

臺北市閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市立麗山國民中學圖推教師陳怡秀

方案名稱 跨域閱讀 go，探究素養 get

【閱讀萌芽】 閱讀如同一顆小小種子，進入學生心中

圖推教師期待將「閱讀」帶入學生的生命中，讓孩子能透過閱讀感知生活、理解世界、豐厚生命，並透過活動與課程來培養學生的閱讀習慣及素養，引導學生以柔軟的心來解決自己與他人、現在及未來生活中所碰到的諸多問題。讓每個麗山學子從享閱三階段「愛閱」、「思閱」到「跨閱」，進而成為一個「打開閱讀的門，讓美麗世界走進來」的力行實踐家、終身學習者，落實「讓閱讀成為朋友」的理念。

【澆灌閱讀】 閱讀經過澆灌、孕育，逐漸成長、茁壯

期許學生依照享閱三階段「愛閱」、「思閱」、「跨閱」，在生活中產生與閱讀的連結，深化學習，藉由「跨域閱讀」，讓學生得到「探究素養」。

短期【愛閱】閱讀活動課程化、興趣培養、習慣閱讀

以圖推教師為中心，結合校內外資源：國立歷史博物館、國立台灣文學館及光寶文教基金會等，並優化學校閱讀環境：從白澤圖書館三四樓、閱讀角、漂書區到各班的班級圖書館，營造溫馨的閱讀環境，讓學生在潛移默化的狀況下，參與閱讀活動課程，進而愛上閱讀

行政支援：協助優化圖書館，增加閱讀角、漂書角，讓學生時時可讀、處處可讀。在需要社會資源充實圖書館活動時，給予白澤圖書館指導與支持。

圖書館運作：由圖推教師協助館員整合志工、小義工，進行圖書借閱流通、書籍編目。並支援教師教學資源、引導教師進行課程。

圖書委員會議：圖推教師在校長、主任指導下，帶領家長及各領域圖書委員策畫領域主題書展、發展主題式探究閱讀課程。

班級閱讀活動：圖推教師支援各班導師，帶領學生設置班級圖書館，進行晨讀、班級流動書車，並完成晨讀儲值。



導師指導晨讀

中期【思閱】閱讀課程素養化、思辨統整、深化閱讀

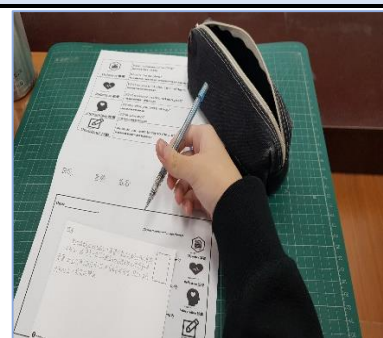
結合校內外活動，讓學生在閱讀後進行思考，在思考後能有所得，藉以解決生活中所遇到的問題，讓閱讀與生活相結合。

推廣經典閱讀：圖推教師提供班書共讀、影片導讀、挑戰任務、優良作品賞析等方式讓教師們指導學生進行經典閱讀。

圖書館利用教育：圖推教師舉辦各式活動，如圖書館新生之旅、節慶活動、書說詩語、白澤靈籤、寫信馬拉松等。

多元文本閱讀課程：圖推教師規劃了多場多元主題書展，如運動主題書展、英語主題書展、歷史主題書展等。

各領域課程融入閱讀：圖推教師在 110 及 111 學年度與各領域圖書委員，共同規劃了「九大領域主題書展」。



利用 ORID 進行寫信馬拉松



長期【跨閱】閱讀素養課程多面化、探究實踐、永續閱讀

希望學生在遇到問題時，能進行資料收集、媒體識讀、分析比較及歸納出結論；能與事先的預期做一比較，並省思下次可以如何改進。運用具備的素養，進行探究與實踐，拓展閱讀視野與影響力。

線上學習平臺及數位應用程式：遠距教學時，酷課雲及 Cool English 學習平臺提供學生自我學習或教師遠距教學很好的工具，而 Hiteach5、Kahoot 及 Google Classroom 則是教師可利用、增進線上教學效率的應用程式。

麗山攻略探索家 BIG6 課程：教師教導學生藉由定義問題、搜尋策略、蒐集資訊、利用資訊、統整資訊及評鑑資訊六個步驟，讓學生具備處理資料、發展自學、解決問題這些帶得走的能力，將學習與生活相結合。

閱讀知識王競賽：藉由閱讀完經典閱讀的書籍，將書中的情境與現實及邏輯推理整合，合理回答問題即可獲得分數，問題沒有一定的對錯，能有充足理由支持自己的論點最重要。



麗山攻略探索家：BIG6課程

【喜閱讀書樂】 閱讀經歷不同方式的淬鍊後，終至綻放

一、學生閱讀興趣及閱讀能力明顯提升

- (一)藉由活動的辦理、館藏的增加，學生更愛圖書館，圖書借閱冊數及人次顯著增加。
- (二)閱讀活動與課程多元化，讓不同程度與興趣的學生均能發揮，成就每一個孩子。
- (三)同學參加圖書館活動及比賽的人數大幅增加，可見深化閱讀獲得成效。

二、學生閱讀素養深化及閱讀能力多元化明顯可見

- (一)扶弱拔尖，挹注差異化教學，「話」「畫」皆宜，動靜相間，使閱讀成為一生朋友。
- (二)活動競賽表現亮眼，線上數位專題探究競賽特優，閱讀知識王複賽獲經典學霸獎。
- (三)各項課程檢核中：由小組分工看見合作力，由線上競賽展現科技力，由專題課程表現實踐力，由圖文互轉發展鑑賞力，由議題課程發揮思辨力。



小組分工~合作力



線上競賽~科技力



自編報紙~實踐力

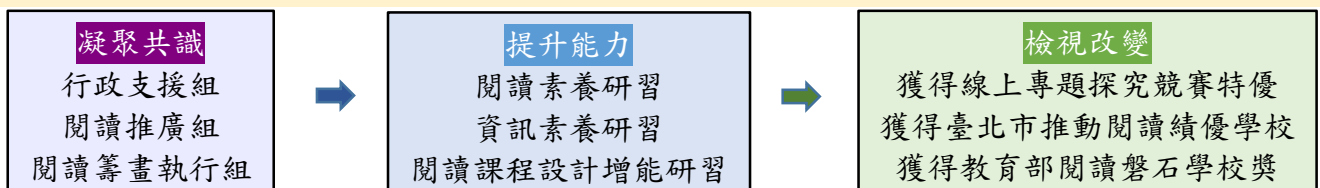


文轉圖~鑑賞力



BIG6 發表~思辨力

三、校內教師的專業發展機制



結語：圖推教師結合行政、導師、教師齊力推動閱讀，引領孩子實踐力行成為終身學習者。我們對教育的熱情，恰是十二年國教核心理念的體現，更凸顯「愛閱、思閱、跨閱」素養深耕的重要。透過閱讀，擴展學生學習視野，讓學生學著思考並進行深入探究，建立觀點。

