達全校教師數 97%)。
專業師資認證：本校積極培育專業師資，目前有教育部因材網 A2 認證講師 1 位、臺北市酷課師認證 11 位、Hi-teach 認證講師 1 位、元宇宙講師 1 位、Ipad 種子教師 2 位，虛擬實驗室跨校推廣講師 1 位。

數位設備
充實加強

班班設置大屏：每班設置觸控大屏，校內可運用於數位學習之行動載具達 1,115 台，全校各班皆可暢通使用無線網路進行數位閱讀課程。
數位專科教室：國文、數學、英文、自然、社會專科教室升級為數位教學空間，每間配置互動型討論桌及 40 台行動載具。

數位閱讀
課程豐富

校內自編課程：112 學年度為止學校教師於臺北酷課雲共開設了 483 門課，建立了 3,282 個學習活動，超過 1,970 個學習資源。
善用外部資源：臺北市線上資料庫、因材網、國語日報及中學生報線上資料庫、學習扶助科技評量平台、資訊素養與認知網、華藝電子書、國資圖電子書等。

(二) 規劃短中長期目標·推展數位閱讀課程

百齡依據閱讀短中長期目標，設計數位閱讀課程引導學子發展各項核心能力。

期程/核心能力		數位課程內容
廣讀	品格力 自主力	<p>圖書館利用教育教導學生線上查詢館藏，使用線上資料庫及華藝電子書閱讀數位文本。</p> <p>資訊倫理素養課程討論網路識讀、隱私、法律與著作權等議題，提升學生媒體素養能力。</p>
精讀	品格力 創思力 行動力 國際力	<p>讀報課程引導學生以行動載具搜尋國語日報及中學生報線上資料庫特定議題，對同一事件，探究不同觀點。</p> <p>數位閱讀課程透過 PaGamO 與素養品學堂合作平臺，讓學生自主閱讀中英文議題或生活文章，訓練學生不同層次的閱讀理解能力。</p> <p>專題探究課程(走讀齡園四季、FUN 眼世界、地齡人解、環境科學與永續發展等)，運用數位載具搭配臺北酷課雲課程及 Google classroom 平台，增進學生中文、外文，連續或非連續文本之識讀及探究能力。</p>
優讀	自主力	<p>自主學習前導課程善用百齡高中自主學習網引領九年級及高一學生自主學習方向，提供學生學習資源及線上課程指引。</p>

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質

「航行人生的海洋，不僅是達到目的地的旅程，更是在風浪中學會駕馭自己的船」，閱讀能力便是人生啟航的重要關鍵。本校根據各階段閱讀重點能力的養成，閱讀課程從全校基礎閱讀策略培養做起，由基礎領域閱讀到進階跨域多元閱讀、由在地課程到國際數位閱讀，提升學生閱讀理解、資訊運用能力，藉由不同議題的閱讀探討，提升學生閱讀思辨能力與展望未來的國際視野，期待孩子能揚帆航向屬於自己的偉大航道。



百齡閱讀課程架構

(一)晨光共讀—書箱、讀報、愛閱說書

全校晨光共讀時間為早上 7:40~8:00，除班級書箱共讀，圖書館也協助老師申請讀報教育實驗班、採購線上電子報資料庫，搭配閱讀推動教師與各領域老師共同討論研發之多元閱讀筆記，協助學生練習閱讀策略、提升學生閱讀理解能力。此外，圖書館亦徵選學生進行愛閱說書，由閱推老師協助，利用朝會時間說書、聽書，培養學生聆聽、統整與表達的能力，並於每期末進行『妙語說書』票選活動，增進說書人與聽眾的互動，讓閱讀的形式更加多元。



晨光閱讀—讀報

讀報筆記—觀點分析

讀報討論、摘要

讀報討論成果分享

朝會愛閱說書

說書人與聽眾互動

最佳說書人線上票選

愛閱聽眾留言

(二)閱讀策略教學課程

「閱讀」是發展素養能力的基礎，我們希望透過閱讀策略的融入幫助學生會讀、能讀、樂讀，強化學生邏輯思考與表達能力，進一步培養孩子問題解決與自主學習的能力。

因此圖書館與各領域教師合作，研發多元閱讀策略筆記，利用各領域課程、彈性課程時間引導學生利用閱讀策略歸納統整學習重點，更輔以數位科技進行閱讀、提問、討論，厚植學生基礎閱讀理解力與數位科技運用能力。



教師閱讀策略共備

英文—視覺筆記術教學

線上閱讀—酷課閱讀

透過載具閱讀討論統整

地理課—九宮格統整

地理—數位閱讀統整

英文課—閱讀樹狀圖

學生自主閱讀—心智圖

(三)閱讀社團—齡園愛閱客

學校於每周五彈性課程時間，成立閱讀社團「齡園愛閱客」，除了不同的閱讀主題探索、「書說詩心」書名小詩創作，還透過閱讀、摘要、影片腳本撰寫、影片錄製、上字幕等步驟，讓學生運用閱讀策略與資訊能力，發揮創意與巧思，自製好書推薦影片，向其他人介紹自己心目中的好書，吸引更多同學加入閱讀的行列。

