



臺北市112學年度 國中閱讀知識王競賽說明會

報告人：林玟伶

113年2月22日@興雅國中



辦理單位

主辦單位：臺北市政府教育局

承辦單位：臺北市立興雅國民中學

協辦單位：臺北市立介壽國民中學

臺北市立蘭州國民中學



1

主題、範圍與目的



主題



和閱讀為友，與世界共好

閱讀滋養心靈，幫助我們與自己**和世界對話**；
閱讀開啟視野，促使我們**想像與思考**。

透過閱讀好書，與好書為友，進而認識自己，為世界創造更美好的改變。

範圍

複賽6本、決賽亦同

少年Pi的奇幻
漂流

鹿港少女2—
再見了老三甲

小王子*

怪物來敲門

為什麼要睡覺

廢墟少年

註：若因版本不同譯名章節不同，不會影響比賽，題目中會描述清楚。



目的



1.

推動國中學生
閱讀風氣，提
升學生閱讀興
趣及閱讀理解
力

2.

透過素養導向
閱讀多元評量、
小組分工合作
精神

3.

增進學生批判
思考及表達見
解的能力



2

競賽期程



期程

📍 2/22複賽說明會、抽籤

🕒 3/8前上傳加油影片

✉ 3/14**複賽**

📷 3/28決賽說明會

🌐 4/11**決賽、頒獎**



各校1組代表隊，每隊3人。得於競賽前一日遞補參賽名單並通知承辦學校。

加油影片上傳

臺北市112學年度國民中學學生閱讀知識王

請鼓勵親師生到「閱讀知識王IG」按讚加油(帳號112rkk.tp)