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

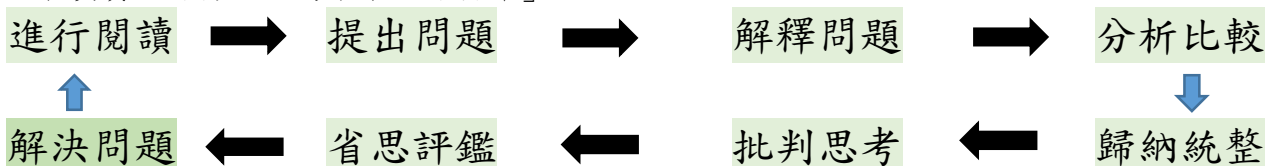
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

我於民國80年自高雄師範大學物理系畢業，在這30年之中，共擔任過專任教師、導師，帶過12屆的畢業班。有感於擔任教師的多樣性及多元化角色，我勇敢跳出舒適圈，自願擔任圖推教師至今，並在全校的努力下，麗山國中榮獲111年教育部閱讀磐石學校。經過對自己的盤點，我的SWOT分析如下：



在升學制度之下，再加上自己的求學經驗，我一直覺得：「求學」就是「追求標準答案」，然而實行108課綱之後，我對於學習有了很大不同的定義。在擔任圖推教師後，更真正覺得：「閱讀」是培養學生具有能力能「提出問題」、「解釋問題」，以及能「分析比較」、「歸納統整」，並能進行「批判思考」、「省思評鑑」；以期能解決自身遇到的問題，並能幫助別人，進而對社會有所貢獻。

「閱讀是學習的載具」，希望藉由閱讀讓學生有「多元的觀點」及「不同的想法」，並且「在真實世界努力、為未來世界發聲」。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

依據推動閱讀的理念：希望學生由閱讀中發現問題，進行歸納統整、省思評鑑，進而提升解決問題的能力、增強心理韌性及深化自我認識，具備「閱讀素養」，成為「終身學習者」。我將閱讀推動的短中長期程目標訂定為「愛閱」、「思閱」、「跨閱」的「享閱三階段」，其目標如下：

- (一)短期一【愛閱】：結合校內外資源，優化學校閱讀環境，營造溫馨的閱讀環境，讓學生在潛移默化的狀況下，愛上閱讀。
- (二)中期一【思閱】：結合校內外活動，讓學生在閱讀後進行思考，在由思考後有所闡出，讓閱讀與生活相結合。
- (三)長期一【跨閱】：針對問題，進行資料收集、媒體識讀，分析比較後歸納出結論，與事先的預期做一比較，並省思下次可以如何改進。

