



臺北市 114 年國中深耕閱讀 【以書映光】

雙月讀本 114 年 03-04 月

《來自北海道的科學家：14 位改變台灣的日籍開拓者》

學校：再興中學

班級：七年愛班

學生：謝易辰

① 原文：「推動了蓬萊米與紅茶的栽培技術」

補充說明：這些科學家中，以**磯永吉**最具代表性。他培育出適合臺灣氣候的**蓬萊米品種**「**蓬萊一號**」，不僅產量高、米質佳，還成功出口日本市場，讓臺灣由稻米進口地轉變為出口基地。**新井耕吉郎**則引進**阿薩姆紅茶品種**，改善發酵技術，奠定日後**日月潭紅茶**的基礎，提升臺灣茶葉品質與國際競爭力。

② 原文：「協助建立臺北帝國大學等高等教育機構」

補充說明：例如，**新渡戶稻造**在教育制度上提供諮詢，並引薦了多位札幌農校出身的科學家到臺灣服務。他的努力促成了**1928 年臺北帝國大學的設立**，其中農學部即由多位北海道學者主持，為臺灣培養了第一批具有科學背景的本地農業人才。

③ 原文：「改良土壤，提升農業生產力」

補充說明：例如，**井出道貞**專精於土壤肥力管理，他針對臺灣常見的**酸性紅壤**與**貧瘠砂質土壤**，推行石灰與磷肥混合施用的方法，顯著提升**花蓮與臺東地區的甘藷與玉米產量**，也讓這些地區逐漸擺脫糧食短缺的問題。

④ 原文：「對臺灣的貢獻不僅限於農業領域，還包括教育與社會發展」

補充說明：例如，**伊藤傳三郎**除了推廣乳牛飼養技術，還協助成立了**牛乳加工廠與冷藏運輸系統**，讓牛奶能進入市區市場，改善了城市居民的營養狀況。他還推動農村衛生教育，讓農民瞭解寄生蟲與衛生的關聯，有助於降低農村疾病發生率。



⑤ 原文：「來自北海道札幌農校，具備現代知識與技術」

補充說明：札幌農校是由美國教育家克拉克博士創立的，校訓為「*Boys, be ambitious!*」。這些畢業生如新渡戶稻造、磯永吉皆深受其自由主義與實驗精神影響，學會使用統計學、實驗設計與田間試驗，將科學方法實踐於農業現場，這是他們能快速改造臺灣農業的重要原因之一。

⑥ 原文：「提升農村經濟與民生」

補充說明：透過改善作物品種與飼養技術，這些科學家使農民可獲得穩定的農產收入。例如，改良豬隻品種與飼料配方，讓豬隻成長期縮短、體重增加，使臺灣豬肉開始外銷東南亞市場，創造出口收益，也讓本地農村家庭可有餘裕資助孩子讀書，促進社會流動與教育普及。