

113 年 07-08 月臺北市國中經典閱讀

《十月的天空：一位 NASA 科學家的逐夢少年歲月》

臺北市立仁愛國民中學 90629 許騰元

類型一:材料及作品上的幫助

- 1、昆庭、雪曼、洛伊等同學的幫助，他們組成大溪火箭社，彼此互相協助關於火箭材料、發射等事宜，幫了作者許多忙。
- 2、白考夫斯基、弗洛先生以及製造噴嘴、鋼管等的工人們，沒有他們的幫忙就算想到如何做出完美的火箭，也沒辦法具體製作出來。
- 3、作者的父親，他雖然看似不在乎作者和他的火箭，但實際上其默默地提供作者材料方面的幫助，作者的材料是用煤礦場的，沒有核准是無法使用的，所以作者的父親的同意是非常重要的。

類型 2:心靈層面上的幫助

- 1、作者的母親。母親大概是作者在家中唯一可以依靠的人，也是家中唯一一開始就支持作者的人，在作者把東西炸掉惹父親生氣時多次說服他繼續同意作者發射火箭。母親給予作者許多的支持與鼓勵，讓他能夠堅持夢想，持續下去。
- 2 萊利老師，作者的理化老師。老師傳授作者和他的同學知識上的幫助，理化課上的實驗等也促發他們關於火箭燃料方面的靈感。
- 3、校長透納先生。雖然透納先生一開始不支持做火箭這件事，但後來態

度轉圜，甚至提供微積分課程幫忙他們的火箭的計算。還有在美式足球隊被禁止比賽時演講鼓舞大家的士氣

類型 3:性格不認輸的幫助

1、蘇聯人。多虧蘇聯人發射衛星我們才能看到這個故事的誕生。蘇聯發射的衛星更是作者決定發射火箭的動機，1957年10月5日，作者透過電視看到了蘇聯的人造衛星成功發射，也啟發了作者關於做火箭的念頭。

2、作者的哥哥，作者的哥哥是美式足球隊的，他非常討厭作者，常常和他打架吵架，但正是因為作者不喜歡他，才讓他更想在展覽大會上得獎證明自己。

3、作者的父親，作者的父親希望作者能夠在礦坑工作，不要搞火箭之類的，雖然後來他還是支持這件事，但是一開始作者父親的想法和做法也讓作者希望能夠做好火箭，來證明自己和打臉他父親。