短期--【愛閱】
溫馨環境 愛上閱讀

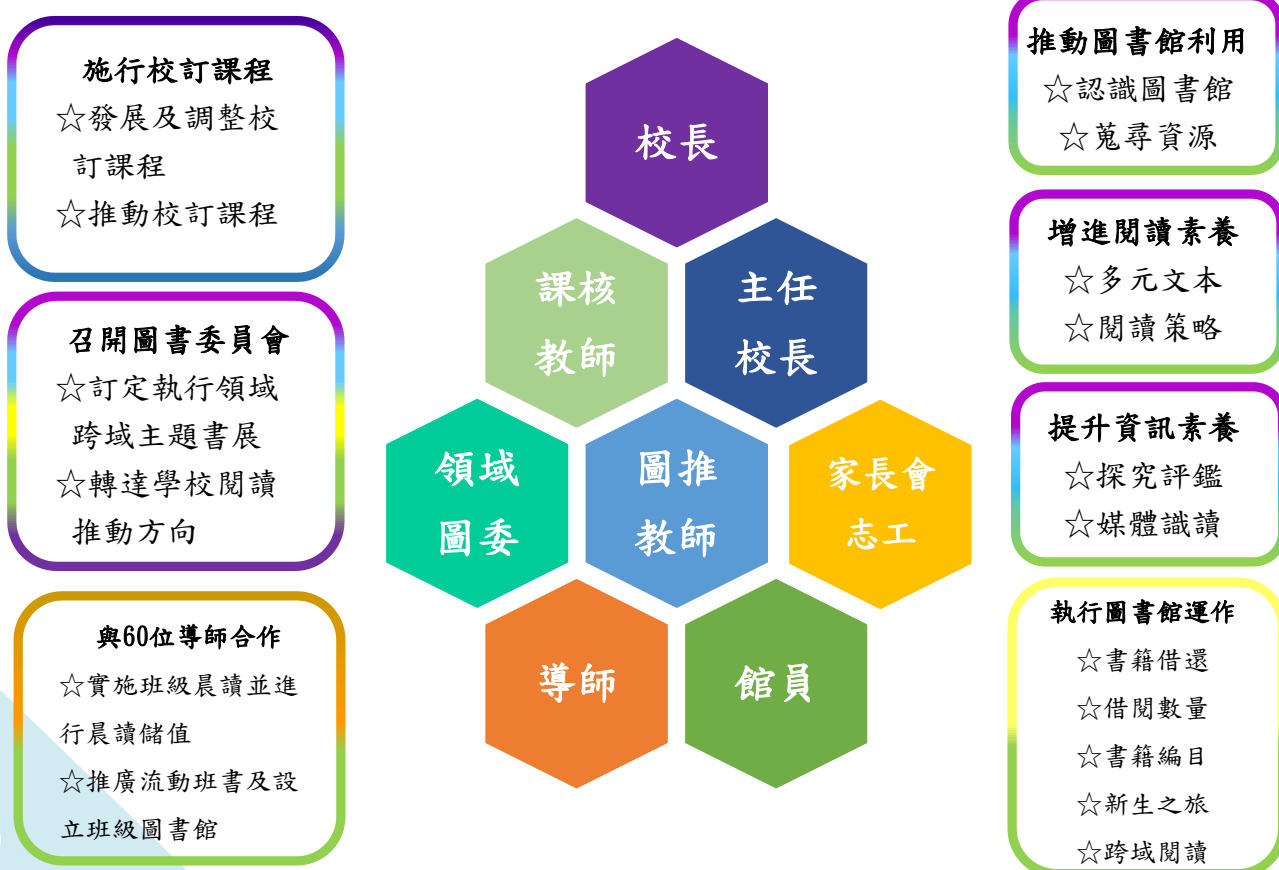
中期--【思閱】
藉由閱讀 進行思考

長期--【跨閱】
多元閱讀 素養導向

跨域閱讀go，探究素養get			
閱讀方案	【愛閱】	【思閱】	【跨閱】
享閱三階段			
閱讀推動方案	<p>★七八年級流動班書 (由導師挑選各班所需班書)</p> <p>★節慶主題活動 (中秋節、萬聖節、聖誕節)</p> <p>★療癒心靈閱讀 (療癒書籍的推薦)</p> <p>★與作家有約 (黃仕傑老師)</p> <p>★二手書交換 (由圖書館、各處室及畢業生提供)</p> <p>★七八九年級班級圖書館 (圖書股長為首，建構各班圖書館)</p> <p>★晨讀 (導師主導，可記錄在班級儲值表上)</p>	<p>★以書映光—表現任務 (指定書籍的雙月徵稿活動)</p> <p>★書說詩語 (以圖書館藏書的書名來作詩)</p> <p>★世界書香日—為愛朗讀 (為大家推薦自己喜愛的一本書)</p> <p>★科學實驗王大車拚 (以科學實驗王內容為考題)</p> <p>★藝文沙龍 (搭配領域主題書展的講座)</p> <p>★白澤靈籤 (將繪本告訴我們的意念寫在籤上)</p> <p>★寫信馬拉松 (聲援人權受侵害的人們)</p>	<p>★領域主題書展 (搭配九大領域所辦理的跨域課程)</p> <p>★國語日報社圖文徵選 (關心家人為主題的圖+文的比賽)</p> <p>★柯華蕙線上專題探究競賽 (分組針對一個主題得到結論)</p> <p>★閱讀知識王線上複賽 (以書映光專書內容為題，進行競賽)</p> <p>★酷課雲線上學習平臺 (進行「我的情緒我做主」單元)</p> <p>★Cool English 線上學習平臺及比賽 (以平臺內容進行聽說讀寫的課程，同時鼓勵學生參與比賽)</p>
核心理念	<p>自發 有意願、有動力</p>	<p>互助 有知識、有方法</p>	<p>共好 有概念、能活用</p>

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

以我—圖推教師為中心，與校長、各主任、課研組長、教務處副組長、家長會、志工、圖書館館員、60位導師、各領域圖書委員以及課程核心小組互助合作，共同推動學校的各項閱讀活動及課程，達到每個學生皆能「讓閱讀成為朋友」。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

麗山位於人文薈萃的臺北市內湖區，自任圖推教師以來，發現學校內能挹注閱讀的資源豐富，而社會大眾能提供學校的資源也不勝枚舉，我自當願意擔任**協助者**、**計畫者**及**執行者**。

<p>校外 國立歷史博物館陳勇成助理研究員至校舉辦人間池塘—文人與荷花的藝術對話藝文沙龍講座。</p> 	<p>校外 光寶文教基金會提供我們科技領域主題書展23.97海洋哲思課行動展展板及20本「23.97海洋哲思課」的書。</p> 	<p>校外 麗山辦理了臺北市立圖書館的團體借閱證，感謝西湖分館支援我們國文領域主題書展25本「紐伯瑞獎」書籍。</p> 
<p>校外 國立臺灣文學館提供我們社會領域主題書展的逆旅·一九四九——臺灣戰後移民文學展的行動展展板及書籍。</p> 	<p>校外 台灣閱讀文化基金會提供線上閱讀專題探究競賽的機會，而愛的書庫協助我們找到與作家有約的講師。</p> 	<p>校外 小義工協助班書的收發及圖書館的活動規劃執行。各班圖書股長成立班級圖書館及帶領班級閱讀班書。</p> 
<p>校內 白澤圖書館認真經營白澤圖書館粉絲專頁，並每周出刊實體刊物—擁報心世界，紀錄下我們的點點滴滴，推廣活動課程。</p> 	<p>校內 行政、教師與家長會經由圖書委員會，齊心辦理各項活動課程。教師們共同推動領域書展及以書映光徵文。</p> 	<p>校內 家長會是我們推動閱讀的好幫手，包括協助圖書館管理，與孩子進行親子共讀，進行職涯分享、與作家有約。</p> 

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

圖書館的閱讀環境溫馨，校內設置閱讀角、漂書區及班級圖書館，讓學生**處處可讀**。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

因應疫情，很多時候需要遠距教學，這時候硬體設備、學習平臺、應用程式與課堂教學軟體的整合是很重要的，所以我會整合這些資源，以增加遠距教學的效果。

	設備內容	設備使用狀況	成效
硬體設備	各班教室	七年級有 電子白板 、八九年級有 屏幕 ，每位老師有 筆電 ，部份老師有 平板 ，新學期學校有十部新的 平板車 ，充實我們的硬體資源。	
	圖書館	新學期圖書館增添了 平板車 ，方便於課程的進行；而更新的 單槍 及 無線麥克風 讓課程進行的效果加倍，更增進數位課程的實行。	
學習平台及數位應用程式	柯華葳 線上數位閱讀專題探究競賽	這個競賽平臺讓學生針對自己挑選的題目，進行 資料收集 、 媒體識讀 、 比較分析 、 整理歸納 、 省思評鑑 ，而進入決賽的組別更要製作 簡報 、 線上報告 及 即席回答 老師問的問題。讓學生展現 合作力 、 思辨力 、及 數位資訊力 。	
	識字量測驗	這個測驗平臺會對於提出申請的學校班級，進行 識字量 的測驗，對於七年級的孩子而言，等於是國小學習狀況的前測，而且在每學期的期初及期末都進行一次測驗，可以充分了解學生上國中後的學習狀況。	
	酷課雲 學習平臺	由酷課雲與志玲姐姐基金會共同合作的「我的情緒我做主，做個陽光自信青少年」單元，藉由「冥想放鬆音頻」、「志玲姐姐課程引言」及「學習單」的完成，讓學生感受到疫情期間應如何調整自己的 情緒 ，是學生收穫很大的一堂課。而酷課雲的多元多樣課程，更可以滿足學生 自學共學 的需求。	
	Google Classroom	遠距教學線上直播教學時，Google Classroom加上Jamboard、表單、文件及簡報，可以 分組共編 ，亦可 發派作業 ，或作為 測驗 及 意見回饋 之用；學生 繳交狀況 及 學習成效 皆可一目瞭然。	
	Kahoot Quizizz Quialet	這些應用程式的好處是：可以提升學生參與的程度，增加 學習趣味性 ，也可以立刻得知每個學生的 學習狀況 ；可以以個人方式進行競賽，也可以組隊競賽；可以全班同時進行競賽，由老師掌控競賽節奏，也可以每個孩子各自依自己狀況有不同的進度。	
	WHITEBOARD.fi	WHITEBOARD.fi這個應用程式可以給予每個孩子一人一個白板，學生可以在白板上進行 自編繪本 、 人物關係圖 ，作業可以存成PDF檔。	
	Hiteach 5	這個課堂教學互動軟體，有很多 教學工具 ，增加教學效率，而它的 即時回饋系統 ，可以讓老師了解學生的學習狀況，學生上課專心度也會急遽上升。	