今天抽籤出爐後，
明天可開始上傳。



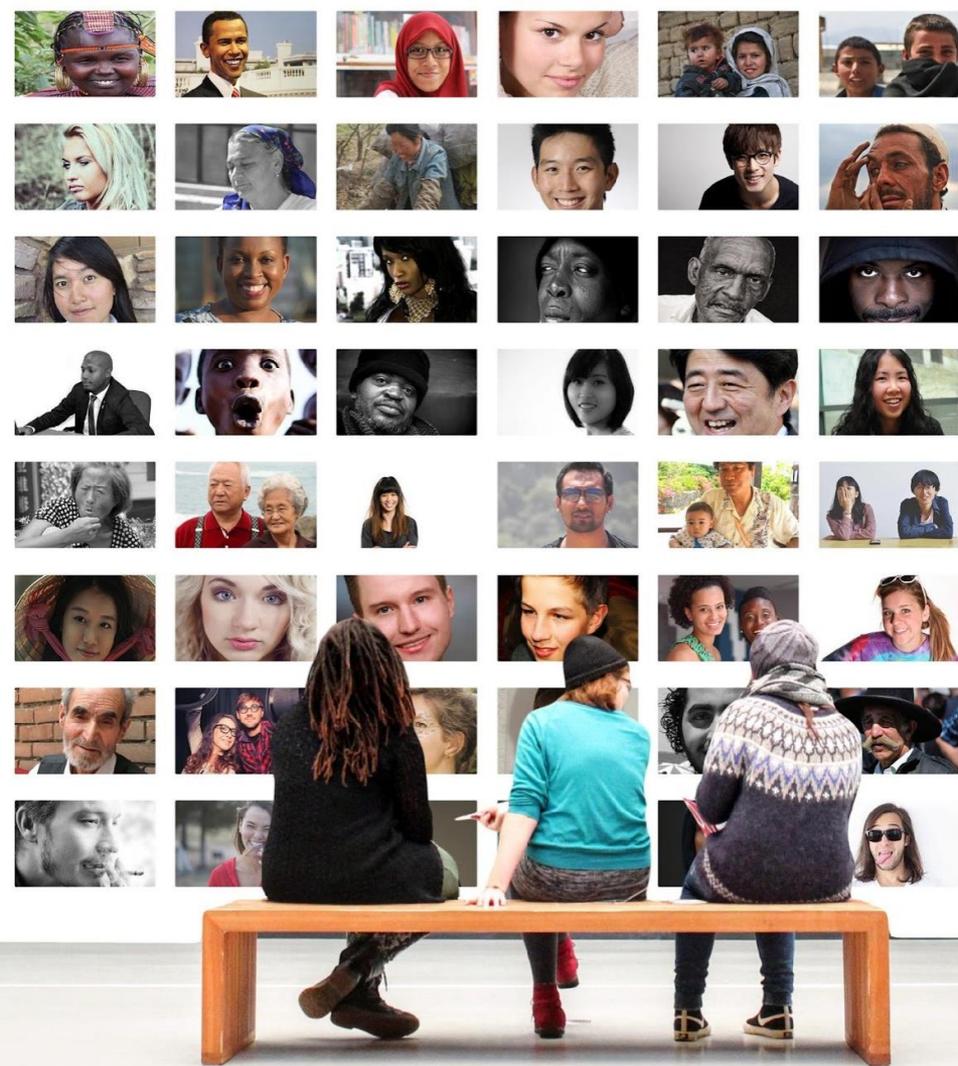
各隊上傳網站



小編上傳專屬IG



鼓勵親師生到112rkk.tp
按讚加油



小編收到影片就上傳IG 請鼓勵大家來按讚👍

1. 小編是現職老師，會找空檔上傳。
2. 歷屆加油影片仍保留在此帳號。



3

複賽與決賽



複賽

對文本的內容與形式進行省思評鑑，幫助學生發展高層次的思考與學習，而不只看到情節。

均為開書考

第一階段
個人紙筆
評量
50'



1人1份試題，書籍資料同隊可交流，
但禁止交談。個人滿分100分

以省思評鑑題（reflect and evaluate）為主
題型：本次均為申論題

第二階段
小隊任務
評量
40'



小隊合作完成1個指定任務，同隊可
討論，但不可喧嘩。小隊滿分100分

讓每個隊伍都能在複賽階段經歷多元整合性的評量，而不只是紙筆測驗。

多元整合性評量
題型：實作

個人紙筆評量上屆優秀作品



《三國演義》省思評鑑題 (16分)

1. 第三代帕默斯頓子爵，同時也是在十九世紀中葉曾任兩屆英國首相的亨利·約翰·坦普 (Henry John Temple)，在 1848 年一場辯論演說中提到：「沒有永遠的盟友，也沒有永遠的敵人。」

將這句話套用在將近兩千年前的三國時代可以說是非常貼切。

請從《三國演義》的內容中，找到兩個支持以上論述的證據，並說明之。

龍門國中 游承翰

第一個證據：

蜀國和吳國

合
⇒ 劉備到江夏後，孫權就派魯肅來帶諸葛亮去吳國商討抗曹大計。而後來到了赤壁之戰，周瑜趕跑曹操後趙雲就占領了荊州。後來關羽大意失荊州也是因為吳軍的關係。

第二個證據：

關羽和曹操

⇒ 劉備奉曹操的命令打下徐州後留在那裡不肯回去。曹操就去征伐他，但他想把關羽納入自己的羽翼中，所以答應三個條件讓關羽投降，而關羽也幫曹操立下戰功。關羽回到劉備身邊後，也跟曹操有過戰爭，像火燒新野、赤壁之戰。

三國時代是個紛亂的時候，各個國家間都有合作與競爭，想生存就可能要放下成見，合作打倒共同敵人。

《大自然的獵人》省思評鑑題 (16分)

2. E.O.Wilson 在《大自然的獵人》一書中提到許多「因犯錯而學到教訓」的童年經驗。請舉兩個例子說明，並敘述他犯了什麼錯？學到了什麼？

長安國中 林芷妍

一. 傷了右眼

作者見時在天竺海灘釣魚時，因一時大意而被魚背鰭上的一根夫刺刺中右眼。此後，作者在釣魚時皆會注意些

二. 被開山刀砍中左指。

有一天，作者在糾結的矮樹林開道時，角度沒算準，砍在左指上，骨頭都露出來了。而作者後來依舊被允許使用開山刀，也更加小心了。

《記憶傳承人》省思評鑑題 (16分)

3. 同化社區制定出許多規定來規範社區居民。當初會制定出這些規定，背後一定有制定法律者的考量，當時的民眾或許也會覺得這樣的規定可以解決一些問題。然而，法規執行一陣子之後，民眾或許也會發現有些規定「沒有彈性」，進而開始覺得不便。

請選出兩項同化社區的規則，並一一從「利」與「弊」兩個角度來分析這些規則。

中山國中

黃振豪

1. 居民必須定時服用控制情感的藥物。

利：居民不會有多餘的情感，自然也會較好控制，使社區維持秩序。

弊：居民不會去愛人，也不會被愛，我認為這樣會使的世界毫無色彩，沒有波瀾。

2. 居民到了12歲會接收長老會指任的工作。

利：社會分工平均，沒有失業問題，且大部分在長老的觀察下都能拿到心裡想要的工作。

弊：人們失去了選擇的權力，一切只能聽從指示，也失去了多元發展的機會。

《白鯨記》省思評鑑題 (18分)