			
飲食文學閱讀摘要	美食新詩創作	美食金句書籤	校慶美食 kahoot 猜謎
			
書說詩心—書名小詩	桌遊—〈選書師〉	好書推薦腳本設計	好書推薦影片錄製

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

透過課程設計，教導學生熟悉並善用實體與線上圖書館資源，結合行動載具與線上閱讀資源，培養學生搜尋閱讀資源與自主閱讀的能力。圖推教師與各領域教師協同，進行相關閱讀課程，透過不同主題的閱讀討論，豐富並開拓學生視野。

<p>◆讀者入門~認識圖書館</p> <p>圖推教師設計課程，幫助學生認識圖書館、圖書分類、圖書櫃位與索書號、書籍結構、線上圖書系統使用方式，培養學生圖書館運用能力，提高圖書館利用效益。</p>		
	校內圖書系統介紹	認識索書號
<p>◆閱讀素養~擴展閱讀廣度</p> <p>圖書館協同各領域教師，進行不同主題的閱讀活動或課程，介紹並導讀各種不同主題的書籍，幫助學生多元探索、閱讀思辨，藉此擴展學生閱讀廣度，增加學生閱讀興趣。</p>		
	數學超有感書展	學生數感詩創作
<p>◆資訊素養~網路資源應用&基本媒體識讀</p> <p>介紹臺北市酷課閱讀、臺北市線上資料庫、國立公共圖書館資源等線上資源，教導學生線上閱讀資源搜尋與應用並進行基礎媒體識讀教學，培育學生數位公民涵養。</p>		
	線上閱讀資源介紹	線上閱讀資源搜尋

三、多元文本閱讀之規劃與執行

為提升學生閱讀素養與文本閱讀理解能力，透過同一主題多元文本的課程設計，引導學生閱讀不同角度與觀點的文本，培養學生訊息摘要、統整比較與思辨表達能力。

(一) 走讀齡園四季：自然與文學的火花，自然觀察讀寫課程

目標	<p>認識校園與生活中常見的植物；透過植物科普與文學閱讀增進對植物的認識，以實際觀察、多元文本閱讀、創意寫作，培養學生閱讀、資訊與創思力，更希望透過自然走讀培養學生環境素養，能覺知環境變化、關注環境議題。</p>
-----------	--

課程內容

觀察—植物觀察辨識

老師課堂上給予關於植物的文字特徵描寫或是特徵圖片，讓學生應用生物課學得的植物知識至校園特定區域尋找、辨識找出符合特徵的植物，然後透過眼、耳、鼻、觸覺等觀察植物並進行攝影，藉此培養學生的觀察力與對環境的敏感度。

閱讀—科普、資訊搜尋

學生上網搜尋閱讀並摘要植物的資訊，也閱讀植物知識文本或繪本學習植物知識與特色，配合實際觀察所得進行連結，從科學的角度了解校園植物。

閱讀—文學

進一步閱讀與該植物有關的新詩、散文或故事等文學作品，欣賞作者的文辭與想像力，從文學的角度重新了解植物特徵與文學意涵。

寫作策略—摘要統整、創作

閱讀完科學與文學的文本後，能以九宮格的方式摘要整理植物特徵、描述詞彙並依自身觀察與經驗連結，進行植物小詩創作。

實作—結合生活科技

協同生活科技教師，讓學生將自己創作的小詩製作成玻璃噴砂燈或藍晒明信片，創造自己獨一無二的作品。

口語表達—成果發表

期末時，請學生挑選自己所創作最滿意的一首植物小詩，搭配自己攝影的植物照片，以 Keynote 製作成一頁簡報，於期末成果發表時上台朗讀自己的詩作，並說明創作理念，藉以訓練學生口語表達能力。



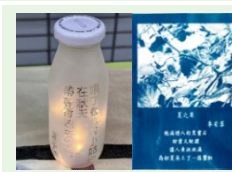
植物觀察—木棉



《五月木棉飛》閱讀



閱讀張曉風〈木棉〉



學生新詩文創作品



期末成果發表

(二)遇見小王子：閱讀與表演藝術的魅力

目標

閱讀《小王子》書籍、電影、表演等不同形式的文本，運用閱讀策略統整分析重點，引導學生從不同觀點理解文本論述，並進一步思考作者隱藏的深意，**比較三者詮釋的差異，建構自己的理解。**

