

PART 2 體制的背叛與救贖

1. 這個部分主要談的是…(主旨)
2. 作者想要藉由這個部分告訴我們…(觀點)
3. 作者舉了一些例子來說明(支持觀點的例子)
4. 讀完後我能…(緊扣主旨反思)

主旨

主要講述於來自失能家庭的少年們，在一路上遇到的困境不再只是家庭因素，更多的源自教育的疏忽、社會體制的殘缺、社會上稀缺的關懷。

作者觀點

在救援廢墟少年們中，補救孩子們身邊的殘缺該視為第一要點，而教育正是不可或缺。在教育上，中介教育就是一個好方法，但缺乏的不只是人力以及資金，更是學生是否願意學習，尤其許多的老師不願增加負荷。

1. 教育的疏忽：

作者觀點	舉例說明
學生層面：可以從改善課程主題，並跳脫以往傳統的教育方式，實施專為少年們特別編制的課程。	在書中提到：「學生情緒穩定度不高，學習意願低」，大多沒有耐心學習多為對主題沒興趣，而改變教育模式並提供新課程，可改善學習意願低的狀況，情緒上對於自身喜愛的主題變得穩定。

<p>教師層面：可將中介學校視為「可派發教師」，像是普通校園一般，將師資統籌並派發至中介校園，以解決人力及師長對於過度負擔的擔心。</p>	<p>書中有提到多數老師不願為了多賺幾堂課的鐘點費而前往中介學校授課，並且擔心多餘的負擔，甚至在金錢上的誘因不大。若將中介學校視為如同一般校園要派發師資的方法，再加上薪水些許的調漲，或許就不會有老師擔心一師多校的負擔及薪水上的顧慮。</p>
---	--

2. 社會體制的殘缺：

作者觀點	舉例說明
<p>安置機構需要長期的金援，不過若捐款人、政府知道了院內的性侵事件，會如何設想？也成了性侵不通報的黑暗面。</p>	<p>相較於政府所辦的公立安置機構，民間的安置機構多了經濟上的壓力，須倚靠捐款者或是政府的些微補助。</p>
<p>授課上，老師也得擁有教師證等，使得人力難以取得。</p>	<p>老師得擁有教師證，校方更得記錄各種成果和繁複的核銷，種種行政上的壓力扼殺了前線的動能。</p>
<p>寄養家庭不足導致過度傾向社會上的安置機構。</p>	<p>台灣需安置的少年僅三成是寄養家庭照顧，他國則有七成由寄養家庭照顧。</p>
<p>收養程序過於繁瑣且費時。</p>	<p>孩子六個月大時被送進育幼院，經過收養程序，最後男孩被收養時已經五歲。</p>
<p>案子眾多，但社工人力過少。</p>	<p>台灣每名兒保社工，平均案量約為 35 件，到高峰期可能多達 50 件</p>

3. 社會上稀缺的關懷：

作者觀點	舉例說明
廢墟少年和主流社會其實喪失了「連結」。他們活在自己的時間裡，也就活在自己的世界裡，要消滅的不是窮人，而是貧窮。要提供的，不是拯救，而是陪伴，而現今社會多的是對少年們的鄙視與責怪，卻沒有想過背後的成因，該改變的是人們對他們的關愛，學習用愛接住他們。	社會上不少人將廢墟少年們貼上不良、走歪路等的標籤，認為他們沒有學歷，冷漠待人甚至暴力，但沒想過的是，他們從小在一個高風險家庭成長，父母可能擁有酒癮、毒癮，有些則是隔代教養，最慘的就是孤身一人流浪街頭，在家庭裡，總是被貧窮及暴力圍繞著。他們為了賺錢養家糊口，逼不得已做了粗工，被誘騙成為詐騙集團的一份子，但社會上卻從未關心過他們那烙印在心底的傷口。

我的反思

面對這些棘手的問題，教育部設立了緩衝式的中介教育，社會上也有安置機構的支持，不過安置機構裡卻出現了另一個問題，安置機構裡不免也有較強勢、弱勢之分的院生，造成了弱勢院生不斷的被欺負，甚至也產生了性霸凌、性剝削，無意間，默默複製了童年記憶的輪迴「強可以凌弱，而弱小者無反抗之力」。

在社會上，他們身上所被賦予的標籤，往往都是貶義詞，即使他們拚了命的努力，依舊難以翻身，出生在貧窮的家庭，比他人更早進入社會，但沒有學歷且家庭的因素使他們無法參與到社會階級的流動，被排除在社會階級流動之外，身旁持續圍繞著冷漠及貧窮。

在工作上，勞基法的條例提到十五歲以上未滿十六歲之受僱從事工作者，為童工。童工及十六歲以上未滿十八歲之人，不得從事危險性或有害性之工作，這使得他們沒有更多的工作機會。

司法上的缺陷令養家糊口變得困難，司法為了保障童工而設立了工作時長，但少年們為了養家餬口想多爭取一份薪水堪比登天，甚至年齡小的少年更是無法工作，如果司法要避開對於「童工」的問題，可以利用社會福利相關的政策補助他們。

教育的補救政策也有不少漏洞，像是：「積極化差別待遇」及「補救教學」，只用都市（台北）的角度來看待和制定，卻未曾想在鄉村的孩子們無法享有權益等。

用社工的角度來說，那更是複雜，在安置機構裡發生性侵害事件令他們得背負社會的輿論壓力，但如果他們主動通報，又變成贊助者及政府對於安置機構感到不安，甚至截斷

金援，當安置機構出現了經濟上的壓力，接連著社工失業的問題，那社工到底該不該通報？

這些孩子多來自原生家庭的崩損，我認為可以開設一個收養孩子的大渠道，某些家庭可能有想要孩子但不孕的困境，這時收養他們豈不是解決了這方面的問題，在加上政府經濟上的援助，相信很多家庭能接受。

在這類少年的心裡，真正渴望的是能擁有一個「家」，不管是重組家庭或是收養的可能性，終極的目標是讓這些孩子們感受到家庭的溫暖，唯有深切感受到愛，才会有改變的動力，才會對未來有憧憬，如果能做到博愛，將心比心，用愛接住這些孩子，最要緊的是彼此切實相愛，因為愛能遮掩許多的罪。