4. 梅爾維爾在《白鯨記》中安排了虔誠且受過良好教育的基督教徒伊什梅爾 (或譯以實瑪利) 與異教徒野人魁魁 (或譯魁魁格) 相遇。

透過魁魁的言行舉止讓伊什梅爾產生了哪些不一樣的想法？請舉出兩個例子說明伊什梅爾原本對魁魁的刻板印象，以及後來的改變。

天母國中

鄭甯心

(P 36) 「那可怕的人頭販子。」

伊什梅爾聽客棧老闆說魁魁在賣人頭，便斷定他是個野蠻的人頭販子。

改變：其實魁魁乾淨有禮，不但沒有割伊什梅爾的頭去賣，還好心的讓他睡自己的床。(P 39~40)

(P 103) 伊什梅爾覺得魁魁的宗教信仰在危害他的身體。

改變：信仰讓一個人更堅定有自信，伊什梅爾反思自己和長老會的例子後，接受了魁魁的齋戒行為並和他一起禱告。(P 103~108)

《和動物生活的四季》省思評鑑題 (16分)

5. 在《和動物生活的四季》書中，動物學家康拉德·勞倫茲將他的工作團隊陪伴灰雁成長、共同生活的經歷與感想紀錄下來。灰雁的社會與人類社會有許多可以相以比擬之處，尤其是孕育雛鳥的過程，更是值得人類借鏡。

請從書中找出兩個例子說明，從研究人員照顧灰雁的過程中，可以提供人類做為育兒參考的部分。

靜心高中國中部

韓語捷

第四章中，作者藉由觀察發現人工飼養之幼雁的絨羽不夠防水的原因為缺乏油脂，而在種種嘗試（比如把成年灰雁的油脂塗在幼鳥身上）都失敗後發現防水性並不來自油脂而是通過帶電形成。而人類的育兒也可從此參考，當孩子哭泣或做出一些較不尋常的行為，大人所做的決斷需隨著孩子做出調整，並去深入了解孩童這樣做的原因。比如當孩童考試考差了，不能一昧的責備他，認為他不認真，而是要去深入的詢問及討論，最後找出問題所在。

第五章中，作者和灰雁一同遠行，並漸漸了解要用灰雁能接受的速度和牠們走路，並稟持著一個基本原則——不要讓灰雁做不開心的事。而從中我所找到能做為育兒參考的便是不要強迫孩童做不想做的，並順應他們的步調，只須在一旁默默支持便足矣。有時候讓孩子自己闖其實也並不是件壞事。

《跳舞的熊》省思評鑑題 (18 分)

6. 倘若我們要為那些從「專制、極權國家」歸化到「自由民主國家」的人設立一個「自由實驗室」，我們可以從貝利察跳舞熊公園的模式中學到什麼？請舉兩個例子加以闡述。

萬華國中

葉芯彤

以闡述。

為他們提供一些比較符合他們能力的工作，讓他們找回原本工作日的生活
就如同試圖讓跳舞態恢復本性，但適應由他們自己。極權下

工作人員不會一下子就給與完全的自由，而是循序漸進地，慢慢給予。
不能讓這些國家的人完全自由，是應該有組織和規範的，讓他們了解
什麼可以做什麼不能做。

小組任務評量上屆優秀作品

「話說天下大勢，分久必合，合久必分」是《三國演義》的開頭語句，描述著現今中國的這片土地上，在將近兩千年前曾經經歷過的政治局勢變化。從周代說起，最後引讀者（聽眾）聚焦到三國。

然而，演變成三國局勢的起因主要是由於漢桓帝崇信宦官而導致「黨錮之禍」；接位的漢靈帝晚年又寵幸「十常侍」，宦官橫權使得士大夫受迫害，人心惶惶、盜賊四起。民間開始醞釀反對的勢力，由張角、張寶和張梁三兄弟藉宗教名義組織了「黃巾軍」與官方軍隊對抗。

從官方的立場來寫歷史，這群「黃巾軍」的反抗被稱為「黃巾之亂」，而《三國演義》中的「英雄們」也都是為國家除害鎮亂而崛起，甚至壯大。然而，從另一角度來看，「黃巾起義」讓腐敗的東漢瓦解，開創新的局面，對後世的影響遠大。同時也使各有抱負（或各懷鬼胎）的群雄們，各自顯現出對功名利益的追逐與渴望。