課程內容

閱見小王子

以共讀方式引導學生閱讀並摘錄佳句，寫下閱讀心得並進行問題討論與分享。

看見小王子

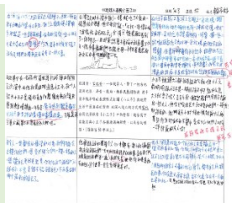
觀賞《小王子》電影，引導學生分析文字與影像表達手法的差異，並以九宮格方式呈現。

遇見小王子

欣賞宮能安老師《地球人遇見小王子》劇場，看演員以自身經歷詮釋對《小王子》一書的領悟，讓學生**從不同的角度理解、反思**，並將收穫記錄下來。



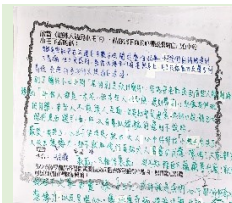
《小王子》閱讀



學生閱讀九宮格



欣賞劇場演出



閱讀與劇場心得



學生感動回饋

四、各領域閱讀策略教學的規劃及執行

閱讀理解是學習的基礎，為讓學生更有效運用策略、提升閱讀理解能力，各領域教師在教學過程中以不同的閱讀策略融入教學，幫助學生釐清學習重點與脈絡，並能進一步統整知識、建立系統思考，讓閱讀策略的使用成為學生自然而然的習慣。

科目	閱讀策略	課程內容	成果照片
國文	摘要 統整 推論	<p>◆【五柳先生傳】</p> <p>課堂中以 5W1H 幫助學生擷取訊息、摘要，而後透過文本分析與問題討論的引導，協助學生整理文章重點並推論作者的想法與觀點，最後以心智圖策略整理文章脈絡。</p>	 <p>學生繪製心智圖成果</p>
英文	摘要 推論 比較	<p>◆【Traveling in Taiwan is fun】</p> <p>課堂中閱讀並擷取作者提出的三個論點，討論是否認同作者的想法，並引導學生提出自己認為臺灣著名、吸引人之處。學生最後收集資料，繪製成文圖說明，呈現個人觀點，並與同儕分享。</p>	 <p>學生介紹臺灣圖文創作</p>
數學	摘要 定義詞彙 連結	<p>◆【詩情數意】</p> <p>學生在課堂上閱讀《愛的 24 則運算》並在網路上搜尋數感詩作品，然後選擇特定數學概念為主題，釐清定義，然後發揮想像力，讓數學公式或符號與生活情境做更緊密的結合，創作出數感詩並分享創作理念。</p>	 <p>學生數感詩作品</p>
地理	預測標題 連結線索 筆記	<p>◆【臺灣的海洋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以標題預測、圈選轉折詞與連接詞等策略，進行課文閱讀理解。 2. 教師根據課文內容，設計問題讓學生進行討論思考，培養學生擷取訊息、統整解釋等能力。 	 <p>T 圖整理海岸地形差異</p>
生物	摘要 提問 解釋	<p>◆【生態系】</p> <p>配合生物課生態系學習概念的學習，以《地球之書》作為延伸閱讀檢測，學生閱讀完《地球之書》後以學得的生態系組成概念，判斷繪本中每一個生態圈的生態階層並作整理。</p>	 <p>學生閱讀、討論生態系組成</p>

