

113 臺北市以書映光深耕閱讀1-3 月

<<廢墟少年>>

臺北市濱江實驗國中 80305 林恩佑

| PART.1 家庭的流轉與階級的禁錮 | |
|---|---|
| 1.這部分談的是關於... (主旨) | 我閱讀的部分 (第一章) 主要是在講高風險家庭青少年的問題，有些小孩從很小的時候就被迫打工養活自己。在社會的底層，「貧窮」是世襲的。在無父無母、缺乏管教和貧窮的情況下，大部分的人選擇中輟。而那些被迫輟學的青少年，又會被各種名為保護「未成年」的規範限制住。 |
| 2.作者想要藉由這部分告訴我們... (觀點) | 作者想藉由文章訴說那些出生在高風險家庭孩子的辛苦、政府對於中輟生的政策收效甚微。中輟生最現實的問題就是活下去，而政府推動的職訓計畫沒有考慮到中輟生的需求，導致反響平平。 |
| 3.作者舉了一些例子來說明...(支持觀點的例子) | 作者用了 <u>土豆</u> 的例子讓讀者知道中輟生是如何養活自己的，因為還未成年，他們只能做著最辛苦的工作，領著最微薄的新水。甚至為了錢每天 5 點起床去代噴農藥付出健康。過度的勞動使得他們必須吸菸、嚼檳榔來放鬆自己緊繃的神經。未成年的他們，做什麼都會受到阻礙：不能考取駕照、名下不能有動產和不動產。好不容易成年了，卻因為沒有監 |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>護人而不能考取駕照。日積月累的無照罰單、各種水費電費的支出幾乎讓他喘不過氣。他們每天都在這種惡性循環中掙扎，對他們來說，活著就是他們的目標。</p> |
| 4.讀完後我覺得...(反思) | <p>讀完之後我覺得要改變他們的現況需要「正確的政策」。像是文中有提到的「未成年人禁止考駕照」這件事，我覺得年齡不應該是限制交通工具使用的條件，只要觀念正確、技術達標即可通過。就算成年了，也需要監護人的陪同下才能考駕照，這對於無父無母的人來說非常不公平，這不是它們能選擇的。由以上例子可知，「法」、「理」、「情」皆須兼顧，才能幫助到真正需要幫助的人。</p> |