讓我們一起來扭轉三國的局勢吧！

請改寫《三國演義》中的部分橋段，使得「黃巾軍」起義成功。

1. 依據《三國演義》，黃巾軍起義的「目標」是什麼？
2. 根據《三國演義》書中描述，黃巾軍起義過程，「失利」的原因為何？
3. (小隊改編的部分)怎麼做可以扭轉局勢（想策略），讓起義成功？

◇ 在四開圖畫紙上改寫創作。

◇ 紙張橫放、直放均可。

◇ 呈現方式不拘，使用圖、文、表都可以，但須包含上述3點。

弘道國中

黃巾之亂

推翻腐敗的漢朝，使法師當皇帝。



失利原因	解決方法
 <p>兵力不夠</p>	<ul style="list-style-type: none">① 滲透進政府軍，使黃巾軍有內應② 大規模徵兵、徵人才
 <p>籌備久但無訓練， 外強中乾</p>	<ul style="list-style-type: none">① 準備久一點② 尋找武林英雄，請求幫忙
 <p>沒有權貴力量支持</p>	<ul style="list-style-type: none">① 說服有權勢的人協助② 買通皇帝身邊親信的人——宦官

芳和實中

黃巾軍起義目標

- 推翻漢皇帝
- 讓腐敗的東漢瓦解
- 制裁宦官

失利原因

- 黃巾軍未受過專業軍事訓練
(平民百姓)
- 沒有組織性
- 臨時起義

策略：① 因為皇帝和宦官長期漠視政治不是一天兩天的事，所以張氏三兄弟應該要默默且事先就開始準備，讓政府發現不了，也提升自身實力。

② 可以招一位軍師，讓黃巾軍有計策來對抗敵人

① 偷偷討論
+
訓練



② 招軍師
→ 黃巾軍更有組織



仁愛國中



萬芳高中國中部

1. 目標：因宦官專權，使士大夫受迫害，搞得天下百姓人心惶惶，於是張角、張寶、張梁三兄弟，藉著宗教名義起兵反抗。



2. 原因：張氏三兄弟本就是草根出生，外加手下士兵皆是平民盜匪一流，如同散沙，稍微被擊敗一、二次便士氣低迷，自然會失敗。

策略

1. 想辦法獲得臥龍先生的幫助

2. 加緊操練手下士兵，並將掠奪得到的財寶分給士兵，以換取

「忠心」

民生國中



明湖國中

1、東漢末年，在宦官及外戚的長期爭鬥下，人民苦不堪言，人民想推翻腐敗的東漢，過上安居樂業的生活，因此成立了黃巾軍。



2、由於黃巾軍只是農民組成的起義軍和正規軍隊相比只是一群烏合之眾；在抗爭的過程中，內部也迅速發生腐敗，且遇七神兵力將，朝廷的人和劉關張三人，因而失利。



複賽流程

起迄時間	活動內容	主持人	活動地點	備註
13:10-13:40	參賽隊伍報到	興雅國中團隊	興雅國中 活動中心3F	請參賽學生務必攜帶學生證
13:40-13:50	長官致詞 比賽相關說明	教育局長官 興雅國中團隊	興雅國中 活動中心3F	
13:50-14:40	第一階段複賽個人作答	各參賽隊伍 興雅國中團隊		作答 50 分鐘，書籍資料同隊可交流，但禁止交談，勿帶 3C 通訊產品，違者棄權論。
14:40-15:00	第一階段收卷 第二階段場布	中場休息 興雅國中團隊		
15:00-15:40	第二階段複賽小隊任務	各參賽隊伍 興雅國中團隊		完成任務時間 40 分鐘，同隊可討論，不可喧嘩，勿帶 3C 通訊產品，違者棄權論。
15:40-15:50	第二階段收卷 參賽學生寫下感想(小便條)	各參賽隊伍 興雅國中團隊		
15:50-	大合照、出場	興雅國中團隊 各參賽隊伍		