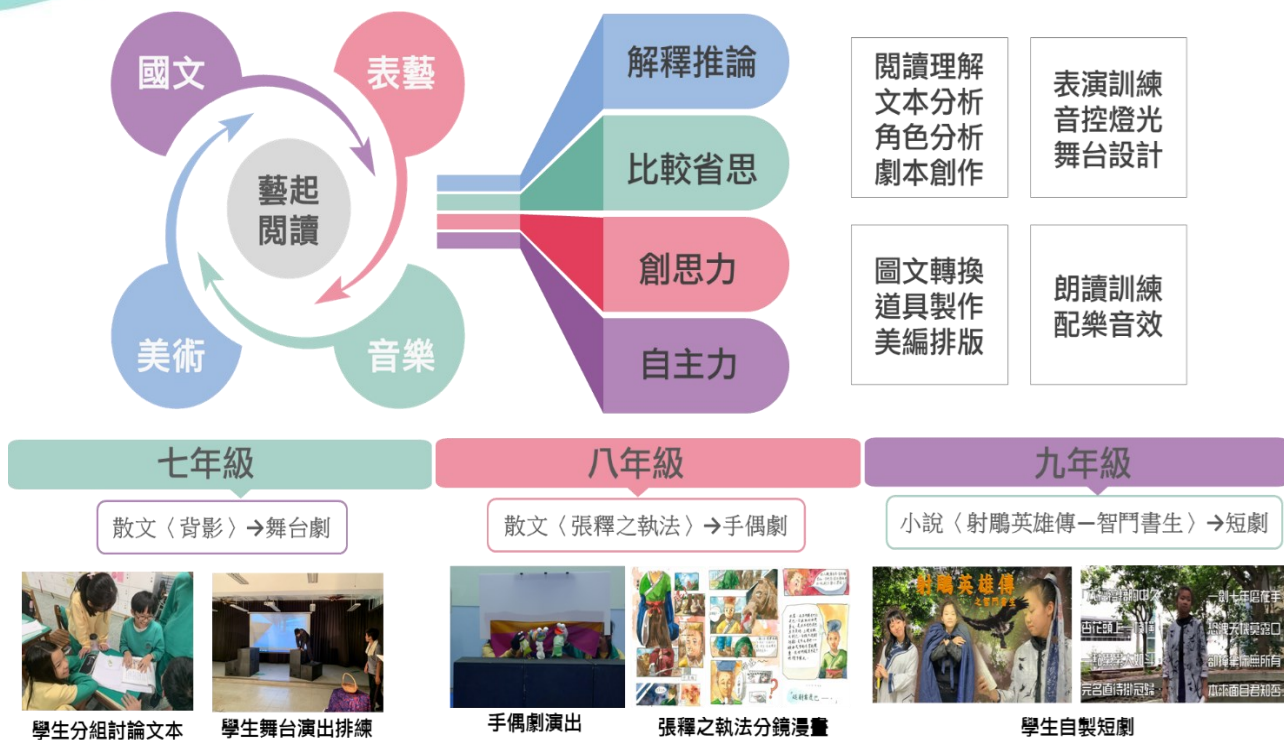
五、跨領域與國際閱讀課程教學

為了讓學生能將知識、技能、態度與生活情境作結合，涵養核心素養，本校以領域協同教學的基礎，延伸規劃跨領域閱讀學習的主題，讓學生將學科知識、技能用於生活情境中，培養學生問題解決的能力。

(一)藝起閱讀

本校以閱讀美學為主軸，由語文與藝術領域教師跨領域建立共備社群，透過共備選定主題與教學方向。以語文領域閱讀策略引導的教學讓學生理解文章脈絡，並更進一步去體會書中所載之情、人物個性、文字聲韻的表達，再結合藝術領域將文章中的文字與情感圖像化、動作化，透過圖、劇、音樂的創作、演出，讓學生能更深刻理解並同理之，並於每學期舉辦

動態與靜態展演，由學生設計、規劃、分工完成展演，將平日所學應用於真實情境。



(二) 國際閱讀課程—FUN 眼世界

寫信給Santa

寄信給奧地利及加拿大的聖誕老人，並閱讀回信
目標：深入了解西方文化，熟悉英文書信格式

Holiday cards exchange

藉由iEARN平台媒合國際筆友國家，寄送節日賀卡給泰國、卡達及斯洛維尼亞國際友人，並閱讀回信
目標：了解自己國家及友國文化差異並分享我國文化

Postcrossing 國際明信片交換

藉由 Postcrossing 平台媒合國際筆友，寄送臺灣明信片給國際友人
目標：學生透過各國友人來信，了解不同地區的文化與特色，學會尊重多元文化

旅讀臺灣—See and Change

圖書館辦理國際書展，藉由地圖、旅遊散文、旅遊書籍、各國文化書籍等，來認識不同的國家文化與風貌，並以 Padlet 與讀者互動。

真人圖書館—捷克不可思議

由來自捷克的交換學生在朝會時進行捷克文化介紹、語言學習，以真人互動方式認識多元文化。

我在地球走跳~當記者也要有三兩三

邀請無國界記者分享工作所見所聞，從不同角度拓展師生國際觀點，並學會尊重多元文化、提升全球公民意識。



學生 Holiday card 作品



製作海報分享文化差異



捷克學生分享本國文化



無國界記者分享

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣的提升

為提升學生閱讀理解能力與閱讀興趣，閱推老師與各領域教師合作，將閱讀策略融入教學，增進學生閱讀理解能力；透過有系統的規畫閱讀活動、課程，帶領學生看見多元的閱讀風貌，提升閱讀的興趣，其成果分述如下：

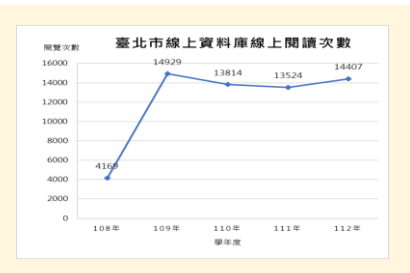
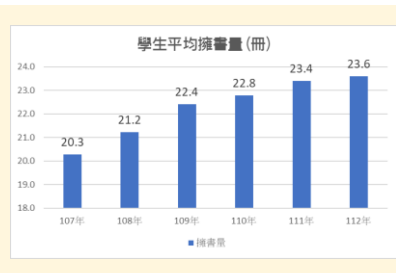
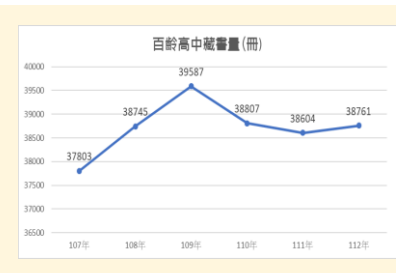
(一) 學生閱讀能力的提升