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

為了達到「讓閱讀成為朋友」，我規劃了**班級晨讀**、**班書共讀**、**藝文沙龍**、**與作家有約**及**班級圖書館**，讓學生融入閱讀優化的溫馨環境中。而我所訂定執行的校訂課程—**擁報新世界**，則讓學生在閱讀中習得**閱讀策略**，並能以多元方式闡出自己的發想，最後能**自編報紙**。讀出樂趣、也讀出素養，形成問題意識，建立日後探究架構。

◆班級晨讀

「一日之計在於晨」，每週五早自習的時間為各班共同的晨讀時間，由導師帶領同學閱讀，可以以讀報、閱讀班書、自由閱讀及讀書討論會等形式展現，期待每位麗山學子都能在班級晨讀中，享受閱讀樂趣、養成閱讀習慣，營造班級閱讀氛圍，培養豐富的閱讀力。



讀報



班書共讀



自由閱讀



讀書討論會

◆班書共讀

自111學年度起，我們讓七八年級導師自選**班書**，客製化為各班量身訂製，每次定考期間各班有一本可全班共讀的班書，一學年共有六本班書，希望書籍是導師喜歡的，自然學生也會喜愛



七八年級各班
領取班書



圖書館小義工
整理各班班書




◆藝文沙龍

搭配正在舉行的領域主題書展，我會舉辦與該領域有關的藝文沙龍，利用午休時間讓同學自由報名參加，讓學生擁有**選擇權**、**自主學習**，也讓學習**加深加廣**。

時間及名稱	執行過程說明	成果檢核
擁抱芭蕾 我與芭蕾的距離	主講者：惠群舞蹈社負責人葉怡君老師 由發展史介紹芭蕾，並聆聽芭蕾舞劇音樂、示範芭蕾舞動作及介紹芭蕾舞書籍，讓學生在優雅閱讀中對芭蕾有一些的認識及瞭解，進而涵養生活、豐富生活。	
英文的多元學習	主講者：新北市永和國中蔡鈺伶老師 藉由ICRT~Lunch Box、VoiceTube及國資圖的英文繪本，讓同學可以以多元方式學習英文，在蔡老師的潛移默化帶領下，學生展現他們另一面的專長，也讓學生了解：英文是時時可學的。	
人間池塘-文人與荷花的藝術對話	主講者：國立歷史博物館講師陳勇成老師 藉由臺灣各博物館的介紹以及人間池塘線上展的解說，讓學生猶如身歷其境般了解各博物館的特色、了解各博物館的館藏及歷史背景，而且感佩科技的「沒有距離」。	
科學實驗王大車拚	競賽主持人：麗山國中陳怡秀老師 「科學實驗王」這套漫畫書一直是圖書館裡面的熱門借閱書，所以我以書籍內容出題、Kahoot 方式競賽，獲得很多學生的熱烈迴響，這套書的借閱率更是節節攀升。	

◆與作家有約

每年我都會安排一場「與作家有約」，希望藉由作家的妙語橫生，了解作家寫作的心路歷程，也更能領會書中要告訴我們的人生哲理。但今年因為疫情，四月中之後學生即實施遠距教學，幸而科技能幫助我以「線上直播」的方式，使得今年的「與作家有約」，沒有缺席。而疫情稍歇，又可以舉行實體講座，面對面的為老師學生家長「提供正能量」。

<p>實現夢想 熱血人生</p>	<p>☆作家：黃仕傑老師 藉由黃老師人生的實際經歷，告訴我們：即使學歷不高，即使身體有殘疾，仍然可以樂觀生活、抱持夢想、築夢踏實，得到不一樣的人生。</p>	
<p>Life 不下課， 精彩人生每一課</p>	<p>☆作家：歐陽立中老師 老師以有趣的方式，告知學生：學習從短期到長期記憶，需要經過多次複習，累積閱讀經驗，更能成就自己。</p>	
<p>讓青少年更健康的 排毒寶典</p>	<p>☆作家：譚敦慈老師 老師藉由實體講座，希望大家具有「讓自己更健康」的正確知識並建立正確積極的人生態度。</p>	


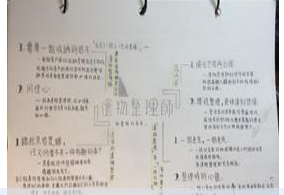
◆班級圖書館



我們藉由教育部「新生起步走」給予七年級一個學生一本新書，外加二手書交換區的書，以及各班同學提供的書，組成班級圖書館。我們同時訓練各班圖書股長：班級圖書館的組成包含：31冊以上的書籍、借閱規則、書標、登錄簿及借閱單，而圖書股長為當然管理者，並在每學年十月初時，對全校七八九年級進行「班級圖書館評分」，以期營造各班溫馨知性的閱讀角。

 <p>美化班級圖書館</p>	 <p>訂定借閱規則</p>	 <p>製作登錄簿</p>	 <p>製作每本書的書標</p>	 <p>製作借閱單</p>	 <p>圖書股長 為管理人</p>
--	---	--	--	--	--

◆讀報教育課程

「擁報新世界」為麗山國中之一門校訂課程，以讀報教育為基石，希望學生能深化閱讀，並不只單單翻過報紙就是讀完了。並且藉由讀報習得各種閱讀策略，在理解文意也能揣摩作者意圖後，能夠有自己的發想、建立自己的觀點。自己的觀點才是最重要的，這也是學生能解決自身問題最需要的，也就是「素養」。

課程單元	單元內容	學生成果
<p>初階閱讀策略</p>	<p>我們希望學生藉由摘大意找主旨、范氏圖及樹狀圖能分析文意並深入了解文章內涵。國中生善於說，但未必能理解文意，有些孩子也未能靜下心來學習，藉由小單元的學習、一次一種方法的學習，通常會有不錯的效果。</p>	 <p>透過樹狀圖了解水資源</p>
<p>進階閱讀策略</p>	<p>藉由六何法、KWL、T型圖及心智圖，對於文章做進一步的分類、分析、比較及歸納。將文章由敘述式轉變成條列式是學習很重要的一個步驟，除了去蕪存菁，統整能力也很重要。對於學生而言，這是培養學生專注度、有耐性、有毅力的階段，這也是學習必備的能力。</p>	 <p>以心智圖統整書籍內容</p>

<p>擁報新世界筆記</p>	<p>結合了5WIH、生活聯想、我的啟發以及KWLH的「擁報新世界筆記」，可說是集結所有的閱讀策略。讓學生就一篇報紙完成整份筆記。可以發現：幾乎所有的學生都積極熱衷於完成這份學習單，可見閱讀的種子在學生心中萌芽。</p>	 <p>透過筆記整理報紙大意</p>
<p>自編報紙</p>	<p>以「安妮新聞」的編報概念為底，希望學生也可以自己編出一份自己的報紙。從新聞標題、副標題、主題大標、主題內容及照片選擇，都由學生自己構思，可以看到學生對於掌握主控權很開心，也積極編出這獨一無二的報紙。</p>	 <p>以安妮新聞版面自編報紙</p>

