

我讀的是廢墟少年 「PART 2 體制的背叛與救贖」

泰北高中國中部 蔡家威

◎主旨：這個部分談的是關於當家庭失去功能之後，被遺忘的孩子成了「廢墟少年」，他們應該要有支持的團體或機構，幫助他們重回社會與學習的軌道，而不是終生在廢墟中討生活。

◎作者觀點：作者想要藉由這個部分告訴我們

- 1.臺灣的社福機構還有許多改善的空間，包括政府的支援不夠、社福單位的資源不足。
- 2.要如何承接這些廢墟少年，應該要有更完善的作法，可以借鏡國際間的例子。

◎作者舉了一些例子來說明：

- 1.目前不足的狀況，例如臺灣的兒保社工人力缺乏，政府將輔導家庭的工作外包，也將責任委外，加上橫向整合困難，讓目前的防護網成效始終不夠有力。甚至讓有的孩子在進入中途之家後，不只沒感受到家庭的溫暖，甚至還受到了性侵等傷害，讓他們的身心又再次受到了打擊。
- 2.可以怎麼改進呢？作者提出香港「社區裡的家庭式安置」提供參考，香港從1990年代大力推行兒童之家，他們認為類似家庭環境的照顧模式，才能建立孩子的安全感與親密感；美國制訂的「領養與安全家庭法案」，評估兒童若無法返回原生家庭生活時，應該將由社工協助孩子出養，讓他們獲得完整家庭生活，日本也將收養列為社工的優先選項之一。

◎反思：

看了這些廢墟少年的遭遇，讓我想起幾個月前的新北市國中生校園割頸事件，那位持利刀傷人的國三生，有傷害前科，離開少年觀護所回到校園後，就發生了這樣的悲劇。不知道他的家庭是不是所謂的高風險家庭，但是事後確實很多人在檢討是不是家庭失能了，才讓這個學生流落黑道組織。

許多犯罪傷人的青少年，如果有一個健全的中途學校可以矯正他們的行

為，而不是直接回到本來就已經不接納他們的校園；或是沒有愛、無法管束他們的家庭，會不會減少這些慘劇的發生？

老師也提醒我們思考：看了這本書之後，自己能做些甚麼？像我是羽球隊的學生，每天都住校，假日才回家，如果身邊有類似家庭狀況有問題同學，應該更主動關心他們，並請老師幫忙了解。至於身邊如果有一些弱勢的同學，我會注意自己的言行，不要在無意中傷害了他們。因為讀了這本書，我才知道原來臺灣有這麼多所謂的廢墟少年，我有機會也要走出自己的舒適圈，去了解社會上環境、生活跟我不一樣的群體。