1. 學生能運用閱讀策略摘要、統整學習重點，增進**閱讀理解能力**。會考國文科得到 **A** 以上的學生比例，由 **19.2%**拉高躍升到 **23.1%**。
2. 學生藉由讀寫教學，增進**思考表達力**，在會考寫作得到四級分到六級分的學生比例，由 **78.3%**小幅提升到 **79.2%**。
3. 學生透過多元文本閱讀，增進**系統思考與表達力**，榮獲**臺北市閱讀知識王亞軍**。
4. 透過讀報教育增進學生**媒體識讀與思考表達**，學生每學期都有作品、觀點獲得《中學生報》或《好讀周報》刊登。

(二) 學生閱讀興趣的提升

為鼓勵學生閱讀，圖書館積極建置實體與線上閱讀資源，圖書館館藏經不斷汰舊換新，館藏至 112 年已達 38,761 冊，學生平均擁書量、借閱率皆有成長，臺北市線上資料庫閱讀次數也由 110 年的 13,814 次成長至 112 年 14,401 次，實體閱讀與線上閱讀皆有成長。



為了解學生對圖書館提供之閱讀資源滿意度與閱讀活動對閱讀興趣提升之成效，圖書館亦於期末進行全校閱讀問卷調查，結果顯示圖書館提供的資源與課程能有效引起學生閱讀興趣，並將閱讀策略運用於學習中，調查結果如下：



<p>閱讀資源提供</p>	<p>94.2%學生認為圖館提供的資源可以滿足閱讀需求，並有93.7%的學生滿意圖書館書籍更新速度；94.5%的學生同意圖書館的書展有助於發現未曾注意過的書籍。</p> <p>◆學生回饋：我喜歡圖書館的豐富館藏和大熊館長(70610)。圖書館提供的書很多元，很多想看書都能在圖書館找到(80826)。</p>	<p>閱讀資源提供</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿足閱讀需求</td> <td>40.2%, 254</td> <td>54.0%, 341</td> <td>4.6%, 29</td> <td>1.3%, 8</td> </tr> <tr> <td>新書更新速度</td> <td>41.6%, 263</td> <td>52.1%, 329</td> <td>5.2%, 33</td> <td>1.1%, 7</td> </tr> <tr> <td>發現多元書籍</td> <td>44.5%, 281</td> <td>50.0%, 316</td> <td>5.1%, 32</td> <td>0.5%, 3</td> </tr> </tbody> </table>	項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	滿足閱讀需求	40.2%, 254	54.0%, 341	4.6%, 29	1.3%, 8	新書更新速度	41.6%, 263	52.1%, 329	5.2%, 33	1.1%, 7	發現多元書籍	44.5%, 281	50.0%, 316	5.1%, 32	0.5%, 3
項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意																		
滿足閱讀需求	40.2%, 254	54.0%, 341	4.6%, 29	1.3%, 8																		
新書更新速度	41.6%, 263	52.1%, 329	5.2%, 33	1.1%, 7																		
發現多元書籍	44.5%, 281	50.0%, 316	5.1%, 32	0.5%, 3																		
<p>閱讀興趣提升</p>	<p>透過圖書館舉辦的活動，92.9%的學生因此認識更多類型的書籍，87.8%的學生願意借閱、嘗試閱讀不同類型的書。</p> <p>◆學生回饋：新書書展超讚的，有好多新書可以借(90930)說書人很有趣，可以聽到別人介紹有趣的書籍(70123)萬聖節和聖誕節的閱讀活動都很有趣(80122)</p>	<p>閱讀興趣提升</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>認識更多類型書籍</td> <td>45.4%, 328</td> <td>47.5%, 343</td> <td>5.5%, 40</td> <td>1.5%, 11</td> </tr> <tr> <td>借閱不同類型書籍</td> <td>38.0%, 240</td> <td>49.8%, 315</td> <td>10.0%, 63</td> <td>2.2%, 14</td> </tr> </tbody> </table>	項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	認識更多類型書籍	45.4%, 328	47.5%, 343	5.5%, 40	1.5%, 11	借閱不同類型書籍	38.0%, 240	49.8%, 315	10.0%, 63	2.2%, 14					
項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意																		
認識更多類型書籍	45.4%, 328	47.5%, 343	5.5%, 40	1.5%, 11																		
借閱不同類型書籍	38.0%, 240	49.8%, 315	10.0%, 63	2.2%, 14																		
<p>策略與資源運用</p>	<p>透過圖資利用課程，91.2%的學生知道如何有效使用圖書館資源；82.6%的學生能使用習得的閱讀策略整理閱讀的重點。</p> <p>◆學生回饋：我學到了如何找出重點，如何有效閱讀一篇文章，再去針對重點提出問題，之後也可以再檢核自己有沒有讀進去。(80631)</p>	<p>閱讀策略與資源利用</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有效利用資源</td> <td>39%, 247</td> <td>52%, 329</td> <td>6%, 37</td> <td>3%, 19</td> </tr> <tr> <td>使用閱讀策略</td> <td>32%, 205</td> <td>50%, 317</td> <td>13%, 81</td> <td>5%, 29</td> </tr> </tbody> </table>	項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意	有效利用資源	39%, 247	52%, 329	6%, 37	3%, 19	使用閱讀策略	32%, 205	50%, 317	13%, 81	5%, 29					
項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意																		
有效利用資源	39%, 247	52%, 329	6%, 37	3%, 19																		
使用閱讀策略	32%, 205	50%, 317	13%, 81	5%, 29																		