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖書館資訊利用教育可分為「**圖書館利用**」、「**閱讀素養**」及「**資訊素養**」三方面，我希望學生藉由圖書館資源，搭起學習鷹架，讓學生既可以懂得利用圖書館資源、又能具備閱讀素養去理解文章、更能憑藉資訊素養去建立自己專題論點，最後能完整敘述出自己的論點。

我亦將圖書館資訊利用教育融入於活動或課程中，由點而線、線而面、面而全方位，與學生生活相結合，讓學生藉由閱讀、統整、比較，培養探究素養能力。

綱要	活動課程	內容	過程成果
<p>圖書館利用</p>	<p>圖書館 新生之旅</p>	<p>向七年級同學介紹館內環境、圖書分類、使用公約、借還規則及學校相關閱讀活動。另外，也介紹校內線上查詢系統、白澤愛閱存摺、麗山愛閱獎及線上資料庫入口網、北市圖。</p>	 <p>七年級-新生之旅課程</p>
	<p>書說詩語</p>	<p>利用校內線上查詢系統，讓學生在白澤圖書館的館藏中，運用不同的書名加上自己的文字，創作出一首詩，讓學生的創意增加書本的趣味性並展現全新風貌。</p>	 <p>利用校內線上查詢系統</p>
<p>閱讀素養</p>	<p>筆記整理</p>	<p>由班書：寫給中學生的筆記整理術，介紹康乃爾筆記法、黃金圈筆記法及麥肯錫筆記法，並由學長姐的筆記分享，告知學生整理筆記的方法及藉由筆記可以增進學習效率的概念。</p>	 <p>閱讀「筆記整理術」</p>
	<p>圖文互轉</p>	<p>文轉圖、圖轉文或圖文共存這些圖文解說力是素養導向需具備的能力。我們希望學生在閱讀後，可以以多元表徵傳達見解，達到多元整合性評量的目的，圖與文就是很常見的多元評量，讓學生能夠學習遷移。</p>	 <p>將動物農莊文轉圖</p>
<p>資訊素養</p>	<p>媒體識讀</p>	<p>在自媒體當道的現在，教導學生判斷新聞真假的的能力，是十分重要的。請學生判斷網址.edu、.org、.gov、.com 的訊息才具意義，而認識臺灣事實查核中心、MyGoPen、美玉姨這些查證網站也是必要的。</p>	 <p>進行媒體識讀課程</p>
	<p>線上數位閱讀專題探究競賽</p>	<p>我將柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽施行於「麗山攻略-探索家課程」，希望學生先提出問題，再利用取得訊息，進行歸納結論，產生自己這一組的論點。論點無關對錯，但訊息收集必須正確即時，推演過程必須合於邏輯。</p>	 <p>線上專題探究競賽</p>

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

「相同主題、不同文本」的學習方式很適合廣泛主題的課程實施，抑或是同主題但相關資源多元的課程也適用。我規劃多項多元文本閱讀課程，可以讓學生以多面向、多角度思考問題，學習到解決事情的多種可能。在臺北市特有的「經典閱讀~以書映光」投稿方面，麗山國中入選及優良作品期期上榜，我及多位麗山的好夥伴積極推廣經典閱讀，以多元方式讓閱讀普及化。藉由培養素養能力，奠定探究架構，學習如何定義問題。

多元 文本 閱讀	(健體領域+流動班書+綜合領域)	運動 主題書展	健體領域 主題書展	書籍 馬拉松小子	電影 夢想馬拉松		
	結合健體領域主題書展「運動故事集」、班書「馬拉松小子」及電影「夢想馬拉松」，建立學生運動家精神，由運動員帶給我們的啟示，寫下激勵/啟發/鼓勵自己的一句話。	(英語領域+藝文沙龍+圖書館利用+數位教學)	英語 主題書展	英語領域 主題書展	網站 國家資訊圖書館	app VoiceTube & LunchBox	
	結合英語領域主題書展 Diary of a Wimpy Kid、藝文沙龍「英文的多元學習」、國資圖的「線上兒童英語繪本」及 VoiceTube、ICRT 的 LunchBox，讓英語的聽說讀寫學習方式呈現多樣化。	(社會領域+藝文沙龍+線上導覽)	歷史 主題書展	社會領域 主題書展	藝文沙龍 認識博物館	線上導覽 人間池塘	
經典 閱讀		教師藉由參加工作坊，能夠深入引導學生閱讀書籍		帶領學生觀看導讀影片，提升專注力與對書籍的了解度		透過有層次的提問引導，帶領學生導覽全書	
		完成挑戰任務題目，綜觀全書，亦可參加投稿		藉由班書共讀，讓學生人手一本，藉由互相討論，增進閱讀氛圍			
		因為對時代背景的了解，能夠領會書籍意涵		藉由口語表達、意見分享，傳遞每位同學的見解		經由朝會全校說書，讓學生進行多元整合，增廣閱讀經驗	



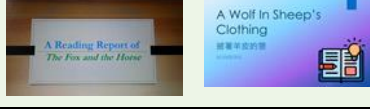
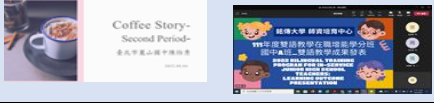





四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

為使「閱讀活動課程化，閱讀課程素養化」，麗山國中自109學年度起，將主題書展與各領域結合成為「**領域主題書展**」。每個學期有2-3個領域，由各領域的**圖書委員**負責規劃，再由我**圖推教師**加入討論、協助辦理，我負責規畫課程流程，並準備好所需教具及載具，讓每位教師進入圖書館都好操作、易上手，也讓各領域老師願意跟圖書館合作課程，也喜歡由領域主題書展提升課程的多元性、豐富度。可以發現：各領域主題書展都是跨域課程，由多元活動組成書展，讓學生**提升視野、跨域閱讀**。

