



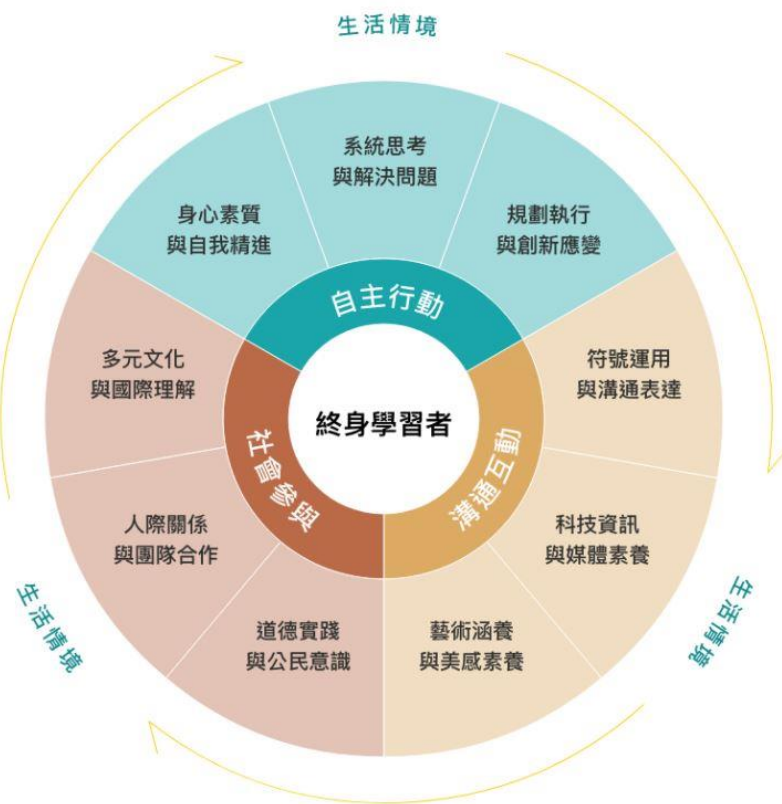
109學年度 臺北市國中讀報教育計畫 實施成果

主辦單位：臺北市政府教育局
承辦單位：臺北市立誠正國民中學
執行單位：財團法人國語日報社

壹、摘要與說明

12年國教課綱強調學校教育不再只是培養學生「基本能力」，而是要培養學生「核心素養」，以適應現在生活及面對未來挑戰。

報紙版面多元，內容與生活結合；讀報教育是落實素養導向教學最有效的途徑。



貳、實施方式

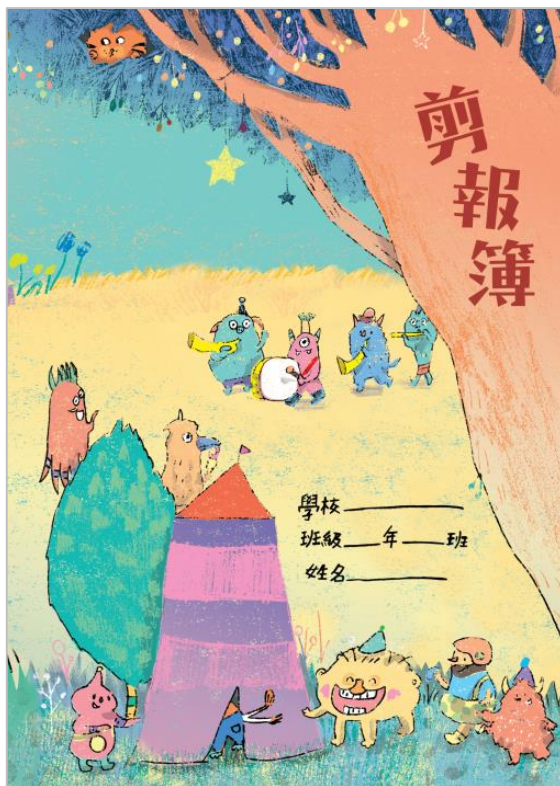
(一) 甄選「讀報教育實驗班」，提供學生2人1份《中學生報》，另加教師1份。非讀報實驗班之七年級各班，班班有報。