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

百齡因應學生之個別差異，以及不同的學習需求之學生，皆給予不同的協助與適當的閱讀教育內容，分述如下：

(一) 拔尖

透過區域衛星資優教育方案，針對國文、英文、數理資優的學生給予進階的課程學習，藉由完整的主題課程、多樣的資源師資，幫助學生深入探究學習。另外因應英語、數學學習的雙峰落差，我們也積極採用分級閱讀、分組教學等方式，幫助學生適性學習。

英文	英文老師精選英文讀物，並分成高、中、低三級，讓英文能力較強的學生挑戰較難的讀本，並鼓勵學生參加英文小主播訓練口說能力，實施以來學生在教育部國民及學前教育署的 Cool English 比賽中屢獲佳績。	 <p>學生英文小主播錄影</p>
數理	數學與理化科透過「數理小達人」課程，以各單元加深加廣之課程為主軸，輔以專題探究進行自主學習，培養學生 創思力、自主力 。透過課程學習，學生參加 2020 年臺灣區 JHMC 國中數學競賽，分別獲得臺北區團體參等獎、個人三等獎、個人優良等獎項。	 <p>學生數學專題報告分享</p>

(二) 扶弱

本校 106-107 學年度為臺北市辦理學習扶助績效優良學校。107-112 學年度，學習扶助辦學優秀，每年無論是篩選測驗還是成長測驗，施測率皆達 100%，且受輔學生進步率保持一定水準，107-112 學年度學習扶助國文、英文之**進步率皆達 50% 以上**。

	國文科	數學科	英語科
學習診斷	基本的字音字形基礎不佳，對於短文的語意理解未前後對照，易致錯誤。	學生常將數學分段學習，因此無法融會貫通，需示範提醒才能連結概念。	單字基礎不足，及發音不準確，造成學習信心低落。
教學策略	讓學生練習找出關鍵字詞、子句，達成基本的文意檢索。	搭配圖形與生活化例子，讓抽象數學學習具體化。	以小組學習方式，朗讀課文時分配學生角色扮演，提供學生發揮空間。
學生回饋	<p>7. 你喜歡數學課的哪些教學方式？為什麼？</p> <p>活潑，吐言比較不會這麼的無聊，上課會比較有趣的。心得：這些課其實我覺得我學得沒有這麼的討厭了，變得比較敢問也比較想去學習，會說都敢問這些話對那女同學，我反而對她已愈來愈有自信了謝謝老師這還有耐心的教導我們，也謝謝讓我下會這麼害怕數學。</p> <p>7. 你喜歡數學課的哪些教學方式？為什麼？</p> <p>老師教的方式，因為老師教的方式很簡單我都聽的懂，而且老師也很有耐心的教我們，每個人都會聽到，老師講數學方式很讚！</p>		
教師省思	對於學習較落後的同學，必須以趣味化及生活化的例題來引起學習動機。適度的獎勵機制以增加其學習意願，當學習產生成效時，學生就會更加願意投入學習。		

學輔中心取得師大語文精進教材模組培訓資格之教師，針對有讀寫困難之特殊需求學生，開設學習策略課程，以語文精進教材為學習內容，教導學生閱讀及寫作，並給予鷹架支持及搭配學習輔具應用(行動載具、閱讀尺、畫線尺等)，語文精進教材採結構化設計，以教導學生識字、詞彙擴充、文章結構分析、閱讀及寫作等相關策略，依據六個模組於各學期進行不同文體之教學，以期增進學生獨立讀寫的能力，並將所學之策略類化應用至相關學科之學習。

			
閱讀尺幫助閱讀	心智圖整理英文單字	擬訂不同策略協助學生	學生說明文章架構

三、學生運用閱讀能力進行重大議題的探究活動

學生關注的常是網路與自己感興趣的議題，卻往往忽略了真實生活情境中的問題，我們希望透過一系列的課程幫助學生關注、探究重要議題，從自身到社會，從本土到國際，擴展學生視野，希望學生利用已習得之閱讀理解、探究與資訊蒐集整理的的能力，去了解並試著解決生活中所遇到的問題。