<p>科技領域</p> <p>★名稱：海洋教會我的事 ★文本：23.97的海洋哲學課、光寶文教基金會提供的12幅展架、海洋影片 ★策略：連結線索、分辨現象、圖表整理 ★檢核：AR 闖關是否通過</p>  	<p>英文領域</p> <p>★名稱：遜咖比拚大賽 ★文本：DIARY OF A WIMPY KID、遜咖日記、葛瑞的囧日記 ★策略：上下文、連結線索、由文本找支持的理由、找不同的觀點、連結背景知識 ★檢核：Google 表單分數高低</p>  	<p>數學領域</p> <p>★名稱：數學推理競賽 ★文本：由數學推理書籍出題，分3分、2分、1分 ★策略：數學定義、數學公式、連結線索、圖表推論、判別重要概念 ★檢核：答題分數高低</p>  
<p>綜合領域</p> <p>★名稱：Live Laugh Love ★文本：晨讀十分鐘：人物故事集、摺紙卡 ★策略：由文本找支持的理由、連結背景知識、由圖表組織概念構圖 ★檢核：完成自己的書卡</p>  	<p>國文領域</p> <p>★名稱：成語大冒險 ★文本：閱讀百年紐伯瑞獎書展、成語大冒險 app ★策略：析詞釋義、連結線索、連結背景知識 ★檢核：以 Quizlet 隨機分組，以完成任務的時間長短</p>  	<p>社會領域</p> <p>★名稱：過不去的過去 ★文本：臺文館的行動展逆旅·一九四九及商禽詩全集等13本書 ★策略：連結線索、分辨事實與觀點、連結因果關係 ★檢核：Google 表單分數</p>  
<p>健體領域</p> <p>★名稱：I see, I do, I can ★文本：晨讀十分鐘：運動故事集、影片：奧運林昀儒 ★策略：連結線索、形成重要概念、理解不同觀點、依標題整理文本 ★檢核：Kahoot 成績高低</p>  	<p>藝文領域</p> <p>★名稱：尋找幽暗中的光彩 ★文本：羅浮宮美術館、發現教堂的藝術、走進一座大教堂 ★策略：連結線索、圖文連結、理解不同的觀點 ★檢核：完成「彩繪玻璃地圖」學習單的先後及優秀與否</p>  	<p>自然領域</p> <p>★名稱：過去，現在，未來 ★文本：火星任務、地心探險記、科學閱讀素養 ★策略：科學符號與公式、連結線索、科學推論、圖文連結 ★檢核：Google 表單分數</p>  

五、雙語閱讀課程與活動

We will be a Bilingual Nation 2030 and Lishan Junior High will be a Bilingual School 2023. Now I study harder and wish to be a Bilingual Teacher in the near future. I have passed the CEFR B2 level in Listening、Speaking、Reading and Writing. That is the reason why I sometimes use CLIL teaching on class. Let me explain it below.

<p>Grading I divide English books into E1、E2 and E3 3 Gradings. E1 is the easiest level and E3 is the most difficult. Let our Ss choose the most suitable.</p> 	<p>NEXT ED BILINGUAL WEEKLY We use English newspaper for students to finish the worksheet to express the critical thinking and the evaluation.</p> 	<p>English picture book We use English picture books for students to make videos to reappear the book. Picture books are so interesting.</p> 
<p>English project I attend Bilingual Credit Class in 銘傳 and we develop an English project called coffee story.</p> 		<p>Crosswords There are some crosswords at app Arts & Culture. It is fun for students to try them. It will be scored automatically.</p> 
<p>CLIL teaching I also speak English at Physics and Chemistry lessons and School's lessons. To teach students how to speak English on class.</p> 	<p>Write for rights We want to save people they are in jail or are missing, so students will write the postcards in English to support them.</p> 	<p>Education exhibition During Taipei Education exhibition, I'd love to explain what we have done to promote reading in English.</p> 

六、閱讀推動成果展現

麗山國中樂於將「愛閱」、「思閱」、「跨閱」「享閱三階段」推廣出去，我們看到閱讀帶來的正面影響，也希望閱讀種子播撒出去。感謝教育部閱讀磐石獎、臺北市教育局、教育廣播電臺及遠見未來家庭雜誌的比賽、設攤及採訪，「散播閱讀、散播愛」，「讓閱讀成為朋友」。

項目	111年教育部 閱讀磐石獎	臺北市教育博覽會 國中深耕閱讀磐石 學校	教育廣播電臺	遠見未來家庭雜誌
內容說明	麗山國中為111年教育部閱讀磐石學校，我們推廣閱讀不遺餘力，希望讓學生擁有「帶得走的能力」，而能閱讀生活。	麗山國中受邀至臺北市教育博覽會設攤，很開心可以分享閱讀給家長、教師、自學團體等關心閱讀的個人及團體。	與校長受教育廣播電臺之邀，闡述麗山如何推廣閱讀，而我們的成效就在於學生可以論述自己的論點-跨閱。	與校長接受未來家庭遠距訪問，麗山彈性課程-行動家讓學生從鑑古知今、我愛自然、食尚玩家了解在地文化。
照片展現				

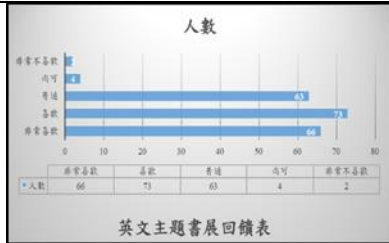
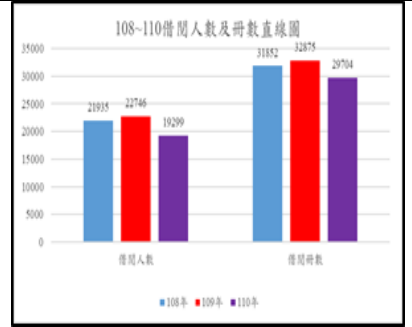
肆、學生閱讀學習成效及影響

麗山學子在沉浸式的閱讀環境中，將閱讀視為生活中的一部份，在方方面面中都可以看見學生在閱讀方面的成效，圖書館借閱量、圖書館活動、經典閱讀、閱讀知識王、柯華蕨線上數位閱讀專題探究競賽及圖文競賽，同學都踴躍參加，藉由多元表徵傳達自己經過分析歸納後的見解，這的確是「跨域閱讀」、「探究素養」啊！

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 麗山國中的館藏量逐年遞增，借閱人數及借閱冊數也逐年增加，代表麗山的孩子真愛閱讀啊！

圖書館的藏書量由108年的25000冊到110年已達30863冊。每學期由各領域及同學們推薦適合學生、受學生喜愛的書籍，所以在借閱人數及借閱冊數上，可看到快速增加。我們營造溫馨的圖書館環境，見到學生樂於把圖書館當作一個可以休憩又兼具知性的地方，營造一個沉浸式閱讀氛圍的情境，讓學生自動自發進入圖書館。

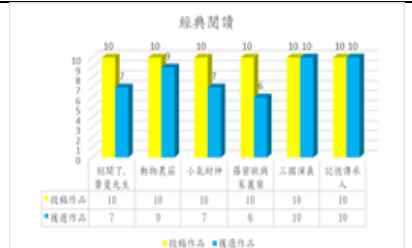


2. 我們自109學年度起，圖書館搭配各領域，舉辦領域主題書展，深受學生喜愛！

110學年度，白澤圖書館舉辦了英語、社會、健體、綜合及科技等領域主題書展，而111學年度即將舉行的是綜合、國文、藝文、自然及數學的領域主題書展。學生喜愛這樣經過設計、有趣又能培植素養能力的主题書展課程。