←學生兩人一組讀報，並書寫讀報學習單。

貳、實施方式

(二) 提供學生每人1本剪報簿，以利彙整讀報資料。
提供教師每人1本讀報教育指南，以利教學指導。



↑ 學生用剪報簿



↑ 提供教師《我是剪報高手》讀報教育指南

貳、實施方式

(三) 舉辦師生讀報相關活動



↑ 辦理教師讀報教育增能研習

參、實施內容

(一) 提供讀報素材，營造校園讀報風氣。

→ 沉浸式讀報



← 讀報剪報



→ 同儕討論



← 上臺分享



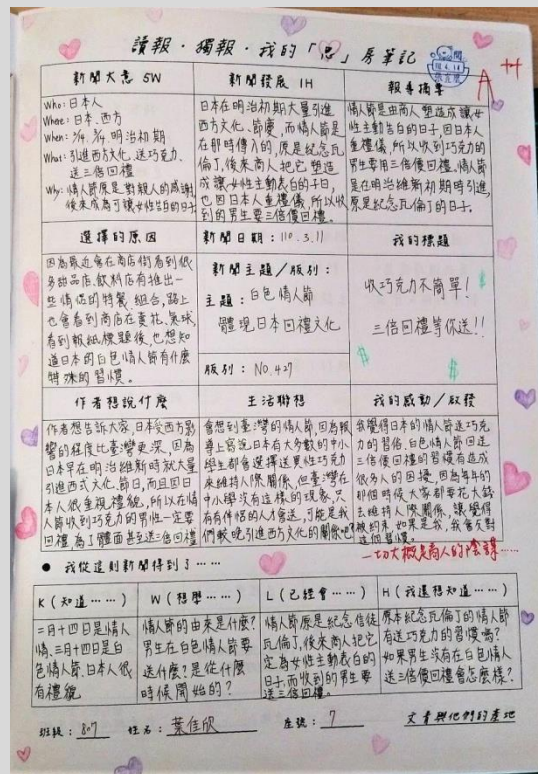
參、實施內容

(一) 提供讀報素材，營造校園讀報風氣。

→ 學生剪報作品



→ 學生剪報簿



↑ 學生讀報學習單

參、實施內容

(二) 舉辦教師增能研習



↑時間：109年12月24日
主題：讀報·獨報·我的「思」房筆記
講師：蔡思怡（高雄市七賢國中圖推教師、
109年度教育部閱讀推手）
教師回饋：學到「讀報九宮格」、「讀報方
程式」，清楚又具體，可嘗試執行。



↑時間：110年4月22日
主題：媒體素養在教什麼
講師：鄭人豪、陳珮云（臺灣媒體觀察教育
基金會政策專員、專案企畫）
教師回饋：講師從不同角度分析新聞，學習
如何主動閱讀及分析媒體。

參、實施內容

(三) 舉辦學生讀報教育系列活動



↑ 與主編有約
《中學生報》主編到校和學生分享報紙的製作
流程及主編工作甘苦。



↑ 與作家有約
《中學生報》國際新聞版編譯至校分享如何閱
讀新聞英文，以及閱讀國際新聞的重要。

參、實施內容

(三) 舉辦學生讀報教育系列活動



↑ 讀報學習之旅
讀報實驗班師生到報社參訪，了解報紙的產製流程、與主編面對面，以及參觀印刷廠。

參、實施內容

(四) 每週提供《中學生報》閱讀理解學習單

10 青春方向 **中學生報** 第 438 期

109年5月27日 No.438

【職人專行】

全臺缺水 鑿井師為大地解渴

文/王琬 圖片提供/張繼仁

「夏天地表熱，用水量大，鑿井需求比較多，但今年是特別，全臺都缺水。」張繼仁笑得有點乾，黝黑的皮膚和指頭上磨起繭的小傷口，都訴說著成為鑿井師這三十年的歲月。

張繼仁是汽機科出身，畢業後進了軍職，快三十歲轉職鑿井車。決定轉換跑道，毅然去學鑿井。「工作最大的不同是在工廠有生產業者，現在要晒太陽、淋雨，一開始真的不適。」還好，他接連了漫長的學徒訓練，如今談起鑿井，雙眼閃現自家之光采。

水情告急 鑿井師炙手可熱

今年，臺灣遇上半世紀最嚴重旱象，水庫見底，各地限水，為了尋找水源，鑿井師這職業突然躍上媒體版面，引起熱烈討論。通常工業區會需要大量用水，清洗設備、自來水淨水法供應那麼多，就得額外打井，其他民生需求，像三芝、石門這些偏遠地區沒有自來水可以用，也需要我們鑿出水井。」近幾年，他也接了不少有機農場的家子，因為作物若要確保不施農藥或澆菌汙染，須仰賴地下水灌溉。如何深入乾涸大地，取出淨水，考驗鑿井師的專業技術。

但鑿一口井，並沒有想像中容易。施工前必須向政府申請合法水權，除了出海、商業住宅區、高氣壓和控震區即不可開挖外，還得計算合理用水量供水局評估。等水權到手，接著才量授手鑽孔、下機具導鑽、抽泥漿、放落石等作業。張繼仁說，工程一旦開始，就得沒日沒夜施工，週末也不敢休息，就怕

怕碰上暴雨、地震，造成坍方，「有時候做了一個多月，突然崩塌，沒辦法補救。」心血全沒了，就得重新開始。

當學徒太累 技術無人接班

鑿井不像一般工程，有相關科系可以念，如果學門，就得費人獸。當學徒，一步步跟著師傅學，「光是上手就要三年到五年，就算出師了，功夫也是學無止境。」張繼仁形容地描述如同千層浪，各地土質性質不同，例如石層堅硬但含水量高；黏土層含水量差但易崩，施工過程黏到石頭，整到軟土，他光憑機器和聲音和震動反應就能判斷。靠的全是經驗。