複賽成績計算



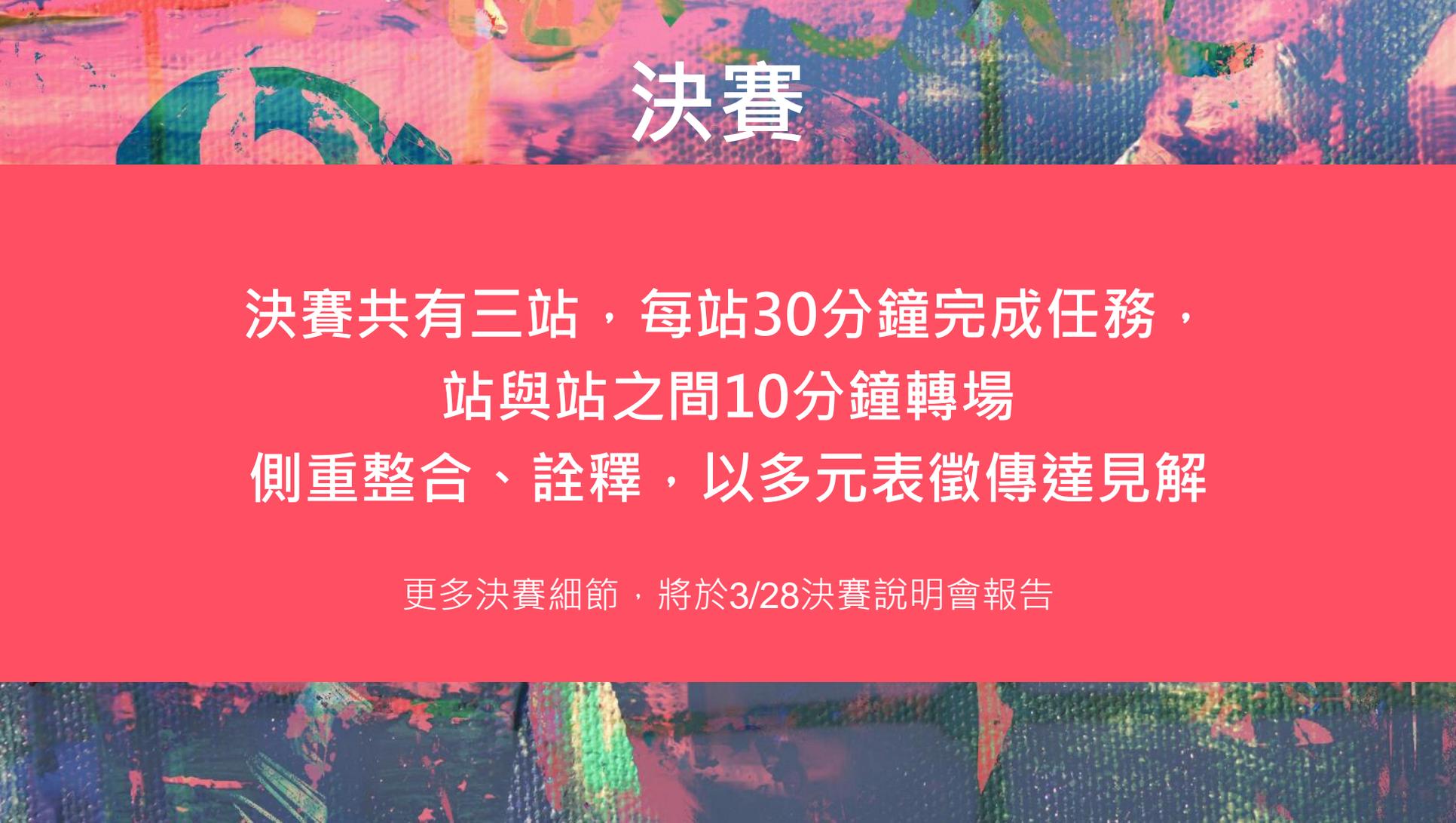
新增個人獎項：個人成績排名前20名，頒發「**經典學霸獎**」，如未達水準，得不足額錄取。



晉級決賽：小隊個人成績加總，加上小組團隊成績，即為各隊總成績。



滿分為100分*3人+100分=400分。依總成績排名錄取前16名，並依成績排名前12隊晉級決賽。



決賽

決賽共有三站，每站30分鐘完成任務，
站與站之間10分鐘轉場
側重整合、詮釋，以多元表徵傳達見解

更多決賽細節，將於3/28決賽說明會報告

4

獎勵





學生部分



個人

經典學霸獎20名



小隊

冠軍1、亞軍1、季軍1、殿軍1
優勝8



教師部分

1. 決賽獲「冠軍、亞軍、季軍、殿軍、優勝」學校之各隊指導教師每位敘嘉獎2次 及獎狀1紙，獲「優良」學校之各隊指導教師每位敘嘉獎1次及獎狀1紙。
2. 進入決賽學校，相關業務承辦有功人員，得敘嘉獎1次6人。





Thank you!

其餘細節請詳閱實施計畫