3. 臺北市所舉辦的經典閱讀~以書映光雙月投稿，一直受到很多學生的熱烈迴響！

在110學年度投稿的六本書中，學校都投稿至最多的10件作品，也不乏因為投稿件數多，必須先進行校內徵選的狀況。學生喜愛這樣藉由書籍，能夠多面向、多角度分析問題的徵文，不侷限作文優秀的同學，讓每位同學都有發揮的機會。



4. 校內組隊參與「閱讀知識王初賽」的參與者眾，打破歷年來紀錄！

臺北市在每年的四月會舉行「閱讀知識王」校際複賽，故校內會在前一年的12月會進行校內初賽，110學年度首度有高達33組共99人參與初賽，創歷史新高。著重省思評鑑、多元表達的競賽，可以凸顯學生「要有自己想法」的能力。

5. 校內參與「愛在疫情蔓延時~圖文徵選」的同學十分熱烈，圖文共存，展現創意與想法！

由國語日報所舉辦的圖文徵選活動，是希望學生雖然在疫情嚴峻的狀況下，仍不要忘記對親長付出關心與愛。在這樣寓意深遠的活動之下，校內共有248件作品參與比賽，展現出學生鑑賞力、觀察力與實踐力的深度。



6. 「111年度柯華蕨線上數位閱讀專題探究競賽」校內組隊報名踴躍！





今年校內共有44組隊伍參與比賽，各組針對自己的題目，蒐集資訊、比較分析、歸納結論，並進行省思評鑑。這樣的過程，讓學生在合於邏輯的狀況下，由收集到的資料中，建立自己的論點，展現雙閱讀的實力。最後有兩隊入圍決賽，其中一隊拿到特優，另一隊得到佳作。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

閱讀是「**門檻低**」的活動，讓學生容易加入；但，閱讀也是「**差異性大**」的活動。所以，進行「**差異化教學**」是圖推教師的使命及任務。

◆扶弱

每個到圖書館來的孩子，都是天真又可愛的。他們或許是特殊生，抑或是注意力缺陷，也或許有過動，但，他們都是善良又誠懇的。我總是願意以各種不同的策略協助，引導他們**進入閱讀的世界**，看到他們能有條理寫出自己的想法並建立自信，這就是我最大的快樂。很多孩子在畢業後，都會回來找我，告訴我：他們建立了屬於自己的一片天，找到自己的優點，建立自己的自信。

方式	有趣、容易理解及感興趣的活動	延攬成為圖書館小義工	個別化指導	傾聽他們的心聲
內容	「白澤靈籤」、「閱量代表我的心」及「跨閱聖誕」這些都是 門檻較低 的活動，常常看到這些孩子會天天中午都到圖書館來，這也是我可以鼓勵他們、給予他們信心的時候了。	這些孩子雖然反應較慢，但做事很有熱忱，所以我會訓練他們成為 小義工 ，協助發通知單及整理班書。雖然出錯是免不了的，但經過訓練、搭好鷹架，其實他們是很好的小幫手。	他們是 有心學習 的，但總是學習得較慢，所以我會願意 一對一 的教導他們。這樣比較可以了解他們不會的地方在哪裡？也能夠訂製適合他們的學習方式，並得到效果。	有些孩子們會想嘰嘰喳喳的跟老師說話，我也願意蹲下身來 傾聽 他們說話。孩子想說，老師要聽。他們的心裡也會感受到被尊重被理解的快樂。Put yourself in their shoes.
照片				

◆拔尖

有一些比賽或徵文，是需要先經過校內初賽選出代表學校的代表隊的，在訓練代表隊的過程，就像與資優生相處一般。我通常會以一些**邏輯的訓練**為主，輔以**口語表達**，強調**合作能力**，實施**整合性評量**。這是最開心的時候，因為這才是展現「**探究素養**」的時候。

項目	線上閱讀知識王複賽	柯華葳線上數位專題探究競賽決賽	經典閱讀以書映光徵文校外投稿	愛在疫情蔓延時圖文徵選校外比賽	
內容	閱讀知識王複賽的訓練首重 邏輯推理 ，再加上 合作能力 及 表達能力 。今年因為疫情改為線上並延期兩次，訓練過程也由實體改成Meet，在考驗我與孩子們的現場能力。	決賽時採線上直播，前七分鐘為專題報告，後五分鐘為評審問答，我訓練孩子首重 資訊正確 、 口語表達清晰 並模擬評審提問。這個比賽最重要的是：能當下 即時反應回答 。	進入前十件的作品，我會希望孩子們將作品加以潤飾。會希望孩子再看一次書籍，我並會提供導讀及麵包屑導航，輔以作者書籍寓意及當時環境背景， 讓孩子有更多發想 。	國語日報的這個比賽首重孩子與親長間的連結，所以代表學校出去比賽的作品通常觀察點須細膩，呈現方式須注意圖文比例及構圖，呈現方式須能 打動人心 。	
能力	思辨力	科技力	鑑賞力	合作力	實踐力
照片					
獲獎	經典學霸獎	國中D組特優 國中D組佳作	入選優良作品	國中組參獎	

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

自108課綱施行之後，學生須能探討關懷社會、被大家所討論、未必有特定答案的議題。探究這些議題須具備資訊整理能力、能進行主題概念探究、批判思考能力及能進行立場思辨論證。資訊取得必須即時且正確，資訊必須能支持論證，完成後須進行省思評鑑。而麗山攻略—探索家這門課即根據這樣探究的概念，以BIG SIX skills為模組，讓七年級學生將已經形成的問題意識，真實的完成定義問題，並進行實作，而得到探究素養。我在執行這門課時，即是抱持著：帶領學生關心議題、關心世界，而達到「永續閱讀」、「永續思考」及「永續探究」這樣的想法及信念。