這些年，他發現產業斷層日益嚴重，很多師傅找不到人接班，技術瀕臨失傳。「像我這幾年去拜訪老師傅，都會被他們當作小孩呵，

職人小檔案 張繼仁
學歷：新北高工汽機科
經歷：汽車維修員 16 年、鑿井師 13 年
現職：一力鑿井工程暨師裝機
裝備：衝擊式鑿井機、鑿心

如如完成，成就就都很大！」尤其是幫助偏遠地區居民解決自來水，讓他們不需要再拉線接引溪水，不必擔心颱風或土石流，能幫助更多人解決用水問題。看他他們臉上綻放的笑容，那臉龐就像那源源不絕的水流，是他一路走來最大的動力。

鑿井師的待遇不錯，只要熬過學徒時期，當上師傅後，年收入百萬不是問題，但張繼仁鑿了十多年的井，自然比任何人均白，這行業專業，一般師傅平常人的毅力，去對抗身體的勞累、崩漏的地質，甚至暴內心的恐懼。

有志者事竟成，張繼仁常用這句話來鼓勵徒弟，面對人生的各種挑戰，其實都和鑿井很像。要做足準備，認清自己面對的是什麼，即使艱難，看似無從擴展，也要深信不停向下挖掘，終究會有堅固磐石的一天。只有不放弃、堅持到底的人，才有機會獲得甘甜的清水。

堅持到底 解決偏鄉飲用水

支持他撐下來的是什麼？張繼仁說他撐了想，說：「每個工程只要有志者事竟成，張繼仁常用這句話來鼓勵徒弟，面對人生的各種挑戰，其實都和鑿井很像。要做足準備，認清自己面對的是什麼，即使艱難，看似無從擴展，也要深信不停向下挖掘，終究會有堅固磐石的一天。只有不放弃、堅持到底的人，才有機會獲得甘甜的清水。」

職探探索 Q & A

◎對工程、技術類工作有興趣或熱忱嗎？
◎能否適應戶外的工作環境？
◎是否有強健體魄，不怕長時間搬運鑽機？
◎肯花三年到五年，從基層學徒開始學起嗎？
◎有良好的溝通協調能力嗎？

▲衝擊式鑿井機。
▲鑿井完工機樣。

閱讀理解學習單 (試題篇)

中學生報 本報主題：第 10 版青昇方向
(全臺缺水 鑿井師為大地解渴)

班級： 座號： 姓名：

問題一：根據本文，下列哪些地方需要鑿井師來鑿出水源？(複選)

【配理解題：圖文與綜合】

A. 工業區
B. 有機農場
C. 精華地段的辦公大樓
D. 偏遠地區如新北市三芝、石門等
答：_____

問題二：如果想要鑿一口井，該區是否能開鑿的依據是什麼？

【配理解題：圖文與綜合】

A. 只要有需求者均可開挖
B. 需符合法律程序才能開挖
C. 與當地居民達成共識即可開挖
D. 有鑿井師相關證照者就可開挖
答：_____

問題三：鑿井工程一旦開始，就要盡量趕工，深怕遇到暴雨、地震，造成坍方而崩陷。因此下列哪個時間點可能是鑿井的淡季？

【配理解題：地理】

A. 林水
B. 颱風季
C. 寒流來時
答：_____

問題四：如果有志願成為鑿井師，可透過哪種管道？(複選)

【配理解題】

A. 拜師學藝，從學徒做起
B. 就學時，選擇相關科系就讀
C. 到政府的職業訓練中心上課，考取證照
答：_____

閱讀理解學習單 (試題篇)

本報主題：第九版流行話題 (每週閱讀 大一讀也長智慧)

班級： 座號： 姓名：

問題一：以下有關全臺缺水的描述，何者正確？

【配理解題：圖文與綜合】

A. 臺灣供水資源充足，水源充足，因此此時期「七旱」、「八旱」
B. 臺灣供水資源充足，水源充足，因此此時期「七旱」、「八旱」
C. 臺灣供水資源充足，水源充足，因此此時期「七旱」、「八旱」
D. 臺灣供水資源充足，水源充足，因此此時期「七旱」、「八旱」

問題二：以下何者是全臺缺水的直接原因？

【配理解題：圖文與綜合】

A. 氣候變遷導致降雨減少，造成水源短缺
B. 人口增加導致用水量增加，造成水源短缺
C. 農業灌溉技術進步，造成水源短缺
D. 工業發展導致用水量增加，造成水源短缺

問題三：以下何者是全臺缺水的間接原因？

【配理解題：圖文與綜合】

A. 氣候變遷導致降雨減少，造成水源短缺
B. 人口增加導致用水量增加，造成水源短缺
C. 農業灌溉技術進步，造成水源短缺
D. 工業發展導致用水量增加，造成水源短缺

參、實施內容

(五) 《中學生報》英語小主播報新聞



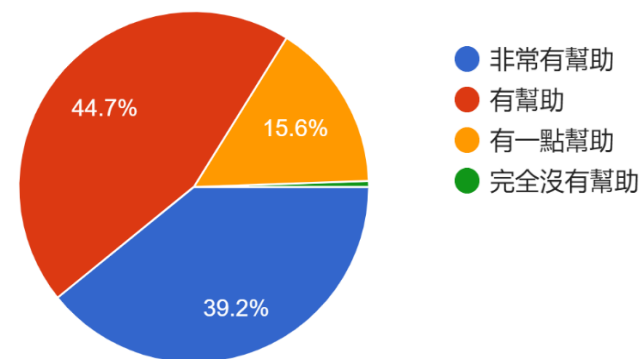
↑ 播出時間：109.11.26
播出平臺：「國語日報讀報教育中心」fb粉專
「中學生報」YouTube
英語小主播：北安國中學生李爰萱



