

我讀的是廢墟少年 「PART 2 體制的背叛與救贖」

臺北高中國中部 蔡兆界

壹、主旨

所謂的「廢墟少年們」，他們可能因家庭問題或其他原因而流落街頭，面對著生存上的種種困難和挑戰，社會或社福團體該適時介入來幫助他們。

貳、作者觀點：作者藉著這個部分想要告訴我們

(一)由於家庭背景的不穩定或社會地位的低下，一些孩子可能遭受到歧視和排斥，需要社服單位的協助，但社服單位本身卻也面臨各種困境。

(二)協助高風險家庭的孩子，需要專業與熱忱，與更多機構、政府單位的結合，才能真正讓這些孩子有機會擺脫困境。

參、作者舉了一些例子

全臺 121 間兒少安置機構中，僅有 25 間願意承接地方法院的觸法少年，且其中不包含任何一間公立機構。公立機構的資源明明應該比民間機構更多，卻把最需要照顧的孩子往外推，接住他們的，是和觸法少年同樣資源相對匱乏的民間機構。

在社工之外，應該尋求更多網絡連結，如新北市的「高風險家庭整合型安全網」。這個管理中心整合包含社福、衛生及戶政，共 147 萬筆、5 萬多名兒少的資料，隨時支援前線的社工。

肆、我的反思

讀完《廢墟少年》後，感受到深深無奈與不安，這本書讓我知道，社會上有許多我們不曾注意的角落需要更多的關注和幫助。目前我所在的校園中，似乎沒有像書中所描述的這些廢墟少年，但同樣有著家庭或先天上較為弱勢的同學，他們的處境，讓我感受到包容社會多元性和平等教育的重要性。這些同學可能面臨著各種挑戰，包括經濟、家庭背景、身體狀況或其他特殊需求，而這使得他們在學業和生活上都可能面臨額外的困難。

首先，我認為學校應該提供更多支援和資源，以確保弱勢同學有平等的機會接受良好的教育。這可能包括提供經濟援助、特殊教育服務、輔導和心理健康支援，以免在競爭中承受太多的不平等。

其次，我們應該在校園中建立一個友善、包容的環境，以減少對弱勢同

學的歧視和排斥。這可以通過舉辦意識提升活動、教育學生尊重差異的重要性，以及鼓勵同學之間的互助和支持來實現。而實際付出行動，就是彼此間的友善互助，也是目前我最能做到的部份了。