本校重大議題探究課程以真實情境為出發，結合各領域知識與能力，帶領學生深入探究，並在了解後展現行動力，實踐所學、發揮自己的影響力。

(一)課程名稱：寫信馬拉松

重大議題： 人權教育、性別平等教育、法治教育		核心能力：	
融入領域： ：地理、英文、公民		品格力、國際力、行動力	
地理、公民教師透過課程設計，以影片播放、案例分享等方式，讓學生認識「寫信馬拉松」的由來與目的。	課堂上透過文本閱讀、討論，搭配相關影片，運用 ORID、KWL 等閱讀策略，引導學生更了解案例故事。	教師進行提問設計，引導學生思考：我們生活中是否也有類似的情形？進行生活的連結、促進國際理解。	教師與學生共同書寫明信片，聲援這些人權捍衛者，進行公民行動：希望藉由我們的努力能讓他們受到鼓舞、重獲自由。
			
地理教師進行課程說明	數位載具整理個案資訊	學生整理人權個案簡報	學生聲援明信片寫作

(二)課程名稱：生死接線員—器官捐贈行不行

重大議題： 生命教育、資訊教育		核心能力：	
融入領域： 國文、健教		品格力、自主力	
國文課上由〈孩子的鐘塔〉一文作為議題探究的起始，帶學生認識器官捐贈。	在健教課中以器官捐贈的報導、影片了解器官捐贈的現況、法規與遭遇的困難。	分組討論想要深入了解的相關主題，上網蒐集資料並整理成簡報。	學生就各自探討的主題上台進行簡報分享、討論與反思。
			
學生閱讀器捐報導	學生分組討論研究主題	學生探究簡報成果	小組上台分享探究結果

四、學生運用閱讀能力進行自主學習與分享

我們透過課程的安排，帶領學生從紙本閱讀到線上數位閱讀，從單一文本理解到多元觀點思考，從在地閱讀到國際閱讀，從基礎策略能力奠基開始，逐步強化學生搜尋、整理、探究的能力，希望學生最終具有終身自主學習的能力。因此我們鼓勵學生利用課餘時間探究自己有興趣的主題，透過閱讀、探究、實作、分享，展現自主學習成果。

(一) 魔幻時刻—魔術原理探究與實作

核心能力：自主力、行動力、領導力

學習成果：魔術教學與原理分享講座

學生透過上網搜尋影片學習魔術設計技巧，並從書籍閱讀中學習魔術使用的物理、化學、數學等原理，實際訪問魔術師、操作練習，並擔任小講座講師，進行同儕間的魔術教學、魔術原理解析，並分享自己學習的成果。



學生講解魔術的科學原理



學生講解魔術裡的數學原理



真假魔術的差異

(二) 那些「鳥事」—鳥類觀察研究

核心能力：自主力、行動力

學習成果：野鳥攝影集、全校分享

學生對鳥類觀察有興趣，透過臺灣野鳥協會的網站與課程、圖書館鳥類書籍與圖鑑學習鳥類相關知識，利用假日至陽明山、大安森林公園進行鳥類觀察攝影、紀錄，並於朝會時間與全校同學分享他的學習成果。



學生攝影作品—叉尾太陽鳥



學生成果分享簡報



學生全校分享探究成果

(三) 報出閱讀力—暑期讀報自主探究

核心能力：自主力、行動力、創思力

學習成果：手繪報、專題簡報、口說分享

學生從平時閱讀的《中學生報》或《好讀週報》中找尋自己感興趣的主題或報導，利用暑假期間深入作自主探究與實作，依自己能力，以口說、簡報、手繪報、心智圖、ORID 等形式呈現探究結果並於開學時與同學、老師分享。



手繪報作品



六何法擬訂探究大綱



閱讀與自我提問探究



ORID 製作探究成果

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

百齡深耕閱讀多年，101-103 學年度擔任「臺北市國民教育輔導團國中教學資源輔導小組」召集學校，有幸與一群優秀的閱讀推手共事見學，協助推動北市國中閱讀教育。105、106 各 1 位教師榮獲閱讀推手肯定，107 學年度新增教育部閱讀推動教師 1 位，107 迄今共參與閱讀推動相關研習約 400 小時。各領域教師亦是重要的第一線閱讀推手，除參與校外研習，校內亦自辦閱讀素養、策略指導、數位閱讀、課程設計及國際視野等相關增能研習概況如下圖，數據資料顯現前期(100-107)尋求專家培力的動能，與後期(108-112)回歸社群共備、對話的穩健發展。



二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

校內除閱讀領航團隊、各領域專業學習社群之外，隨著 108 新課綱的改革及百齡閱讀架構的調整，校內閱讀教學社群自 103 年開始，在一群積極面對教育新課題與新興議題挑戰的教師間，逐步發展出橫跨各領域、縱貫高國中的共備社群。目前校內共有 5 個跨階段、跨域的閱讀教學社群，社群教師共備閱讀素養、國際數位課程，帶領百齡學子遨遊寬廣的書海。