↑ 播出時間：110.2.25
播出平臺：「國語日報讀報教育中心」fb粉專
「中學生報」YouTube
英語小主播：重慶國中學生李岳晟、江慶珩

參、實施內容

(六) 於疫情停課期間提供「雲端讀報」資源



110年7月「線上讀報」問卷調查

根據國語日報社線上讀報問卷調查指出，約84%讀報實驗班教師認為線上閱讀資源對於停課期間的輔助教學非常有幫助或有幫助。

參、實施內容

(七) 線上輔導教學資源-[NIE臺灣讀報教育資源網](#)



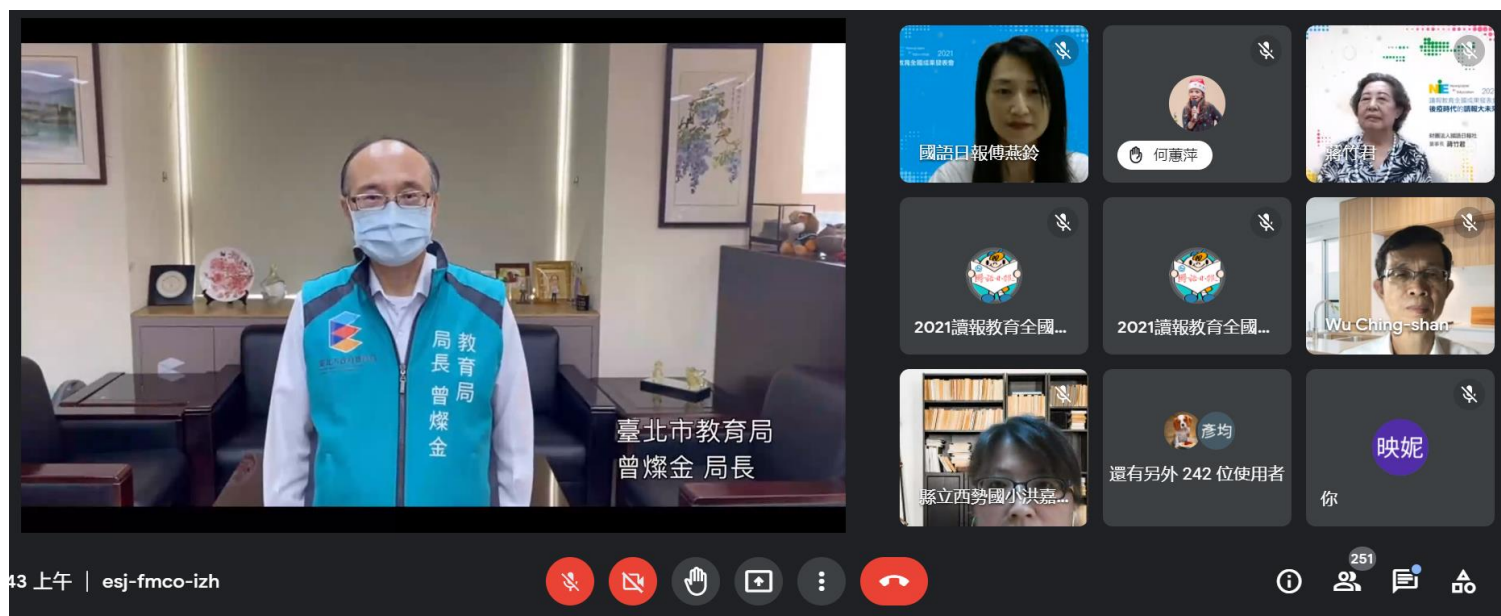
The image shows a screenshot of the NIE Taiwan Reading Education Resource Network website. The main content area features a photograph of a group of diverse children and a male teacher sitting around a table in a classroom. They are holding up various newspapers and educational materials, including a globe and a map. The background shows a chalkboard with colorful drawings of marine life like a whale and jellyfish. The website's navigation bar at the top includes links for '認識報紙', '讀報教育', '公益推動', '教學運用', and '活動申請'. A dropdown menu on the right lists resources such as '教學實例', '新聞導讀', '剪報高手', '讀報Q&A', '閱讀理解學習單', '讀報好書', and '好站連結'. A text box at the bottom right of the image contains the slogan '打開報紙 看見全世界' and the text '閱讀報紙，是跳脫課本框架，接觸社會脈動，眺望世界的重要學習窗口。'

