



PART2

體制的背叛與救贖

臺北市立成淵高中國中部

80305

洪楷歲

1. 本書主旨

敘述現今台灣教育政策的缺失和漏洞，對弱勢家庭孩子教育和生活沒有保障。

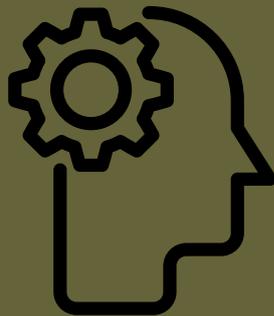
2. 作者觀點

想要說明政府的「教育制度」擴大弱勢學童在學習不足和**不良的「安置機構」**中衍生的問題，需要更多良好的輔導制度和場所。希望可以**效仿其他國家的制度和方式**

3. 作者的例子

例子1

台東偏鄉的小男孩，只能透過熱心導師在課後幫忙輔導。沒有能夠以正常的輔導方式來幫助這些偏鄉、資源較少的學生。作者希望學習非洲的「同村共養」概念，讓孩子學習生活能力與技藝。



例子2

發生偏差行為後住進「安置機構」的少年，因為沒有「生輔員」的積極管理，導致院內發生**性侵事件和暴力行為**，需要適當的管道處理。作者認為能像英國一樣建立完整的統計數據並研究問題所在，**調配偏差少年和生輔員人數**；或者擴大讓其他家庭收養偏差兒童。

4. 我的反思

我從這個主題中發現，很多青少年問題在表面上沒有，需要深入了解關心這些弱勢和偏鄉的學生才能清楚了解。可以關心班上較邊緣的同學，請老師解決他們的問題。我發現只要解決「廢墟少年」問題，就只能尋求國外成功案例；要杜絕問題，得透過政府不斷改進政策。