「寫信馬拉松」共備導讀

Live Tuesday English
社群

雙語教師共備社群

讀報教育社群

自主學習共備社群

數位行動學習社群

閱讀領航、推廣學劃小組，各領域專業學習社群

											7	共備雙語、國際重大議題課程
											34	雙語教學增能
											28	讀報教育推廣，擴散影響家庭閱讀
											32	開發閱讀素養、學習資源、資訊培力課程
											28	行動載具融入閱讀課程
											153	閱讀推廣，落實領域素養學習
年度	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	人數	社群目標

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一) 全校共備，凝聚深耕閱讀共識

校長及行政團隊透過全校共備研習等大型會議共創齡園發展藍圖，體認「學習策略」在新課綱至為重要，故全校教師共識深耕閱讀，以晨光共讀、讀報、小小說書人、大師開講、主題書展等方式讓學生親近書籍，輔以閱讀策略、圖資利用課程等，厚植學生的學習力。

(二) 爭取專案，完善閱讀數位環境

閱讀領航團隊致力完善「數位閱世界」環境，積極爭取各項專案補助，如 103-106 學年度的教育局精進課程及教學資訊專案、106-107 學年度的亮點計畫、108-111 年形塑校園新文化新精神計畫等，營造優質閱讀環境與友善科技的教學環境。

(三) 專業培力，教師閱讀指導增能

鼓勵教師踴躍參加校內外數位閱讀素養增能研習，厚植教師閱讀指導的專業知能。109-112 學年度閱讀領航團隊辦理的增能講座舉例如下表：

時間	研習主題	講師	時間	研習主題	講師
109/10/23	報出閱讀力—讀報有策略	余雪濤師	111/09/26	打開報紙這樣用	黃于珊師
109/10/30	視覺圖像記憶法	邱奕霖師	112/03/17	用創作診斷人生各階段	吳妮民師
109/11/23	經典閱讀—科學怪人	邱羽瑄師	112/03/31	我把家鄉寫成書	李奕萱師
110/03/19	九宮格筆記術	胡雅茹師	112/04/10	閱讀與生活	簡單 師
110/05/03	作文有撇步	章瑄文師	112/04/20	故事許願機	王蘭芬師
110/10/15	報出閱讀力—讀報策略	劉靜蓉師 陳玉雯師	112/11/01	閱讀x數位交響曲	柯靜如師
111/03/25	讀報的N種可能	依智麒師	112/12/11	AI 時代的科技互動教學	連育仁教授

(四)目標檢核，觀課回饋精進教學

社群共備凝聚「以學生學習為中心」共識，正視學生學習差異，發展多元教學與學習策略，並以 PDCA 循環品質管理模式持續精進課程教學。本校近 7 成教師具教師專業發展專業回饋人才初階資格，搭配校內公開授課計畫，授課教師透過課前說課，課程中融入閱讀策略教學，課後透過議課自省、觀課者回饋及學生表現等，進行微調與修正，提升學習成效。



心智圖共備研習剪影



齡園閱讀領航中心



公開觀課課前說課剪影



讀報社群共備

四、其他—閱讀推動成果與推廣

(一)社群經營成效

以行動學習社群擴散成效為例，多次承辦教育局帶狀研習，部分社群教師擔任講座，提升教師數位教學能力。榮獲臺北市「行動學習學校認證實施計畫」109 年銀質、111 年金質獎，112 年以「數位學習創新典範」獲選代表本市參選教育部教學卓越獎。

(二)閱讀佳績推廣

107 學年度獲選教育部「閱讀亮點學校」，110、111 學年度入選臺北市國民中學推動閱讀績優學校。校外分享以閱推教師為例，108-112 年分享閱讀相關場次如下表。

分享主題	分享地點
深耕閱讀教師社群：妙語說書	臺北市萬華國中(全市)
科技融入閱讀教學經驗分享	臺北市線上研習(全市)
讀報教育經驗分享—以好讀周報為例	臺北市誠正國中(全市)
報出閱讀力—讀報教育經驗分享	基隆市建德國中
夢的N次方課堂實踐家：閱讀資源提供	臺北市和平高中



讀報教育經驗分享

(三)教師參賽成效

以「臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究」為例，112 年榮獲優選 2 件、佳作 1 件，111 年及 110 年特優、優選及佳作各 1 件。109 榮獲臺北市優質學校「教師教學」向度優質肯定。

陸、結語

欲航行於 108 新課綱的汪洋，打造「閱讀素養」方舟的重要性，不言可喻。我們帶孩子從閱讀到探究、從批判到創思，我們與社區學者專家進行團隊合作，一同啟迪學子們的藝術涵養，望能在航行中與世界接軌。百齡高中親師一起努力擺渡，整合校內外資源，以閱讀教育為舵，掌握方舟的方向；以數位閱讀為帆，加速閱讀素養的航程，帶領所有齡園學子徜徉於知識的海洋，更期許齡園學子，即使遠颺，面對人生的風浪，也能因為閱讀而得到力量，抵達「成就每個百齡人做最好的自己」的彼岸願景。