教學實例
新聞導讀
剪報高手
讀報Q&A
閱讀理解學習單
讀報好書
好站連結

打開報紙 看見全世界
閱讀報紙，是跳脫課本框架，
接觸社會脈動，眺望世界的重要學習窗口。

肆、實施成效

(一) 舉辦「2021讀報教育全國成果發表會」

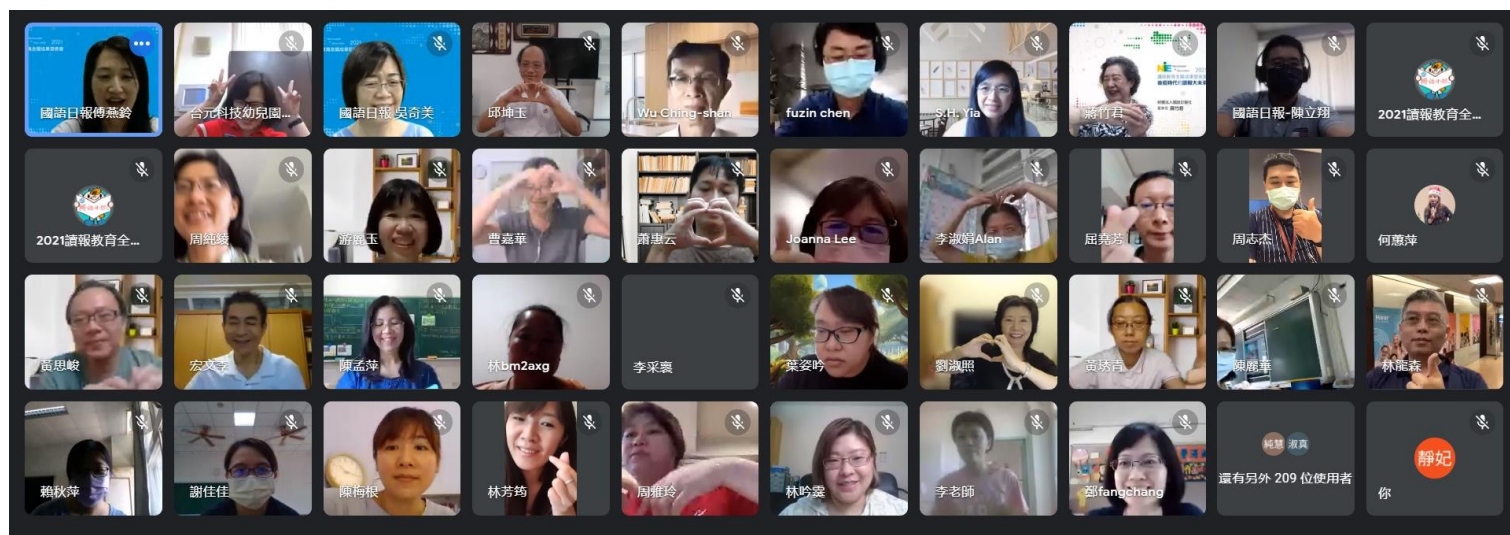


因應新冠肺炎疫情，首次舉辦線上「讀報教育全國成果發表會」，教師、貴賓參與踴躍，達Google Meet會議人數上限250人。

臺北市教育局曾燦金局長致詞表示：「讀報可以提升孩子的閱讀力、學習力，透過讀報可以增加知識的廣度和寬度，更重要的是掌握新的資訊，跟國際接軌，從社區、國際到世界大未來。」