議題名稱(重大議題)	議題內容	永續發展目標	簡報
台灣的電力狀況—探討不同能源的優劣 (環境+能源+科技)	依臺灣的電力狀況，分析各種發電方式的優缺、臺灣面臨的電力能源問題、臺灣現有的電力能源種類及電力能源的措施與改善空間。	 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 可負擔的潔淨能源	
海洋垃圾有可能全數清除嗎? (環境+海洋)	依為何會有海洋垃圾、海洋垃圾對動植物的危害、如何清除海洋垃圾、清除後的海洋垃圾如何處理、海洋垃圾何時可全數清除等方面進行探究。	 14 LIFE BELOW WATER 水下生命	
我們可以達到每個人都擁有人權嗎? (人權+生命)	討論不平等地區主要分布在哪裡、政府提出的政策是否有效、民間所做的努力是否有效、我們是否可以真正享有平等的生活。	 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 和平正義與有力的制度	
真的可能消除貧窮嗎? (家庭教育+生命)	依什麼樣的環境會讓人貧窮、怎樣的社會會導致貧窮、貧窮會帶給教育什麼困難三方面進行討論，在現在這個災難社會，各國的貧窮狀況為何。	 1 NO POVERTY 消除貧窮	
環境教育~認識乾淨的水 (海洋+科技)	水是我們生活中不可或缺的，但，我們認識水嗎?藉由如何省水、人類為何要浪費水、水可以做甚麼及怎樣才算乾淨的水來深究水的議題。	 6 CLEAN WATER AND SANITATION 潔淨水與衛生	
以現況我們可能消除飢餓嗎? (家庭教育+生命)	或許飢餓對台灣而言是遙不可及的，但，它也是實際存在的。就飢餓的定義、飢餓的現狀、飢餓帶來的影響及如何消除飢餓。	 2 ZERO HUNGER 消除飢餓	
海洋汙染對生命的傷害 (環境+海洋)	地球上百分之七十是海洋，但，海洋的自淨能力並不是無限度的。人們對海洋造成的汙染，也影響著許許多多的生物，也包含人類。	 14 LIFE BELOW WATER 水下生命	
依現況探討世界各國的發電方式 (科技+能源)	綠能發電已為全世界都在發展的發電方式，但，我們認識綠能發電嗎?這些發電方式在各國發展現況如何?受到的限制又是什麼?	 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 可負擔的潔淨能源	
真的做到性別平等了嗎? (性別平等+人權)	性別平等已經在教育現場倡導了十數年，而它真的實行了嗎?在學習上、在工作上達成了嗎?是否可以帶給大家性別平等的友善社會?	 5 GENDER EQUALITY 性別平等	

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

自110學年度成為圖推教師之後，我喜愛參與各式研習，尤其很多研習採線上遠距方式，增加研習的方便性，而從每次研習學到的內容，更是成為我教學上的養分。最近兩年，又因為想成為雙語教師，參加了很多英語能力考試，也參加了銘傳大學的雙語學分班，希望有朝一日，可以在教師證上加註雙語。而成果發表，也是我熱愛參與的，喜歡將我努力做過推廣閱讀的事，與同好分享，那種**喜悅**、**認同感**與**成就感**，是難以言喻的。

					
圖書教師初階研習	圖書教師進階研習	多益聽讀過B2級	多益寫作過B2級	劍橋領思口說過B2級	
					
磨課師分類與編目研習	磨課師圖書資訊系統與雲端教育	磨課師閱讀與資訊素養教育	夢的N次方臺中場實踐家	參與認輔工作感謝狀	臺北市行動研究入選
					
聽說讀寫有策略 社群發表	夢N臺中場 實踐家分享	臺北市圖推教師實施 經驗分享	銘傳大學 雙語增能學分班發表		

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

在成長的路上，社群永遠是讓大家成長最好的方式，我喜愛參與校內外各個社群，因為那激盪出來的火花，會讓燒腦後的自己，覺得一切都是值得的。我很開心在各種不同的社群中，認識志同道合的夥伴，在各個社群裡充電、學習，並可以有彼此分享的機會，那樣可以**傳遞**閱讀的力量至無遠弗屆！

校內				
	107~110學年度 課程核心推動小組	81~111學年度 自然領域社群	110學年度 教師多益班社群	111學年度 雙語教師社群
校外				
	110~111學年度 臺北市閱讀推動教師 專業學習社群	110學年度 在悅讀中長知識- 聽說讀寫有策略社群	111學年度 議題文本的多元評量 社群	110學年度 經典閱讀~以書映光 師資培訓工作坊

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

麗山國中的閱讀推動專業發展機制是由參與各種研習後的圖推教師，在行政團隊及課研組的指導及協助下，帶領各領域圖書委員及導師推動各式閱讀活動，可以在學生、學校及教師三方面看到豐碩成果。再經過回饋與檢討，凝聚新共識，然後再繼續執行閱讀推動，形成**正向循環**，由行政到教師，持續推動閱讀。

凝聚共識		行政支援組	閱讀推廣組	閱讀籌畫執行組
		行政團隊	圖書委員、導師、專任教師	圖推教師、課研組長、圖書館館員
提升能力		閱讀素養研習	資訊素養研習	閱讀探究課程研習
		經典閱讀師資培訓工作坊	數位閱讀桌遊研習	閱讀角研習
		在悅讀中長知識研習	ARVR 研習	閱讀闖關設計研習
		國際閱讀教師共備研習	數位地理課研習	SDGs 教案設計研習
		台灣閱讀節參訪	Hiteach 5 研習	專題探究課程研習
		國際學校英語閱讀推廣	會動的文藝復興導覽	夢的 N 次方各場次研習
		會考題目分析	科技輔助教學研習	總圖圖資利用教育
		中華心理衛生協會心閱讀	數位閱讀研習	素養導向命題
		臺北市讀報教育研習	線上資料庫推廣研習	雙語教師增能研習
檢視改變	學生成果	柯華葳線上閱讀專題探究競賽特優		柯華葳線上閱讀專題探究競賽佳作
		線上閱讀知識王複賽經典學霸獎		國語日報圖文徵選國中組參獎
		臺北市經典閱讀~以書映光表現任務徵稿期入選優良作品		
學校成果	教師成果	榮獲教師專業創新與行動研究入選		為教育部教學輔導教師初進階分享人
		至教育廣播電臺採訪「校內閱讀推動」		接受遠見未來 Family 採訪「閱讀成效」
		製作臺北市閱讀推動影片		教育博覽會設攤「深耕閱讀磐石學校」
	學校成果	臺北市110學年度推動閱讀績優學校		111年教育部閱讀磐石學校獎

陸、省思與展望

任教師三十餘年的時間，除了少數時間擔任專任教師，大部份時間皆任導師，做的事情也大多相同，直至110學年度開始，出任圖推教師，才在這個熟悉的學校，嘗試不同的事情，也認識了許多同好。喜歡這樣與具有多元思考的教師合作，在溝通協調與增能中，創新跨域的活動與課程就這樣產生了，獨一無二的產出，令我悸動又欣喜。有沒有遇到困難呢？我想說的是：當你真心渴望某件事物，整個宇宙都會聯合起來幫助你完成。

「視野決定世界，思路決定出路」，麗山以優化學校閱讀環境，讓學生在閱讀後進行思考，在分析後歸納出結論，這「愛閱」、「思閱」到「跨閱」的「享閱三階段」訂定為我們的閱讀推動短中長期目標，希望藉由「跨域多元閱讀」，讓學生能自發形成問題意識，了解如何定義問題，並從收集資訊、對資訊進行確認、分析、比較、統整、歸納中，建立探究架構，最終能夠得到「探究素養」。

自108課綱實行後，學生要的不只是「書本裡的標準答案」，更需要的是：「帶得走的能力」。唯有具備「解決問題的能力」，才能克服生活中的困難，為每件事做最好的決定，最終能幫助別人、回饋社會。我們期許每個孩子：「打開閱讀的門，讓美麗世界走進來」，以多元想法、多角度思考，「懷抱夢想，讓夢想起飛」。