肆、實施成效

(一) 舉辦「2021讀報教育全國成果發表會」



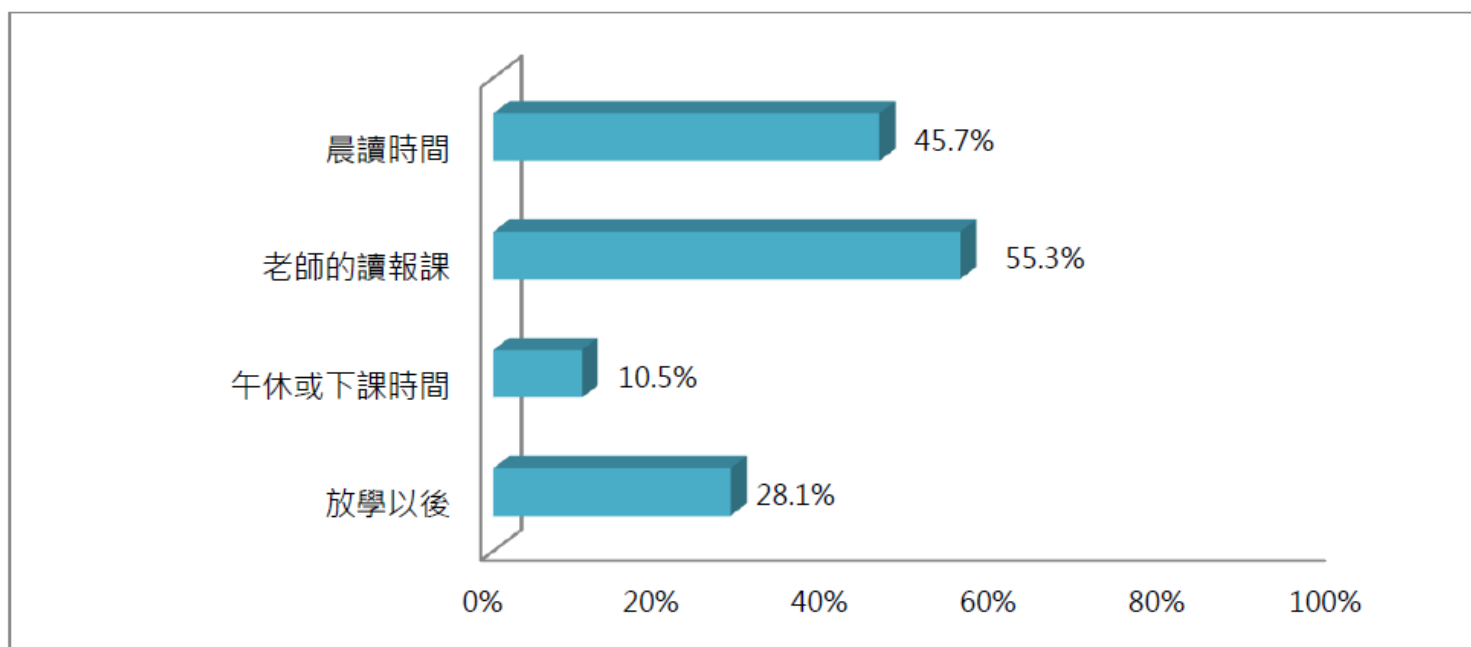
各縣市國中小教師積極參與線上研習增能。

參與活動的臺北市重慶國中柯老師：「獲得更多元的讀報教學策略。感謝國語日報社舉辦研習，讓有心推動讀報教育的老師，更有信心繼續前行！」

臺北市幼華高中邵老師說：「參加研習最大的收穫是更了解國語日報資源的使用。」

肆、實施成效

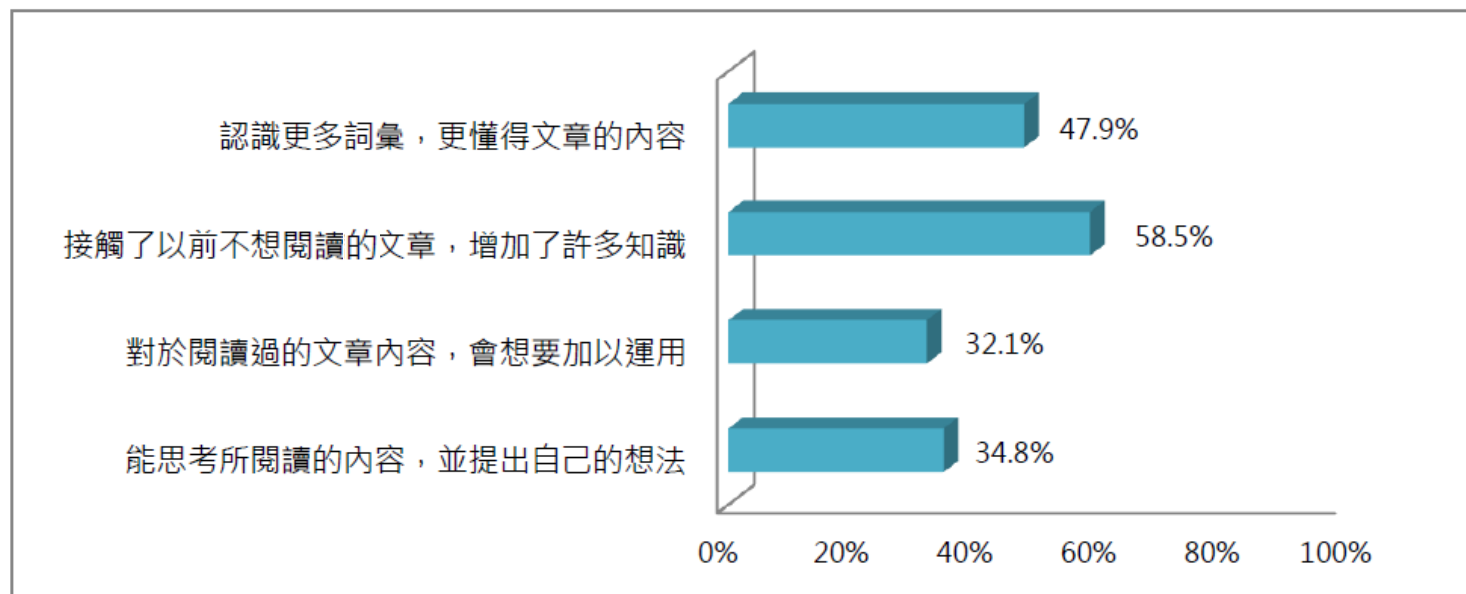
(二) 發表全國讀報成效問卷調查報告



國中學生主要讀報時間調查，五成五在讀報課，四成六在晨讀時間讀報。

肆、實施成效

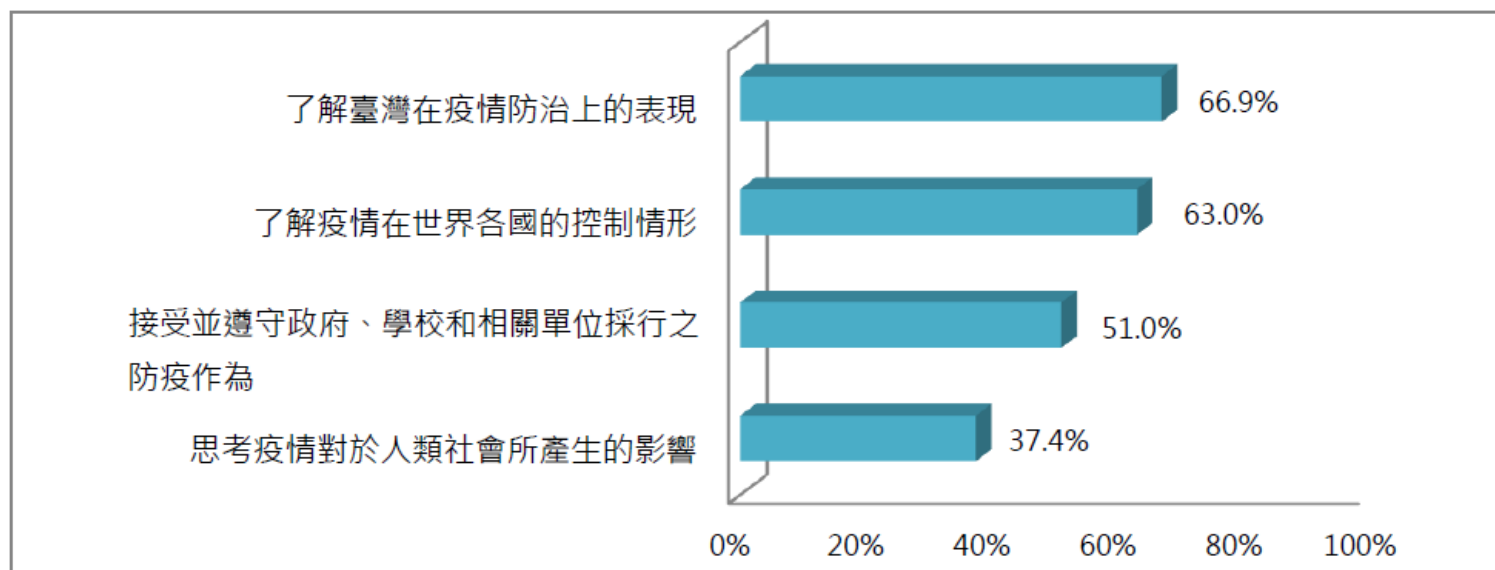
(二) 發表全國讀報成效問卷調查報告



國中學生讀報後，在了解文章內容方面的收穫。近六成學生表示，接觸了以前不想閱讀的文章，增加了許多知識。

肆、實施成效

(二) 發表全國讀報成效問卷調查報告



國中學生讀報後，對認識新冠肺炎疫情最有助益的事項。逾六成學生表示，了解臺灣在疫情防治上的表現，以及了解疫情在世界各國的控制情形。

肆、實施成效

(三) 媒體報導

中華民國110年4月30日 / 星期五 **國語日報** 校園新聞 16

北安國中學生閱讀知識王 北安創意奪冠



蔣筱琪／臺北報導
 臺北市教育局昨天在興雅國中舉行「109學年度臺北市國中學生閱讀知識王」決賽，共有十二個隊伍在賽後脫穎而出，於決賽當天進行總決賽。代表「代言」及「對戰」兩組的北安國中隊，在決賽中奪得冠軍。

北安國中隊在決賽中，以四部經典包括《科學怪人》、《老人與海》、《兒子的大玩偶》、《阿Q正傳》為指定讀物，進入決賽的十二支隊伍，分組同時進行「代言」和「對戰」兩關考驗，最後由北安國中奪得冠軍。

北安國中隊在決賽中，以四部經典包括《科學怪人》、《老人與海》、《兒子的大玩偶》、《阿Q正傳》為指定讀物，進入決賽的十二支隊伍，分組同時進行「代言」和「對戰」兩關考驗，最後由北安國中奪得冠軍。

北安國中隊在決賽中，以四部經典包括《科學怪人》、《老人與海》、《兒子的大玩偶》、《阿Q正傳》為指定讀物，進入決賽的十二支隊伍，分組同時進行「代言」和「對戰」兩關考驗，最後由北安國中奪得冠軍。

臺北市教育局舉辦「國中學生閱讀知識王競賽」，《中學生報》、《國語日報》報導精采活動內容。

代言經典 對戰辯論 北安國中閱讀知識王

文/阮筱琪 圖片提供/陳璧銘

由臺北市教育局主辦，今年邁入第四屆的「臺北市國中學生閱讀知識王」，四月二十九日在興雅國中進行決賽。本屆活動主題為「經典文學×當代閱讀」，以四部經典包括《科學怪人》、《老人與海》、《兒子的大玩偶》、《阿Q正傳》為指定讀物，進入決賽的十二支隊伍，分組同時進行「代言」和「對戰」兩關考驗，最後由北安國中奪得冠軍。

考驗閱讀理解與表達

本屆活動評審團召集人，清華大學「三研而立」閱讀教育中心客室助理教授林欣怡表示，對現代中學生而言，經典的時空距離久遠，須透過當代的詮釋，才能引發不同時空的共鳴，而讀者也要不斷向經典提問，才能讀出思考力。例如在「代言」關中，學生要拍攝「能吸引更多中學生想讀經典」的三分鐘短片，除了是肢體表演與口語表達的展現，更是重新詮釋經典的挑戰。「參賽者的影片都十分有創意，像是有隊伍使用口罩變裝，代替表情符號。」

和「代言」關一樣，「對戰」關也很燒腦，競賽題目是「二〇二一年的中學生有沒有閱讀『經典文學作品』之必要？」不論持正方還是反方意見，學生的論點都必須言之有物，考驗學生的口說表達、邏輯思考，以及批判的能力。值得一提的是，在辯論過程中，有的參賽隊伍聽到對手對手的精華論點，還會不吝於按「讚」，展現了極佳的風度。

第 438 期 **中學生報** 11 續船 校園



▲北安國中團隊獲得「臺北市中學生閱讀知識王」決賽的冠軍。



▲「對戰」關中，正反方學生透過辯論來表現口說表達力、邏輯思考力和批判能力。

準備過程辛苦卻有趣

獲得冠軍的北安國中隊伍由八年級的李愛萱、蘇玉君、陳冠雲組成。三人都是第一次參賽，就獲得好成績。他們謙虛的說：「一開始就把指定閱讀範圍《科學怪人》、《老人與海》、《兒子的大玩偶》、《阿Q正傳》四部文學作品讀熟，再交換彼此的心得，並沒有做特別的準備。」

在辯論賽時，李愛萱、蘇玉君、陳冠雲三人一度因為抽到「反方」感到緊張，後來緊抓「時間變遷」當作立論主軸。在代言關中，他們三人則分工擔任攝影、主角和剪輯，利用口罩畫面上正常的嘴巴、血盆大口以及愛心，代表《科學怪人》人進人的心境，而獲得評審好評。陳冠雲說：「參加這個活動很辛苦，卻很有趣，之後也會鼓勵學弟妹一起參加。」

內容融入新課綱議題

連續四年參賽不缺席的臺北市重慶國中，今年獲得季軍。閱讀推動教師利靜如說，學生在春假期間各自撰寫經典人物的性格分析表、情節分析表，再與隊友一起討論經典書籍如何融入新課綱，像是性別平等、人權、環境、海洋、科技、能源等十九項議題，過程中激盪出很多創意火花。

「當知道決賽可能進行的模式是代言、對戰兩大主軸後，學生開始當代言腳本、練習辯論賽模式，甚至模擬聯合國會議。」利靜如說，在準備競賽過程中，學生們都表示，每次閱讀經典的體驗都不同，而且彼此激盪創意、思考提問，可說是這次參賽最大的收穫。

進入決賽的12支隊伍

獎項	校名
冠軍	北安國中
亞軍	西湖國中
季軍	重慶國中
殿軍	興雅國中
優勝	民族實驗中學、百齡高中國中部、金華國中、成德國中、大直高中國中部、天母國中、中正關中、明湖國中



▲代言組的百齡高中國中部學生透過拍攝三分鐘短片，為一本文學作品代言。



▲代言組的興雅國中學生利用場地現有物品當作拍攝道具，水桶、地球儀都派上了用場。



▲對戰組大直高中國中部學生在正式比賽前分組討論辯論內容。

伍、師生回饋

➤蘭州國中郭老師：今年學生最有感的剪報主題，莫過於疫情，透過剪報，有學生介紹各類疫苗，有學生收集各國面對疫情的處理方式。五月中，國內疫情爆發後停課，很感謝報社立刻就有《中學生報》線上的報紙可以閱讀，讓每週一報沒有因為疫情而停止。

➤建成國中沈老師：因有申請讀報實驗班，在課堂上閱讀時，學生多半能靜下心來安靜吸收報紙裡的新知。即使是知識漫畫版也有很多內容等待學生去發掘與吸收。推動讀報教學是在本科備課中努力擠出來的時間，雖然很辛苦，但是不知不覺中，教學相長，我自己也因此獲得了很多新知。

資料來源：109學年度教師讀報成果紀錄表

伍、師生回饋

➤民族實中孫同學：讀報讓我學到很多，因為可以時常掌握到國內的一些事情和國際上的新聞；也了解更多詞彙和文章中的重點，這樣可以幫助自己在寫作上可以更輕鬆。

➤建成國中袁同學：讀報可以讓我了解社會大小事，尤其是國際新聞，更可以提升國際觀，知道每個國家對每個議題的看法和處理方式，藉由閱讀也能提升自己的語文能力，真是一舉多得。

資料來源：109學年度全國讀報成效問卷調查報告

閱讀時事 與生活連結

讀報 培養未來優質公民

